

Проект: «Муниципальная модель развития методической службы в Ирбейском районе»

*Методическая служба будет востребована только тогда,
когда сможет удовлетворить потребности основных своих заказчиков - педагогов!*

с.Ирбейское, 2020 год

Оглавление

Применяемые обозначения:	3
Актуальность.....	3
Цели и задачи ММС.....	5
Направления деятельности ММС	5
Функции методической службы	6
Новые функции методиста	7
Ресурсная база ММС	7
Анализ состояния организации методической работы в ОО	8
Ирбейского района.....	8
Структура модели муниципальной методической службы.	22
Ожидаемые результаты	28
Показатели эффективности деятельности ММС.....	29
Реализация/внедрение модели может считаться эффективной, если:	Ошибка! Закладка не определена.
Критерии эффективности муниципальной методической службы:.....	Ошибка! Закладка не определена.
Количественные показатели оценки результативности деятельности ММС:	29
Приложения:.....	30

Применяемые обозначения:

ОО – образовательная организация
ММС – муниципальная методическая служба
ДОУ – дошкольные образовательные организации
РМО – районные методические объединения
ШМО – школьные методические объединения
ПТГ – проблемно-творческие группы
ККР – краевые контрольные работы
КДР – контрольно-диагностические работы
РАОП – региональный атлас образовательных практик
ФЦПРО – федеральная целевая программа развития образования
ЦОС – цифровая образовательная среда
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

Актуальность

Модель разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования и включает в себя анализ состояния методической деятельности образования в Ирбейском районе и структурные компоненты:

Методологическую основу построения инновационной модели муниципальной методической службы определяют:

- Нормативно-правовые документы развития образования России, национальный проект «Образование»;
- Концептуальные основы непрерывности педагогического образования, творческого характера педагогической деятельности;
- Реализация компетентного подхода в инновационном развитии образования.

Переход в организации всей методической работы на системно-деятельностный подход как основного методологического инструмента ФГОС

Одним из приоритетных направлений развития системы образования является достижение современного качества образования, отвечающего запросам инновационной экономики. Это в свою очередь предполагает динамичное наращивание творческого, профессионального потенциала, мастерства педагогических кадров.

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических и руководящих кадров не может ограничиваться только совершенствованием практики курсовой подготовки в учреждениях повышения квалификации, которые в большей степени сосредоточены на региональных проблемах образования.

Обеспечение профессионализма деятельности руководителя и педагога не может быть только в системе методической работы школы, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности педагогов в развитии профессиональной компетентности.

Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль муниципальной методической службы как фактора развития образовательной системы в целом.

Эффективность муниципальной методической службы существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами способных обеспечить профессиональный рост специалистов на разных этапах педагогической деятельности.

Актуальность изменений в муниципальной методической службе обусловлено следующим рядом несоответствий между:

- открытостью образования, усилением в педагогической практике инновационных процессов и отсутствием обоснованных моделей муниципальных методических служб, а также критериев и показателей эффективности их деятельности;
- необходимостью модернизации муниципальных методических служб и несовершенством материально–технического, финансового, кадрового обеспечения их деятельности;
- усилением полномочий органов местного самоуправления в решении вопросов муниципального образования и отсутствием реальной возможности использовать эти полномочия для повышения эффективной деятельности муниципальной методической службы из-за отсутствия соответствующей нормативной базы;
- возрастающей потребностью руководителей образовательных учреждений, педагогов, в новых формах деятельности методической службы и сохраняющимися традиционными функциями муниципальной методической службы.

Требование времени Роста профессионального мастерства педагогов в связи с инновациями и корпоративным стандартом и низкой долей процента командных курсов повышения квалификации в ОО.

