

Черникова Н.И.,  
руководитель УО  
администрации Ирбейского района Красноярского края  
27.08.2019г.

**Добрый день, уважаемые коллеги, присутствующие гости!**

Сегодня мы продолжаем работу августовского педагогического совета 2019г.

**26 августа состоялась работа районных методических объединений учителей предметников и презентационных площадок.**

Вчера, на районных методических объединениях учителей – предметников «Включенность каждого педагога в реализацию нац.проектов через профессиональные достижения» и на площадках «Национальный проект «Образование» в образовательном пространстве района: показатели и планируемая деятельность» -педагоги подвели определенные итоги реализации резолюции 2018 года, провели анализ полученных образовательных результатов школьников за прошедший учебный год, обозначили проблемы. На площадках были представлены и обсуждены федеральные и региональные проекты, педагоги поделились имеющимися практиками работы, которые лягут в основу изменений педагогической деятельности в связи с наступающим этапом реализации национального проекта «Образование».

**На пленарное заседание августовского педагогического совета**прибыло.....делегатов.

Сегодня в зале присутствуют учителя, педагоги дошкольного и дополнительного образования, руководители образовательных организаций нашего района, руководители структурных подразделений администрации Ирбейского района:

-руководитель управления культуры, спорта и молодежной политики Максимова Наталья Владимировна,

-руководитель управления социальной защиты -Исалева Любовь Леонидовна

-руководитель финансового управления - Грибкова Елена Владимировна

-главный редактор газеты Ирбейская правда - Юдакова Лариса Арсеньевна,

- заместитель заведующегоИрбейским филиалом Уярского сельхозтехникума– Плетухина Татьяна Ивановна,

- представители профсоюза работников народного образованияИрбейского района

-представители промышленных предприятий, индивидуальные предприниматели, представители бизнес-сообщества района, родительской общественности.

**Сегодня в президиуме с нами будут работать:**

Главарайона– Леоненко Олег Викторович,

Руководитель комитета по образованию Законодательного собрания Красноярского края Кардашов Виктор Иванович

Председатель районного Совета депутатов- Анохина Валентина Васильевна,

Заместитель главы района по социальным вопросам и связям с общественностью – Питомцева Ольга Николаевна.

Уважаемые участники педагогического совета, присутствующие гости, прошу считать педагогический совет открытым.

## **ГИМН**

Уважаемые участники, тема педагогического совета: **«Итоги работы муниципальной системы образования за 2018-2019 учебный год и системные изменения в деятельности образовательных организаций для достижения показателей Национального проекта «Образование»**

Планируем работу без перерыва.

Вначале приветственное слово Главы Ирбейского района., затем - Кардашова В.И.

Далее с приветственным слово выступит председатель районного совета депутатов Анохиной В.В. , после выступление Заместителя главы района по социальным вопросам и связям с общественностью – Питомцевой О.Н.

Перед основным докладом, на который я прошу 40 минут, будет демонстрироваться фильм «Инновации в системе Ирбейского образования».

На выступления в прениях, которые раскроют основной доклад записалось 3 человека.

Возникающие в ходе выступлений вопросы прошу задавать в письменном виде и передавать в президиум, по завершении педагогического совета по возможности на них будут даны ответы.

Заканчивает педсовет церемония награждения педагогических работников.

Обращаю ваше внимание, что в фойе работает выставка цветов «Современная Россия глазами педагога», итоги которой будут подведены в конце педсовета.

**Слово для выступления** предоставляется главе

Слово для приветствия предоставляется Кардашову В.И.

**Слово для приветствия** предоставляется председателю районного Совета депутатов Анохиной Валентине Васильевне.

**Слово для выступления** предоставляется Питомцевой О.Н.

**Предлагаю посмотреть фильм «Инновации в системе Ирбейского образования»**

Слово для доклада предоставляется - руководителю управления образования **Черниковой Надежде Ивановне.**

Предлагаю перейти к прениям:

1. Спасибо за выступление.

Ответы на вопросы.

Резолюция по итогам августовского педсовета будет выставлена на сайте УО в течении 10 дней. Далее мы надеемся на вашу активность в ее обсуждении и будем ждать ваши предложения до

Доклад.

Уважаемые участники педагогического совета!

Разрешите всех поздравить с новым учебным годом!

Пожелать хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит сделать!

Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций. Из этих двух больших целей майского указа Президента России, по словам министра просвещения РФ Ольги Васильевой вытекают задачи, которые фактически легли в основу федеральных проектов национального проекта «Образование».

Уважаемые коллеги! Мы стоим на пороге принципиальной перестройки образования, механизмы обновления которого заложены в национальном проекте «Образование» и вытекающих из него федеральных и региональных проектов.

Сегодня, на августовском педсовете, традиционно подводя итоги работы предыдущего года нам предстоит обсудить основные цели поставленные национальным проектом «Образование» по пяти составляющим его проектам: «Современная школа», «Учитель будущего», «Поддержка семей имеющих детей», «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда»

Поэтому в своем докладе я в большей степени остановлюсь на обсуждении приоритетных направлений проектов, задач, имеющихся заделов, которые при дальнейшем развитии позволят достичь показателей, определенных муниципальной системе образования регионом.

Уважаемые коллеги!

Решение задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования потребует существенных изменений в педагогической деятельности,

усилий педагогов по овладению актуальными компетенциями, современными образовательными практиками и технологиями. Задачи по данному направлению заявлены в федеральном проекте «Учитель будущего».

На уровне федерации ключевым механизмом реализации этого проекта является Национальная система учительского роста.

Сегодня образовательные организации района на 96 % укомплектованы квалифицированными кадрами.