Методическая служба Ирбейского района сегодня определяет основой своей деятельности содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

Становится очевидным, что формирование инновационной модели играет существенную роль в дальнейшей модернизации методической службы. Инновационный характер модели проявляется в том, что она должна быть ориентирована на развитие:

- способности *руководителей и педагогов* к успешной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, к освоению инноваций в образовании, к самообразованию, самосовершенствованию;
- готовности *образовательных организаций* к освоению педагогических инноваций;

- разработке и реализации собственных продуктивных идей;
- ведению инновационной деятельности, гибкости, восприимчивости к новизне.

Цели и задачи ММС.

Целью формирования новой модели муниципальной методической службы является: Объединение усилий всех ее субъектов для повышения качества методической поддержки образовательного процесса ДООУ, школы, дополнительного образования, с учетом уровня учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива района, инновационной деятельности, согласно приоритетным направлениям национального (регионального) проекта образования.

Новая модель ММС призвана решать следующие задачи:

1. Оказать методическую поддержку педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в вопросах организации и осуществления методической деятельности, а также в вопросах, связанных с инновационной и проектной практикой;
2. Совершенствовать муниципальную систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
3. Обеспечить развития педагогической компетентности работников образования через изучение образовательных практик муниципалитета и региона, для применения в учебно-воспитательном процессе;
4. Осуществлять методическое сопровождения педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических проектах и программах по качеству образования, профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
5. Создать информационно-методическое пространство, способствующее организации методической, аналитико-диагностической, консультационной, инновационной деятельности педагогов.
6. Разработать анкету и провести анализ удовлетворённости педагогических и руководящих работников услугами ММС.

Направления деятельности ММС

Традиционными направлениями деятельности ММС остаются: информационно-аналитическая, организационно-методическая, консультационная.

1. Информационно – аналитическое направление:

Аналитическое направление предусматривает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера педагогических работников;

- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников ОО по непрерывному дополнительному образованию;
- планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО, оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы в ОО и ДООУ.

Информационное направление:

- формирование методической копилки передового опыта педагогов района и др. методической информации;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития современного образования, приоритетными задачами и возможностями их решения.

2. Организационно-методическое направление:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников; (приложение 1)
- организация работы профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне РМО и ПТГ; (приложение 2,3)
- организация Методических площадок школ, сетевое взаимодействие ДООУ, РАОП (Приложение 4,5);
- методическое сопровождение мониторинга внешних оценочных процедур ККР, КДР (Приложение 6);
- участие в подготовке и проведении очных и дистанционных конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений.

3. Консультационное направление:

- Консультация и мониторинг состояния и формирования банка данных инновационной деятельности ОО, отдельных педагогов и их объединений;
- Организация и консультация деятельности по сопровождению ОО, получивших статус инновационных площадок, районных методических площадок, вступивших в проект ФЦПРО;
- Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- Мониторинг и консультация состояния официальных сайтов ОО на соответствие Приказу федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785

На современном этапе не только корректируются традиционные направления методической работы с учетом изменений, связанных с модернизацией образования, но и появляются новые функции методической службы.

Функции методической службы

Мониторинговая: диагностика профессиональных потребностей педагогов, руководителей и образовательных потребностей муниципальной системы образования, исполнение показателей и результатов муниципальных проектов образования.

Информатизационная: включение образовательных организаций в интенсивно развивающийся процесс информатизации общества в цифровой образовательной среде.

Инновационного развития: моделирования и проектирования образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Регулятивно-коррекционная: анализ, экспертиза образовательных практик РАОП, методические рекомендации по проведению дня открытых дверей, методических площадок в ДООУ и т.д.

Новые функции методиста

В целом развитие методической службы можно определить следующими этапами:

- в 70-90-е годы методист – это и предметник, учитель учителей, наставник, передающий свой профессиональный опыт учителя-практика своим коллегам;
- в 2000 годах методист – это партнер, «маяк», который сопровождает учителей и воспитателей в выборе индивидуального маршрута профессионального развития, нацеленный на сотрудничество и сотворчество с педагогом;
- в XXI века методист – это аналитик, модератор, менеджер, маркетолог, «виртуальный методист», методист-тьютор, методист-эксперт, методист-консультант, методист-исследователь.

Ресурсная база ММС

В условиях модернизации образования методическая служба должна быть центром поддержки, обеспечения образовательных новаций, инициатив, проектов, обладать необходимыми для этого ресурсами:

- кадровыми;
- научно-методическими;
- информационными;
- программными;
- организационными;
- техническими;
- материальными и др.

Анализ состояния организации методической работы в Ирбейском районе.

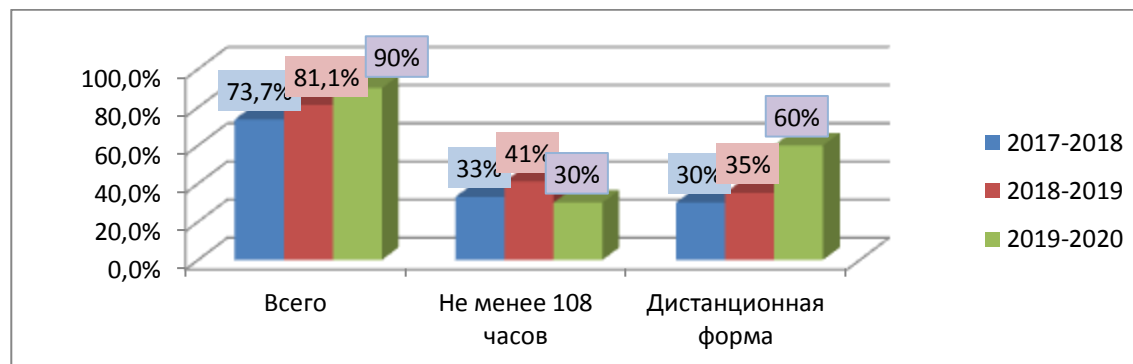
ММС оказывает методическую поддержку 437 педагогическим работникам, среди которых 289 педагогов-предметников, 22 педагога дополнительного образования, 87 педагогов ДОУ, руководители ОО и их заместители.

Содержание и формы методической работы в районе определяются методической темой «Повышения качества образования в условиях реализации основных направлений проекта образования в образовательных учреждениях района, через оптимизацию образовательного пространства района с целью получения новых образовательных результатов». Вся методическая работа в районе строиться в соответствии с нормативно-правовой базой, разработанной на уровне муниципалитета, планом управления образования, планом ММЦ. Управление методической работой проводится путем изучения и анализа состояния методической работы в образовательных учреждениях, приобщения педагогов к инновационной деятельности, организации методических объединений и творческих групп, оказание методической помощи в проведении образовательных площадок в школах и ДОУ.

Непрерывное дополнительное образование педагогов

Важным направлением методической работы в школах района является регулярное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразование педагогов, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег.

В системе образования прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году 450 человек (90%), в 2018-2019 учебном году 425 человек (81,1 %), (73,7%) - 2017-2018 учебном году. В 2019-2020 учебном году 150 человек прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 108 часов (30%), (в 2018-2019 - 41%, в 2017-2018 - 33%). В дистанционной форме прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году 300 человек (60%), (в 2018-2019 - 35%, в 2017-2018 – 30 %).