Кадровый потенциал педагогов района отличается высоким уровнем квалификации: 69 % педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Доля молодых педагогов в образовательных организациях района составляет 27 %, причем мы имеем хотя и незначительную, но положительную динамику (+ 2 процента за три года).

В настоящее время педагогическое образование получают 52 студента из числа выпускников школ. В 2018 году на педагогические специальности поступили – 18 % выпускников.

Уважаемые коллеги! Представленные цифры результат целенаправленной кадровой политики проводимой ОО и УО района.

Для привлечения молодых специалистов в муниципалитете используются различные ресурсы.

Так в этом году в педагогические коллективы Ирбейской № 1 и Тальской школ вольются два молодых педагога (учитель русского языка и литературы и учитель начальных классов), с которыми по краевой программе были заключены договоры на целевое обучение студентов педагогических ВУЗов, получившие средства в размере 260 тысяч рублей.

Но существенной является задача не только привлечь, но и закрепить молодежь в школе. В прошедшем году из 12 молодых педагогов пришедших в школы района(в Маловскую, Благовещенскую, Ирбейскую № 1, Николаевскую, Усть-Ярульскую, Тумаковскую, Изумрудновскую и Тальскую) 16 процентов (2 молодых педагога) выбыли из профессии.

Поэтому, в рамках национального проекта «Образование», а именно, проекта «Учитель будущего» одним из важнейших показателей который предстоит достичь до 2024 года, как в рамках всего края, так и на территории нашего района – **вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе, наставничества в первые три года работы 70 процентов педагогов в возрасте до 35 лет.**

Сегодня для адаптации в профессии и закрепления молодых специалистов в районе действуют следующие формы поддержки:

- методическая помощь со стороны администрации и учителей – стажистов в рамках школ, а также районных методических объединений;

- предоставление возможности заочного обучения, а также педагогической переподготовки по необходимому курсу.

- реализация муниципального проекта «Молодые педагоги земли Ирбейской», в который включены молодые педагоги восьми школ района (Изумрудновской, Маловской, Ирбейской № 2, Ирбейской № 1, Благовещенской, Петропавловской и Тальской школ).

Особенностью этого года реализации стала организация наставничества: работает проблемно-творческая группа педагогов-наставников и Школа молодого математика (под руководством опытного математика Мельничной школы Лунеговой Екатерины Федоровны), где молодые учителя Ирбейской № 1,

Маловской, Усть-Ярульской, Петропавловской и Мельничной школоосваивают азы педагогического мастерства.

Впервые, в рамках проекта, в прошедшем учебном году в муниципалитете проведен конкурс проектов молодых педагогов. Денежные средства на реализацию проектов получены педагогами четырех школ: Тальской (победитель проекта) и Ирбейской №1, Изумрудновской и Маловской(призеры), но на краевой конкурс проекты молодых педагогов не поданы. Основная причина отсутствие заинтересованности и поддержки по сбору пакета документов со стороны администрации школ.

Ресурсом развития профессионального мастерства для молодых педагогов являются молодежные профессиональные педагогические игры Красноярья. Последние 3 года мы наблюдаем рост участия молодых педагогов в молодежных профессиональных педагогических играх Красноярья. В прошедшем году в них участвовали 9 педагогов из 6 школ района ( Ирбейскойсош №2, Петропавловской, Маловской, Изумрудновской, Тальской и Елисеевской). Медведева Оксана – педагог Елисеевской школы, стала призером лиги «Режиссирование педагогического вызова». Два молодых педагога Ирбейской школы №2, ранее активные участники игр: Иванова Диана и Зуева Екатерина выполняли в краевых турнирах роль тьюторов. Ресурс краевых летних школ в районе остался не востребованным. Лидеры участники из каких не участвовали 3годана слайд

Таким образом, вовлечение молодежи в профессиональное конкурсное движение, участие в работе Ассоциации молодых педагогов Красноярского края, летних школах требует особой поддержки со стороны УО, ММЦ, администрации ОО и является задачей 2019/20 года.

Но, несмотря на все предпринимаемые усилия, в целом ряде школ нашего района не первый год имеются вакансии, закрываемые за счет перегрузки учителей. Решение данной проблемы станет возможным благодаря планируемой с 2020 года реализации федеральной программы «Земский учитель», которая позволит педагогам и учителям, при переезде в малые города и села, получать единовременную выплату в 1 млн руб. В заявку Красноярского края для участия в данной программе нами заявлены семь планируемых вакансий в 6 школах района на 2020 год, и еще пять вакантных мест на 21 и 22 годы. Это вакансии учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории и обществознания.

Повышение квалификации по запросу управленцев и педагогов, непрерывное повышение квалификации – отличительная черта современной школы, современного учителя. Востребованным и эффективным становится командное повышение квалификации. Здесь хорошим подспорьем для муниципалитета является победа наших школ Усть-Ярульской и Тальской в краевом конкурсном отборе государственной программы развитие образования в 2017 и 2018 годах, их активная работа в течение трех лет над повышением педагогического мастерства при сопровождении специалистов института повышения квалификации, и, распространение полученного опыта на педагоговнашего района. С внедрением современных образовательных практик в этом году трижды открывалась Тальская и дважды Усть-Ярульскаясош.

Сегодня в большинстве образовательных организаций подходит к завершению реализация мероприятий планов по введению профессионального стандарта педагога и разработке корпоративного стандарта организации. Разработаны оценочные листы трудовых действий в Ирбейском №1, и №2, в

Первомайском, в Юдинском, Тумаковском детских садах, а также в Ирбейской СОШ №1, Тальской, Усть-Ярульской, Николаевской школах.