Значительно стали востребованы курсы активные методы обучения, прорывные технологии, функциональная грамотность, работа с детьми ОВЗ, курсы педагогов предметников в условиях введения ФГОС в старшем звене. Лидером по направлению Функциональная грамотность стали Тальская и Усть-Ярульская школы; Выездные курсы становятся более востребованными так как они являются командными согласно введённому проф. стандарту в ОО и ИОП педагогов. Это ОО Тальская СОШ 80% - 18 педагогов проучены (проект ГПРО), Усть-Ярульская СОШ 45% - 10 педагогов (проект ГПРО), Маловская ООШ 66% - 10 педагогов, Ирбейская СОШ №1 70% - 35 педагогов, тема обучения «Функциональная грамотность». Активные методы обучения: Александровская СОШ 43% - 10 педагогов, Ирбейская СОШ №1 66% - 25 педагогов, Тальская СОШ 86% - 20 педагогов, Николаевская СОШ 40% - 8 педагогов, Усть-Ярульская СОШ 50% - 10 педагогов, Изумрудновская ООШ 60% - 15 педагогов, Маловская ООШ 53% - 8 педагогов, Мельничная ООШ 33% - 5 педагогов. В других школах курсы разрознены и проходят согласно графику по теме: «Введение ФГОС впо различным предметным дисциплинам». Для ДОУ района наиболее востребованными являлись курсы следующей тематики: «Независимый аудит качества дошкольного образования с применением шкалы EKKERS-R» МДОБУ Юдинский д/с №5, МДОБУ Ивановский д/с №10. «Раннее развитие детей от полутора до трёх лет» - 80% ДОУ. «Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и леги-конструированию», «Разработка занятия в дошкольном образовании на основе технологии АМО в условиях внедрения ФГОС» - МДОБУ Тумаковский д/с №8 - 40% педагогов. «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушением развития и их семьям» - Степановский д/с №11;

4. Полученные знания до 80 % слушателей в полной мере используют в практической деятельности уже «сегодня»;
5. Непрерывное дополнительное образование педагогов 2019-2020 уч году было ориентировано на региональные проекты образования;

6. С принятием концепции предметной области технология востребованы курсы по технологизации образования и написания рабочих программ. Подали заявки на второе полугодие 2019-20 уч. год. по данному направлению Ирбейская СОШ №1 - 2 педагога, Тальская СОШ - 1 педагог, Александровская СОШ - 1 педагог, Николаевская СОШ – 1 педагог.

Развитие методической работы в ОО района

Методическая работа образовательных организаций района является средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы. Роль методической работы в ОО значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы, формы обучения и воспитания.

Методическая работа Александровской школы соответствовала заявленной теме «Повышение качества образовательного процесса, через внедрение новых приемов, техник, практик, оценочных процедур».

Педагоги неоднократно являлись участниками краевых семинаров по данной методической тематике школы для повышения качества образования в ОО. Каледа Н.Н. - участвовала в 9 всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: основание перемен в организации учения». Новые образовательные результаты как основание перемен в организации учения. 24 – 25 января 2019. Зотова О.Д. «Образовательная среда школы: исследование, проектирование. Изменение» - 21 декабря 2018. Ширкина М.Л. – приняла участие в 5 Краевом педагогическом форуме «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого – педагогическая поддержка» - 5 декабря 2018г. Максимова Е.Ю – участие в конференции «Введение Второго иностранного языка в школе» - 29 – 30 марта 2019.

Педагоги активно участвуют в заседаниях РМО, а также презентуют опыт своей педагогической деятельности:

1. Ширкина М.Л. – выступила на РМО ОВЗ - «Оценка личностных результатов детей ОВЗ»- 31 октября 2018; «Мониторинг УУД детей ОВЗ» 25 января 2019;
2. Каледа О.В. – выступление на РМО – «Волшебная скрепка», коррекционно-развивающие занятие – 11 января 2019;
3. Ширкина Л.К. –провела практикум по решению олимпиадных задач по математике по теме: Тригонометрия» - 29 октября 2018г.;
4. Яшнова Т.В. – выступление на РМО – «Педагогическое сопровождение одаренного ребенка» Зотова О.Д. – выступление на РМО – «Предметный мониторинг Химии и биологии в 8 классе» - 28 октября 2018;
5. Попова С.П.- провела мастер класс на РМО – «Урок окружающего мира по теме: «Опорно-двигательная система»;
6. Третьякова Л.Е. – Представила опыт работы на Рождественских чтениях – 11 января 2019.

Итогом методической работы педагогов являются августовские площадки. Педагоги Александровской СОШ делились опытом работы на площадках:

- а) «Одаренные дети»: Яшнова Т.В.- «Педагогическое сопровождение одаренного ребенка»;
- б) «Инклюзивное образование»: Ширкина М.Л. – «Модель инклюзивного образования», Зотова О.Д. – «Модель инклюзивного образования».

Все педагоги школы работают над методическими темами ИОП.

МОБУ Благовещенская СОШ и филиал МОБУ Благовещенская СОШ - Стрелковская ООШ продолжали работу над методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение системно - деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Направлением методической работы являлось -повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения. В течение 2018 – 2019 учебного года педагоги школы демонстрировали опыт работы, как на школьном, так и на районном уровне. На краевом уровне в 2018-19 уч. году школа была представлена образовательной практикой Байковой Л.П. «От игры и упражнения к спектаклю». Данная практика была предложена на высший уровень в РАОП. Однако по состоянию здоровья педагог не смогла доработать практику. Даная практика дорабатывается и будет предложена в РАОП в 2020 уч. году на высший уровень. Активно участвовали в РМО, выступали: Чумакова Т.В. – с темой «Читательская грамотность», Иванова О.В – с темой «Введение второго иностранного языка в школах».

МБОУ Ирбейская СОШ №1 исходя из данной методической темы - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС». Достигла следующих результатов: реализуя требования ФГОС педагоги школы успешно используют в своей работе новые технологии, такие как: проблемный диалог (24 педагогов), проектная и исследовательская деятельность (35 педагогов), активные методы обучения (АМО) (17 педагогов), критическое мышление (8 педагога). Четыре года ОО является инновационной площадкой в рамках регионального проекта «Шаг в село через профессию».

В школе активно проходят дни открытых дверей для педагогов всего района по теме: «Формирующее оценивание во внеурочной деятельности»:2018-19 уч. год, 2019-20 «Функциональная грамотность».

- «Формирующее оценивание в рамках классного часа». В данной секции свои наработки представили:
 - Цывцына Марина Геннадьевна, классный руководитель 5 «Б», профориентационный классный час «Как хлеб на стол приходит»;

- Иванова Елена Викторовна, классный руководитель 5 «А», классный час духовно-нравственного направления «Я живу среди людей».
- «Формирующее оценивание в деятельности психолого-педагогического сопровождения специалистов». В данной секции свои наработки представили:
 - Солодовникова Анна Николаевна, педагог-психолог, Развивающее занятие с элементами тренинга «Мой темперамент. Как мне с ним быть?».
 - Ярошук Галина Михайловна, социальный педагог, Развивающее занятие с элементами тренинга «В мире конфликтов». «Детские объединения – как важная составляющая формирующего (поддерживающего) оценивания школьника».
 - Шелехова Яна Олеговна, старшая вожатая, Развивающее занятие с элементами тренинга «Лидер ли я?».
 - Синельникова Татьяна Александровна, классный руководитель 9 «Б», Педагогическая мастерская «Роль детских объединений в развитии школьника».
- «Формирующее оценивание в воспитательной работе классного руководителя». Свои наработки представили:
 - Семченко Марина Ивановна, классный руководитель 6 «А». Мастер-класс
 - Герасимова Екатерина Михайловна, классный руководитель 1 «А».
 - Свахина Ольга Павловна, классный руководитель 9 «А», Педагогическая мастерская «Портфолио обучающегося. Как с ним работать классному руководителю». Стала победителем в олимпиаде по технологии на краевом уровне.

Открытые уроки, мастер – классы и представленный опыт получили высокую оценку коллег.