Командное повышение квалификации становится нормой для педагогических коллективов образовательных организаций.

**Таким образом, нам есть от чего оттолкнуться при реализации проекта «Учитель будущего»,** задачей которого является внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Главные показатели проекта, 2020 года для нашего района** представлены на слайде

- вовлечь в национальную систему профессионального роста не менее 10% учителей общеобразовательных организаций (к 2024г -50%)

- обеспечить 10% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы. (к 2024г -70%)

- обеспечить прохождение аттестации руководителями в соответствии с новой единой моделью аттестации (2020 год – 3,3% , 2024 -100%)

**Для их достижения нам необходимо:**

- создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников и управленцев;

- обеспечить массовое внедрение корпоративного стандарта.

Показатели, которые должны быть достигнуты муниципалитетом, и соответственно будут разбиты по каждой ОО, в ближайшее время еще будут уточняться Министерством образования. Дорожные карты по их достижению на уровне муниципалитета по данному и другим проектам национального проекта «Образование» разработаны, вы с ними работали вчера на площадках, но они также будут дорабатываться с учетом ваших предложений и уточненных показателей.

**Следующее приоритетное направление, задачи которого представлены в национальном проекте «Демография», «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования».**

Обращаясь к оценке значимости данного направления, хочу напомнить, что развитие в дошкольном возрасте (и особенно в первые три года) в значительной степени определяет достижения в школьном обучении и имеет решающее значение для жизненного успеха.

На слайде приведены общие показатели, характеризующие систему дошкольного образования Ирбейского района.

На территории Ирбейского района проживает 1830 детей дошкольного возраста. Функционирует 16 дошкольных образовательных учреждений (за последние два года реорганизованы в филиалы 5 детских садов и еще 5 находятся в процессе) и 4 группы при двух школах. Всего - 773 места в 43 возрастных группах. Посещают ДООУ и ГДО 755 воспитанников; из них 116 детей до 3-х лет.

Важным заданием является работа по обеспечению качества дошкольного образования. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования требует современных педагогических практик и технологий, которые осваивают и воспитатели дошкольных учреждений нашего района. Подтверждение тому, публикация в методическом сборнике тринадцатой педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и Восточного образовательного округа Красноярского края «Инновации –основа системных изменений», практик двух педагогов Ирбейского д/сада №2 «Солнышко».

Оценка качества дошкольного образования связывается и с **качеством образовательной среды.**

В соответствии с результатами комплексной оценки качества дошкольного образования проведенной в 2018 году, дошкольными учреждениями были разработаны планы мероприятий по улучшению показателей среды по шкалам ECERS-R.

Особое внимание было уделено преобразованиям среды в части взаимодействия, уважения к разнообразию, в части гибкой и открытой среды обучения и инклюзии, по которым в большинстве детских садов были получены оценки «недостаточно» и «минимально».

**По результатам выполнения плана мероприятий 2018-2019 средняя оценка по шкалам повысилась по сравнению со стартовой на 0,5 балла.** Проводимый районный смотр соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО показал положительную динамику ее формирования (13 ДООУ набрали больше 50 % баллов от максимально возможных в соответствии с индикаторами показателей).

**Обеспечение 100% доступности дошкольного образования детям до 3 лет к 2021 году** - одна из важнейших задач поставленная Президентом РФ.

В настоящее время в очереди на определение в ДООУ в возрасте от 0 до 8 лет состоит 99 детей, все в возрасте до 3 лет, но актуальная очередь отсутствует (все нуждающиеся определены). Вакантные места имеются в большинстве детских садов, укомплектованы полностью только дошкольные учреждения сел Ирбейского, Юдино, пос.Изумрудный и дер.Первое Мая.

Открытие нового детского сада в с.Ирбейское позволит вероятнее всего на 100% выполнить задачу поставленную перечнем поручений президентом РФ в 2017 году.

В образовательных организациях района ведется активная работа по **созданию условий, обеспечивающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2018-2019 учебном году на территории Ирбейского района обучение организовано для 231 ребенка с ОВЗ школьного возраста и 64 дошкольников.

В рамках выполнения резолюции августовского педагогического совета 2018 года в прошедшем году продолжалась работа по разработкам модели инклюзивного образования, направленная на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ. Модели семи образовательных организаций прошли муниципальную общественную экспертизу. Пять из прошедших экспертизу моделей (Ирбейской сош №1, Усть-Ярульской, Верхнеуринской, Николаевской школ и Ирбейского детского сада №2), были поданы на краевой фестиваль инклюзивных практик и отобраны во второй этап фестиваля.

В стадии завершения разработки и описания муниципальная модель. Согласно Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае к концу 2019 годы такие модели **должны быть оформлены в каждой образовательной организации и муниципалитете.**

Впервые обучающиеся с ОВЗ ( Маловская оош) приняли участие в финале конкурса «Лучший по профессии»

Практически ежегодно дошкольные образовательные организации нашего района участвуют в краевом конкурсе «Доступная среда»,но к сожалению из-за небольшого количества детей не выдерживают конкуренцию с детскими садами

городов и крупных муниципалитетов. В этом году в конкурсе участвуют Первомайский детский сад и Изумрудновский. Будем ждать результата и надеяться на успех.

В рамках реализации регионального **проекта «Поддержка семей, имеющих детей»** в 2018-2019 активизирована работа консультационных пунктов образовательных организаций района.

Консультативная помощь предоставляется родителям по вопросам обучения и воспитания детей, реализации их прав и законных интересов, выбора формы образования, особенностей возрастного развития, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет и иным вопросам. В общем за консультацией обратилось более 250 родителей: из них 120 обращений – родители дошкольников, в том числе по ранней помощи – 33.