На августовской площадке 2019 году выступили педагоги первой школы: Киселёва С.И. Тема: ШОКО. «Электронный мониторинг УУД», Свахина О.П. Представление опыта работы: Одарённые дети. Тема: «Место и роль интегрированных уроков в современном образовательном процессе», Синельникова Т.А. представила опыт работы «Уклад школьной жизни. Развитие личностных компетентностей участников образовательной среды средствами новых форм работы школы (волонтёрское движение, родительские встречи, полицейский класс)», Григорьева И.Н. представила опыт работы Поддерживающее оценивание. Тема: «Поддерживающее оценивание, как средство повышения качества по предмету русский язык».

Три года подряд педагоги Ирбейской школы №1 участвуют, представляя свой опыт на зональной педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и восточного образовательного округа Красноярского края. На XIII педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» представили опыт своей работы:

- Соколовская Т.А. «Формирующее оценивание в рамках мониторинга предметных умений (результатов) учащихся основной школы на уроках математики».

- Жукова О.Н. «Школьное телевидение как средство личностного и профессионального самоопределения старшеклассников».
- Свахина О.П. «Управление профессиональным развитием молодых педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов в рамках корпоративного стандарта».
- Анохина А.А. «интернет сервис Kahoot для повышения мотивации и результатов при изучении английского языка».
- Канунникова М.В. «Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы».

Практики трёх педагогов были рекомендованы для публикации и опубликованы в сборнике конференции.

Три педагога приняли участие в представлении своих практик в образовательном Атласе. Практика Канунниковой Марины Викторовны - «Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», получила положительное заключение и была включена в РАОП начальный уровень. В 2019-20уч.году в РАОП были включены практики следующих педагогов: 2 практики Свахиной О.П. «Современные практики наставничества» и «Школьная Модель реализации концепции предметной образовательной области «Технология»», практика Петрунникова А.А. «Дискуссионный клуб как средство достижения метапредметных и личностных результатов образования для высокомотивированных школьников», практика Соколовской Т.А. «Формирующее оценивание в рамках мониторинга предметных умений (результатов) учащихся основной школы на уроках математики».

В прошедшем учебном году Жукова О.Н. и Давыдова О.В. приняли участие конкурсе «Педагог года 2019». Обе прошли в очный тур и продемонстрировали очень хорошие результаты. Давыдова О.В. стала абсолютным победителем на районном уровне. На краевом уровне удалось пройти во второй тур.

В апреле 2019 года молодые педагоги приняли участие в муниципальном конкурсе «Молодой педагог 2019». Было разработано и представлено два проекта один, из которых получил диплом второй степени и денежный сертификат на сумму 10 000 рублей. Проект направлен на реализацию Профстандарта педагога через корпоративный стандарт. Реализация проекта будет продолжена в следующем учебном году.

В 2020 уч.году Канунникова М.В. учитель начальных классов стала победителем муниципального конкурса «Педагог года - 2020»

Ирбейская школа № 2 имени полного кавалера ордена Славы И.Н.Демьянова работает над методической темой: «Повышение качества образования в условиях развития современной образовательной среды». Данная методическая тема запланирована на пять лет. В 2019уч году методическая деятельность была направлена на развитие системы обучения в условиях федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Основным направлением в методической работе школы является

организация наставничества и методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные затруднения. Формы деятельности: «Школа молодого педагога», наставничество ПТГ, мастер классы педагогов стажистов. Результатом этой деятельности является участие молодых педагогов в Краевых педагогических играх, в защите проектов для молодых педагогов Ирбейского района. Составлена и реализуется программа работы с молодыми педагогами.

Цель программы: оказание своевременной квалифицированной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения. Формы деятельности: «Школа молодого педагога» Руководитель Селигеева И.Н. учитель первой категории, стажист. Наставничество ПТГ руководитель Орлова Е.Г. учитель высшей категории. В группу входят педагоги, стажисты школы, Лукьянова Н.И., Щербинина В.М. Результатом этого направления является участие молодых педагогов в Краевых играх. Иванова Д.Л. молодой педагог школы и Зуева Е.В. стали тьюторами игр. Составлен и реализуется план работы с молодыми педагогами.

Методическая тема, над которой работала Николаевская школа «Овладение методами диагностики и мониторинга за качеством знаний учеников». Над данной темой школа работает в течение семи лет. Целью методической работы является организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства, для реализации доступности, качества и эффективности образования.

Основным направлением в методической работе является организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства, для реализации доступности, качества и эффективности образования.

Педагоги школы участвуют в работе августовской методической площадки, выступают с презентацией опыта работы, мастер классами по данному направлению на РМО и ШМО, участвуют в профессиональном конкурсе педагогического мастерства на уровне района.

Учителя посещали методические площадки, повышая тем самым свой профессиональный уровень.
Сетевое взаимодействие.

Тематика сетевых взаимодействий	ФИО педагогов.
Тальская СОШ. Методическая площадка по воспитанию	Троицкая Н.П.
Тальская СОШ. Открытый урок по физической культуре	Канзеров С.А.
КИПК «Учитель года Красноярского края 2019»	Загайнова Л.Е., Белозеров В.В.

Учителя школы выступали с сообщениями, делились опытом работы на августовской площадке «Модель инклюзивного образования школы» - Алексеева Л.В.

На РМО по следующим темам:

- «Вебинары, как способ повышения качества непрерывного образования» - Алексеева Л.В.;
- «Современные приемы и методы при обучении грамоте» - Якушева М.П.;
- «Подготовка к ГИА – задание №23» - Белозеров В.В.;
- «Акция в библиотеке «БУККРОССИНГ» - Белозерова Г.М.;
- «Нормативно-правовое обеспечение предмета физическая культура», «ГТО – системный подход к сдаче нормативов в основной и старшей школе», «Формирование УУД на уроках физической культуры» - Семенова Н.А.
- Показывал открытой урок по теме «Опорный прыжок» в 3 классе – Канзеров С.А.

Алексеева Л.В. показывала мастер-класс «Планер» на муниципальной межведомственной конференции «Создаем будущее сегодня». Николаева Г.И. презентовала «Модель инклюзивного образования школы» на совещание директоров. Троицкая Н.П. презентовала «Модель уклада школьной жизни» на конференции восточных групп районов в г. Канск.

Работа педагогического коллектива Верхнеураинской школы строилась на основе методической темы «Предметно-методологическая компетенция педагогов школы в новых образовательных стандартах».

Основным направлением деятельности для педагогов школы является курсовое повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет, ШМО, методический семинар. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразование, изучение опыта коллег на школьном и районном уровнях, курсовая переподготовка. Итогом данной работы является день открытых дверей в школе. Проведение открытых уроков показало что педагоги на достаточно высоком уровне обладают профессиональной компетентностью. Качество знаний учащихся является результатом проявления профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа Тальской СОШ осуществлялась в соответствии данной темой «Повышение качества образовательного процесса, через внедрение новых приемов, техник, практик, оценочных процедур».

Цель: внедрение элементов инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

В 2018-19 учебном году в школе работало пять методических групп учителей:

- 1 группа «Читательская грамотность» - рук. Ларченко Г.И.;
- 2 группа ««LegoКонструирование» - рук Зимарева И.В.;
- 3 группа «Критериальное оценивание» - рук. Славщик О.В.;
- 4 группа «Конфликтная группа» - рук. Кудрявцева НВ;
- 5 группа «Лесон Стади» - Рук. группы Пронина А.А.