Более подробную информацию вы видите на слайде

Общее количество оказанных услуг - 251, по направлениям: дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь – 120(33 обращения по ранней помощи), образование детей с ОВЗ, инвалидностью – 28, семейная форма образования – 9, прохождение ГИА – 39, дополнительное образование детей – 10, профилактика девиантного поведения – 21, профессиональная ориентация, социализация – 21, образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей – 3 обращения.

**Задачи следующего учебного года** соотносятся с задачами национального проекта **«Поддержка семей, имеющих детей»**:

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучение специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Показатели, которые необходимо достичь муниципалитету по реализации **проекта(к 2020 году)** представлены на слайде:

- оказание не менее 120услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей ( 150 к 2024);
- не менее 55% граждан положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи , от общего числа граждан обратившихся за получением услуги ( 85% к 2024г.).

Дорожная карта муниципалитета, повторяюсь уже разработана и находится в стадии корректировки.

### **Общее образование**

Уважаемые участники педсовета! Обновление образования требует не повторения лучших практик прошлого, а серьезной трансформации школьного образования. В центре трансформации – системное изменение **методов обучения и оценки учебных результатов**, что нашло отражение в **национальном проекте «Современная школа»**.

Часть направлений данного проекта, связанные с:

Внедрением новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;

обновлением содержания и совершенствованием методов обучения предмету «Технология»;

проведением комплексной оценки качества общего образования по созданию современной материально-технической базы в школах сельской местности.

начали реализовываться в крае и в нашем районе уже в прошедшем году.

Решить поставленную президентом задачу, войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, невозможно без формирования у обучающихся базовых функциональных грамотностей (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой). Основа базовых функциональных грамотностей закладывается в начальной школе. Именно учебные достижения ребенка к моменту окончания первой ступени школьного обучения во многом определяют его успехи в будущем. Поэтому образовательные организации муниципалитета используют все инструменты диагностики образовательных результатов, предлагаемых федеральной и краевой системами оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, краевые диагностические и краевые контрольные работы).

В 2019 году в штатном режиме проведены диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности и групповому проекту обучающихся четвертых классов.

Результаты четвероклассников Ирбейского района по **результатам диагностики «групповой проект»** имеют положительную динамику по отслеживаемым показателям, которые, в целом, незначительно расходятся со средними по краю, за исключением доли учащихся достигших повышенного уровня выполнения. В районе таких учащихся на 8% меньше, чем в целом по краю.

Анализ **результатов читательской грамотности** по сравнению с 2018 годом показывает отрицательную динамику. По значимым показателям наблюдается снижение: снижение базового уровня обученности на 6,43 %, и снижение результатов повышенного уровня - на 8,05%. Более 3% четвероклассников не достигли базового уровня читательской грамотности. Они нуждаются в индивидуальной поддержке и коррекционной работе в основной школе с привлечением психологов, возможно, логопедов и дефектологов.

Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого с учетом социально-экономических условий отрицательно выражено в шести школах района.

Картина, выявленная по итогам диагностической работы по **читательской грамотности** в шестых классах практически полностью отражает результат контрольной работы этих же ребят в четвертом классе (два года назад). Из 16 ОО достигают ожидаемых результатов в данных социально – экономических условиях обучающиеся только семи школ. В некоторых школах коэффициент отклонения ниже статистически ожидаемого в 9-13 раз.

3 % шестиклассников не достигли базового уровня. Дети не научились понимать текст и выделять главное. Отсюда возникает вопрос к педагогам, администрации школ: «Каким образом мы отнеслись к рекомендациям Центра оценки качества образования, полученным два года назад, какое индивидуальное сопровождение школьников было в течение 2-х лет основной школы?» И что мы будем делать в 9-м классе при подготовке к ГИА с детьми, которые не владеют навыками осмысленного чтения?

**В краевой диагностической работе по математике, приняли участие 80% семиклассников.**

Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого западает по математике у семиклассников в 10 из 16 школ (на слайде они выделены синим цветом).

Результат диагностики восьмиклассников по естественнонаучной грамотности проведенный впервые, показал, что пятая часть учеников не готова к дальнейшему изучению естествознания, ни на базовом, ни на повышенном уровне.

Таким образом, несмотря на все усилия, прикладываемые последние два года к **становлению современных практик работы с новыми образовательными результатами** значительное число школ до сих пор не готовы к использованию, или только начали их освоение, эта проблема **становится задачей следующего года работы.**

Таблица. Успешность выполнения всех работ (от максимально возможного):

|                                  | Среднее значение по Ирбейскому району, % | Среднее значение по краю, % |
|----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|
| КДР4 по читательской грамотности | 55,00                                    | 55,00                       |
| Групповой проект для 4-х классов | 76,50                                    | 76,63                       |
| КДР6 по читательской грамотности | 43,29                                    | 46,12                       |
| ККР7 по математике               | 14,97                                    | 15,80                       |
| ККР8 по естествознанию           | 38,74                                    | 43,96                       |

Необходим глубокий анализ полученных результатов, на основе которого методической службой района должна быть организована устойчивая коммуникация педагогов, чьи школьники показали высокие результаты, с учителями, обучающиеся которых показывают результаты ниже, чем ожидаемые в данных социально-экономических условиях.

Педагогам, управленцам необходимо выявить актуальные точки профессионального роста – при сопровождении методической службы найти возможности освоения современных практик, позволяющих перевести развитие компетенций школьников в оптимальный режим, и в конечном итоге – повысить качество образовательного результата при итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Переходя к анализу академических результатов с федерального уровня, начну с результатов основного государственного экзамена.

**Анализируя итоги основного государственного экзамена, можно отметить нестабильность результатов**

Так по русскому языку мы имеем положительную динамику, как успешности сдачи (+1,7%), так и качества, так как доля девятиклассников получивших только «4» и «5» увеличилась более чем на 8 % и составила 45,5%.

Результат сдачи математики показывает снижение всех показателей: и успешности сдачи – она составила 90%, это минус 6% в сравнении с прошлым годом, и качества ( -3%), хотя доля обучающихся, получивших по итогам экзамена «4» и «5» достаточно высока и составляет 54 %.

По предметам по выбору, положительная динамика успешности сдачи ОГЭ в этом году наблюдается по обществознанию, информатике и ИКТ, биологии и географии.

Хочу отметить выпускников филиала МБОУ Ирбейская СОШ №1 Мельничная основная школа, в которой все предметы успешно сданы выпускниками в основной день сдачи.

Качественно подготовили выпускников к сдаче экзаменов, педагоги района:

- по математике в Мельничной и Усть-Ярульской школах;
- по русскому языку в Елисеевской, Ирбейской №1 и Степановской школах;
- по обществознанию в Усть-Ярульсош;
- по географии в Изумрудновской, Николаевской и Тумаковской школах;
- по информатике в Ирбейскойсош №1 и Степановской школе.

Выпускники данных школ при высоком выборе, 100% успешности показали высокий уровень подготовки.

Как положительный момент можно отметить и наличие выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием. В 2019 году – это 3% девятиклассников, все они выпускники Ирбейской СОШ №1.

Но проблемы с уровнем подготовки выпускников к ГИА остаются:

Впервые два выпускника, по одному из Ирбейской № 2 и Верхнеуринской школ, не допущены к ГИА:

Не прошли итоговую аттестацию 20 (11,11 %) выпускников, что на 4,5% больше, чем в прошлом году.

С одной стороны данная ситуация объясняется усилением объективности сдачи ОГЭ, путем введения видеонаблюдения, независимого общественного наблюдения, что увеличивает ответственность всех субъектов, участвующих в проведении экзамена.

Но главная причина кроется в несформированности у выпускников базовых функциональных грамотностей, о чем я уже говорила выше.

**Итоги единого государственного экзамена по обязательным предметам показывают наиболее точную картину** общеобразовательной подготовки школьников района, поскольку экзамены по русскому языку и математике являются определяющими для получения аттестата о среднем образовании и участие в них принимают все выпускники.

Анализируя результаты ЕГЭ, мы оперировали двумя показателями: «доля учеников с высоким уровнем подготовки» (81–100 баллов) и «доля учеников, не набравших минимальный балл».

Последние пять лет 100% выпускников справляются с экзаменом, доля высокобалльных работ колеблется от 10 до 16% , но в этом году произошло снижение среднего балла по предмету.

Проводимая работа по повышению качества математического образования дает свои результаты. Так, несмотря на то, что в этом году выпускники сдавали ЕГЭ по математике по новым правилам — им необходимо было выбрать для сдачи лишь один уровень экзамена, из 39 % выпускников, сдававших математику профильную все 100 % преодолели необходимый минимальный порог. 37% выпускников, из сдававших ЕГЭ по математике базовой получили отметку «5».

Таким образом, растет понимание роли базового и профильного экзаменов и складывается система приоритетов у выпускников разного уровня математической мотивации и подготовки, их родителей и учителей.

Системная работа с высокомотивированными школьниками на старшей ступени образования начала приносить свои плоды. В этом году положено начало увеличению доли выпускников - высокобалльников, получивших на ЕГЭ более 80 баллов. Впервые за последние три года появились высокобалльники по целому ряду

предметов, по русскому языку, истории, математике профильной, географии. Это выпускники Ирбейской №1, Степановской. Усть-Ярульской, Александровской и Тальской школ.

В целом, в этом году среднее районное значение по предметам по выбору выше среднего значения прошлого года почти по всем предметам, кроме физики (-4,93) и обществознания (-1,88).

### СРАВНЕНИЕ С КРАЕМ

Но проблемы с образовательными результатами имеются и на выпуске старшей школы.

Так по итогам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования 1 выпускник 11 класса Тумаковская СОШ выпущен со справкой об обучении;

Кроме того по итогам прошедшего учебного года школами было заявлено 7 выпускников на аттестаты с отличием и получение медали «За особые успехи в учении». Но подтвердить свои результаты результатами ЕГЭ смогли только 4 выпускника МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Да и в целом в муниципальном образовании по итогам года достаточно высокий уровень неуспешности. За последние три года он колеблется в пределах от 3,3 до 4,4%.

В связи с вышесказанным для управления качеством образования необходимо:

- реализуя ведущий управленческий подход управление на основе данных:
  - выстроить системную работу муниципалитета, школ с результатами оценочных процедур (ВПР, ККР, КДР) в форме поддержки педагогов.
  - использовать в качестве инструмента управления региональный образовательный Атлас, в который включены передовые педагогические практики. В прошедшем учебном году четыре практики муниципалитета: Тальской, Ирбейской №1 и Ирбейской №2 и Усть-Ярульской школ включены в региональный образовательный атлас. Отмечу, что в докладе С. И. Маковской Ирбейский район был отмечен в числе лидеров, представивших более 25 практик в региональный образовательный атлас. Я благодарю руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов муниципального методического центра, управления образования за проделанную работу по экспертизе и описанию и представлению практик. На слайде показать школы лидеры по практикам.
  - Необходимо сделать акцент на формирование современной образовательной среды, взяв за основу оценки образовательной среды шкалу SAKERS, рекомендованную краевой системой образования. Отмечу, что в прошедшем учебном году оценка независимыми экспертами проведена в 2 школах района: Ирбейской №1 и Изумрудновской. Проектирование изменений среды по полученным результатам будет осуществляться в текущем году). (показать лидеров)

Важно понимать, что в соответствии с национальным проектом «Современная школа» планируется изменение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся PISA. В Красноярском крае оценивание по новой методологии начнется в 2020 году. К 2024 году охват новой системой оценивания достигнет 100%.

Таким образом, нам необходимо организовать деятельность школ, обеспечивающей решение задач проекта «Современная школа»: и достижение выставленных им показателей (они представлены на слайде):

- по развитию школьных систем оценки качества образования. Хочу заметить, что в докладе министра образования краевого педсовета мы были отмечены, как территория, имеющая слабо развитую школьную систему оценки качества. Соответствующий вывод был сделан из-за отсутствия поданных в региональный атлас практик работы с образовательными результатами. Нужно принять к сведению данное замечание и активно отработать в текущем году, тем более такие практики мы имеем в Ирбейской школе №1, которая является площадкой по формирующему оцениванию в муниципалитете, и ежегодно открывается для педагогов района, в Маловской, Николаевской и других ОО района.

Также задачами нового учебного года являются

- оценка и создание современной образовательной среды;
- внедрению новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
- обновление содержания и совершенствованию методов обучения предмету «Технология». За прошедший год разработана муниципальная модель изменения предметной области технология, продуманы проекты изменений в ОО, внедрение изменений начнется с 01.09.2019 года
- к **2020 году** требуется **обеспечить** проведение комплексной оценки качества общего образования по созданию современной материально-технической базы в школах сельской местности (в 6 школах района);
- к **2022 году** охватить **100% обучающихся ОО и 70% воспитанников ДО** программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей
- к **2022 году** в **100% школ** района должны быть обновлены содержание и методы обучения предметной области «Технология».

Хочу отметить, что достижение показателя «охват обучающихся программами цифрового **естественнонаучного и гуманитарного профилей**» планируется за счет создания в крае центров образования цифрового и гуманитарного профилей, так называемых «Точек роста», в которых обучающиеся будут осваивать дополнительные образовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В данный проект по созданию «Точек роста» от Ирбейского района было заявлено 7 школ: Ирбейская №1, Верхнеуринская, Николаевская, Тумаковская, Усть-Ярульская, Елисеевская школы и Изумрудновская.

В докладе министра образования С.И. Маковской на краевом августовском педсовете прозвучало, что с 20 по 22 годы планируется создание 283 таких центров, и возможно еще 84 до 2024 г. В 2020 году их будет создано 42, но, к сожалению школы нашего района в число этих 42 школ не вошли. Надеемся что такие «Точки роста» в нашем районе появятся в 2021 году.

Решая задачи **проекта «Успех каждого ребенка»** по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся необходимо, с одной стороны, активизировать работу по привлечению школьников к дистанционным формам профессионального самоопределения, которые предоставляет проект «Билет в будущее», реализация

которого начнется с сентября нового учебного года, где показателями становится активность на интерактивных площадках проекта в вопросах профессионального самоопределения школьников.

Уже в этом году на портале проекта «ПроеКТОрия» зарегистрировано 9 школ нашего района, они проводят анкетирование школьников, предоставляют возможность работы с сайтом проекта родителям и педагогам. Предоставленный ресурс наиболее полно (10 из 13 онлайн -уроков) был использован в Николаевской школе.

С другой стороны необходимо продолжить развивать уже наработанные в ходе реализации проектов «Единое образовательное пространство – вектор осознанного выбора будущего», «Шаг в село через профессию», «Село в котором хочется жить и работать» практики интеграции с учреждениями среднего профессионального образования: Уярским с/х техникумом и его филиалом Ирбейским, и взаимодействия с предприятиями и организациями района – местах проведения профессиональных проб для школьников. Так в ходе реализации прошлого года образован новый образовательно – производственный кластер на базе СПХ «Дары малиновки» (о деятельности которого уже говорилось сегодня в фильме и где значимым событием является выход на трудовой отряд), а также впервые 13 обучающихся 10-11 классов на базе Ирбейского филиала Уярского с/х техникума получили права категории В по профессии тракторист – машинист сельско-хозяйственного профиля.

Второй год реализации проекта «Техническое творчество – шаг в будущее», направленного на создание системы поддержки и развития научно-технического творчества учащихся, как наиболее значимого, в условиях инновационной развивающейся образовательной среды принес следующие новшества. Педагогами начальной школы и воспитателями ДОО создана проблемно-творческая группа «Легоконструирование».

Начато выстраивание линии взаимодействия с Красноярским детским технопарком «Кванториум», в рамках которого состоялся двухдневный образовательный модуль по направлению «Робототехника». В модуле приняли участие школьники и педагоги девяти(каких?) ОО: в текущем году планируется дистанционное обучение по направлениям «Робототехника», «Конструирование и моделирование», «Электроника», участие в реализации краткосрочных программ на базе Технопарка.

Проведение ключевого мероприятия проекта «Школьный техносалон» - показало продвижение в развитие данного направления, технические идеи и разработки были представлены обучающимися двух образовательных организаций: Тумаковской и Ирбейской №1.

Состоялся запуск муниципального конкурса «Лего-фантазии», направленный на появление устойчивого интереса к легоконструированию, робототехнике, проектной деятельности в техническом направлении воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций, в котором приняли участие 3 команды (Ирбейской сош №2, Дома детского творчества и Усть-Ярульской сош).

Реализация проекта уже даёт свои результаты: диплом 2 –й степени получил воспитанник ДДТ в форуме научно-технический потенциал Сибири, в номинации «Техносалон» в 2018 году. В 2019 году участники краевого чемпионата «Юниор – профи» воспитанники ДДТ детское объединение «Цифровой мир» заняли 3 место.

Не могу не отметить проблемы, препятствующие массовому включению обучающихся образовательных организаций в реализацию проекта, направленного на развитие технического творчества – это:

- слабая оснащенность техникой;

- отсутствие в 50% школ педагогов, способных осуществлять техническое сопровождение идей и разработок школьников.

Но, в целом мы можем говорить о наличии хороших заделов и первом опыте реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках которого в 2020 году мы должны достичь показателей представленных на слайде:

- Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов в Красноярском крае, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации( для муниципалитета показатель не определен);

- Число участников из Красноярского края открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию( 410 в 2019г, 620 в 2020 и 1751 в 2024г);

- Число детей, обучающихся в Красноярском крае, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»( 12- 2019г, 16- 2020, 50-2024);

- Доля детей в Красноярском крае( соответственно Ирбейском району доведен определенный показатель) в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием ( 69,8 – 2020 г, 80 -2024).

Говоря о воспитании и дополнительном образовании, хочу отметить наиболее значимые достижения прошлого года.

В области военно-патриотического воспитания присвоение **статуса инновационной региональной площадки** **Усть-Ярульской сош.** Она же по результатам участия в национальной премии в области образования «Элита российского образования» за инновационный проект по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию удостоена диплома I степени (о чем уже говорилось сегодня в фильме).

Достижением 2019 года в поисково – исследовательской деятельности стало участие тальцев( руководитель Купцов Игорь)в поисковом отряде экспедиции «Долина», по итогам работы они были награждены медалями и признаны лучшими в отряде.Ежегодно призерами конкурсов разного уровня, связанных с поисково – исследовательской деятельностью становятся обучающиеся:Степановской ,Ирбейской № 1, и № 2, Усть-Ярульской школ.

В рамках краеведческой деятельности в региональном конкурсе «Моё Красноярье» ученик Ирбейской школы № 2 занял 2 место с работой «Сравнительный анализ мифов коренных народов Красноярского края». В рамках социокультурного и медиакультурного воспитания, значимым является первое место команды Николаевской школы в краевом конкурсе социальных проектов «Мой край — моё дело».

Районная система дополнительного образования детей взяла курс на инновационный рост в соответствии с краевой концепцией развития образования. Основные положения концепции внедряются посредством краевого проекта

«Реальное образование», активным участником которого является дом детского творчества.

Отмечу, что в рамках VI краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ командой Дома детского творчества пройден 2 этап конкурса (конкурсный отбор заданий и команды судей заочного и очного туров Краевого компетентностного Чемпионата «МетаЧемп 2019»). В двадцатку победителей прошедших техническую и содержательную экспертизу, вошел и Дом детского творчества Ирбейского района.

В настоящее время Дом детского творчества готовится к участию в третьем этапе краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ.

Спортивное направление дополнительного образования имеет свои достижения и проблемы.

За отчетный период 38 воспитанникам ДЮСШ присвоены массовые разряды, 58 детей имеют юношеские разряды

Значимым достижением воспитанников ДЮСШ прошлого года является третье место в финале по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».

Став центром сдачи ГТО с января 2019 года ДЮСШ много внимания уделено проведению акций, фестивалей ГТО для школьников и семейных команд района, что способствует развитию массового спорта и формированию здорового образа жизни. По приказу Министерства спорта РФ и Министерства спорта Красноярского края за 4 квартал 2018 и 1 квартал 2019 года знаками отличия ГТО награждены 28 человек (23 золотых, 2 серебряных, 3 бронзовых знака).

Но в текущем году необходимо увеличить охват обучающихся на программах спортивной подготовки, их доля в ДЮСШ составляла – 4,2 %, что на 0,8% ниже, чем в среднем по краю (5 % в крае).

Ключевым спортивно - массовым мероприятием является «Школьная спортивная лига». Хочу отметить команду Александровской школы, которая победила на зональных соревнованиях, и, впервые в истории нашего района, стала участником финальных соревнований по баскетболу 3\*3. Команда Ирбейской школы № 2 заняла 3 место в зональных соревнованиях по волейболу среди юношей. Но, последние годы, количество обучающихся принимающих участие в ШСЛ неуклонно снижается. Так в 2019 в спортивных соревнованиях ШСЛ приняло участие практически на 200 детей меньше чем в 2018. (796 человек в 2017-2018 уч.г. – 1031 чел.). Ни в одном виде соревнований не участвовали Альгинская, Стрелковская и Елисеевская школы.

В результате в итоговом протоколе Краевых соревнований ШСЛ среди муниципальных образований наш район занял только 35 место.

Конечно, есть объективные причины, которые препятствовали участию ребят в соревнованиях школьной спортивной лиги (в первую очередь погодные условия, количество детей в школе), но есть и чисто организационные. Поэтому руководителям образовательных организаций необходимо обратить особое внимание на включение обучающихся в сложившуюся систему спортивно-массовых мероприятий района, так как это способствует развитию спортивных способностей детей.

В целом дополнительным образованием различной направленности охвачено 64,7 % обучающихся района и согласно показателей проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году его необходимо увеличить до 67,3%, что возможно за счет

увеличения мест дополнительного образования детей.

Среди дефицитов в системе дополнительного образования следует отметить: невысокий уровень применения технологий оценки новых образовательных результатов, недостаточную развитость форм сетевого взаимодействия, в том числе и с профессиональными образовательными учреждениями.

В связи с этим с учётом задач национального проекта «Успех каждого ребёнка» актуальными задачами на новый учебный год становятся:

1. совершенствование системы дополнительного образования детей, отвечающее требованиям инновационного развития образовательных организаций разных типов, том числе развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

2. развитие уклада школьной жизни, как фактора духовно-нравственного развития обучающихся и обновления практик воспитания.

**Особенное место занимает работа с талантливыми учащимися, ориентированными на академические, предметные науки.** Сложившаяся за многие годы система работы с талантливыми детьми дает свои результаты.

Третий год подряд в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников мы имеем призера. В этом году призёром по технологии стала, ученица 11 класса Ирбейской школы №1 (педагог Свахина Ольга Павловна). С учётом рейтинга базы «Одаренный ребенок», в рамках краевого конкурсного отбора ученице Николаевской школы была предоставлена бесплатная путёвка в оздоровительный лагерь республики Крым

В краевом форуме «Научно - технический потенциал Сибири», в конкурсе научно-исследовательских работ победителями дистанционного этапа стали учащиеся из Ирбейских № 1, №2 и Усть-Ярульской школ, которые в октябре 2019 года будут принимать участие в очном этапе форума.

Но сложившаяся система образования, из-за ограниченности ресурсов муниципального образования, не позволяет, как в полной мере развивать способности талантливых детей, так и удовлетворить запросы родителей и обучающихся на современное образование. Чтобы решить данную проблему необходим переход системы образования на индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты, а это невозможно без цифровой образовательной среды.

Именно проект «Цифровая образовательная среда», через создание федеральной информационно-сервисной платформы по замыслу разработчиков должен обеспечить техническое решение замыслов индивидуализации образования, которое пронизывает все национальные и региональные проекты, как для школьников, так и для педагогов.

Данные возможности до 2021 года будут обеспечены за счет подключения высокоскоростного Интернета в рамках проекта «Цифровая экономика».

Показатели проекта, которые к 2020 году должны быть достигнуты муниципальным образованием вы видите на слайде.

Показатели: (для слайда)

- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в 100% образовательных организаций, реализующих программы общего образования

- к 2020 г 5 % педагогических работников района общего образования должны пройти повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" (50% в 24г);

-Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в 2020г. должна достигнуть 5%(95 % в 24г);

-Доли обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования к 2020г должна составить 0,5% школьников и 20% в 2024гг.

- Доля образовательных организаций общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно – сервисной платформы образовательной среды должна достигнуть в 2020г 5 % и 90% в 2024.

Важнейшим первоочередным показателем является целевая модель цифровой образовательной среды, но пока она находится в разработке и не представлена нам с федерального и краевого уровней.

Но поскольку над цифровизацией образовательной среды муниципальная система образования работает два последних года определенные заделы мы уже имеем.

Прежде всего, отмечу, что в прошедшем году педагогами 50% школ использовались для индивидуализации образовательной деятельности образовательные платформы: «Учи.ру», «ЛЕСТА», «LittleBridge»-онлайн-среда для изучения английского языка», «Мат-Решка»-математический он-лайн тренажёр», «InternetUrok.ru».Используют методические интернет – ресурсы, такие как: «Воспитателю.ру», «ПЕДЭКСПЕРТ», «МААМ.RU» и воспитатели детских садов.

Методические семинары, вопросы использования цифровых ресурсов на районных методических объединениях, семинарах с командами образовательных организаций, представленные муниципальным методическим центром в прошедшем году были широко востребованы педагогами.

Внедряется использование электронных учебников.

Но основная проблема, массового командного и системного применения большинством педагогов ОО, данных ресурсов именно в образовательном процессе, осталась не решена, и благодаря проекту «Цифровая образовательная среда» будет решаться через другой формат, который будет заложен в целевой модели.

Таким образом, в новом учебном году **основными задачами**, стоящими перед муниципальной системой образования района в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда » становятся:

- подготовка педагогическое сообщество района к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды

- выход на апробацию использования по предметам общеобразовательной школы и дисциплинам дополнительного и профильного образования в основной и старшей школе принципиально новой федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Уважаемые коллеги! Все федеральные и региональные проекты в сфере образования содержат три стратегические линии: обновление содержания образования, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а также развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Именно, совокупное решение задач, поставленных в национальном проекте «Образование» и федеральных и региональных проектах, должны привести к главному результату –формированию базовых функциональных грамотностей у обучающихся, позволить согласно запросам формировать «субъектные» образовательные результаты, самостоятельность, критическое мышление, способность делать осознанный выбор.

Уважаемые участники педагогического совета!

Я представила на ваше суждение достижения муниципальной системы образования, обозначила проблемы, и первые шаги вхождения в реализацию региональных проектов.

На педагогических советах в образовательных организациях вам предстоит подвести итоги прошедшего года, обсудить направления деятельности, задачи и возможные способы их достижения в смысловых рамках заданных национальным проектом «Образование».

Уважаемые коллеги! Через несколько дней начинается новый учебный год. Надеюсь, что вэтом учебном году нам удастся реализовать самые смелые планы.

Я уверена, что в нашем районе сосредоточен огромный интеллектуальный потенциал, потому что именно вы, дорогие коллеги,являетесь носителями высокой образованности, интеллигентности инастоящей культуры.

Уважаемые коллеги, в преддверии 1 сентября хочется пожелать вам здоровья, внутренней стойкости, профессиональной чуткости, оптимизма,удачи, а главное, получать удовольствие от собственной работы! Поздравляювсех с началом нового учебного года!