В результате работы данных групп для педагогов школы были проведены следующие обучающие семинары и мастер классы:

Методическое совещание: Формирование УУД в условиях реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе:

- Семинар по ознакомлению с видами и возможностями семейства конструкторов LEGO (отв. раб группа «Lego
- Конструирование» рук. Зимарева И.В.);
- Семинар практикум «Изучения формы Критериального оценивания» (раб. группа «Критериальное оценивание»)
- Обучающий семинар: мастер-класс «Сингапурский метод» (раб. группа рук. Ларченко Г.И.);
- Семинар «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»
- «Критериальное оценивание» Фролова Т.В. (раб. группа «Критериальное оценивание»);
- Методический совет по теме «Читательская грамотность» (раб. группа рук. Ларченко Г.И.);
- Методический совет по теме «Формирование УУД в основной школе» (Ларченко ГИ),
- Мастер класс по развитию метапредметных УУД: «Использование геометрических фигур и тел при решении задач» - Мацкевич Т.Н.
- Мастер класс по конструктивному общению «Я - заявление» - (раб. группа «Конфликтная группа» - рук. Кудрявцева НВ);
- Круглый стол «Итоги внедрения новых приемов, техник, практик, оценочных процедур»

Итог деятельности серия открытых уроков для педагогов школ по данной тематике:

- Мастер класс «Робототехника – начало инженерии» (методическая площадка по Лего-конструированию и робототехники).- Славщик О.В., Лапачев К.М.;
- Групповое занятие 5-6 классы: «Использование геометрических фигур и тел при решении задач» с конструктором ЛЕГО- Мацкевич ТН;
- Мастер класс «возможности онлайн среды «Литтл Бридж на уроках английского языка в начальной школе»- Никитенко НВ;

Фестиваль уроков педагогов стал итогом работы данной деятельности.

В 2018 году на методической площадке муниципального уровня показывала мастер-классы фрагментов уроков по ФГОС с помощью наборов конструкторов семейства Lego и мини-роботов Bee-Bot в ноябре на базе Тальской школы.

Методическая площадка с открытым занятием «Зверибукванец» с использованием лего конструктора в ДОУ «Огонек» на муниципальном уровне апрель 2019г - Зимарева И.В.;

- Открытый урок истории в 6 классе «образование Древнегреческого государства» - Долбаненко ОС;
- Открытый урок Пронина АА по биологии 6 класс, Ларченко ГИ –математика 3 класс;
- Мастер класс по развитию речи с использованием конструктора ЛЕГО «Первые истории» для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов - Кудрявцева НВ;
- Мастер класс с использованием мини роботов пчелки «Знакомство с профессиями» для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов - Кудрявцева НВ;
- Мастер класс по конструктивному общению «Я - заявление» - Кудрявцева НВ;
- На районной площадке представила урок английского языка с использованием онлайн среды «Литтл Бридж» по теме «Числительные» -2 класс – Никитенко Н.В.;
- в рамках методической площадки выступала с вопросом «Формирование основных читательских умений»; Ларченко ГИ
- семинар практикум «Школьный уклад» (для узких специалистов) - Славщик О.В.;

На краевом уровне:

- Конкурс лучших видеороликов «Финансовый режиссёр» Долбаненко ОС (призер третье место)
- Участие в 5-ти Всероссийских Неделях финансовой грамотности детей и молодежи - Долбаненко ОС;
- Выступление «Проектное управление» - Козлова С.А.;
- Семинар на базе ИПК г. Красноярск «Апробация онлайн-тренажера «Мат-решка» командой учителей начальных классов», Ларченко ГИ, Кудрявцева НВ; Яковенко ЛС, Зимарева ИВ.
- Участие в краевом конкурсе в Атлас образовательных практик – рук. Зимарева ИВ
- Урок английского языка с использованием онлайн среды «Литтл Бридж» по теме «Числительные» -2 класс – Никитенко Н.В.;

Коллектив **Степановской школы** продолжает реализовывать методическую тему «Создание комфортных условий для самореализации и обеспечение качества образовательной деятельности каждого участника образовательного процесса путем внедрения современных технологий».

Основным направлением деятельности является повышения качества образования через профессиональный рост учителя, повышения информативности по новым образовательным технологиям, обобщение и распространение положительного

педагогического опыта. Совершенствование педагогического мастерства педагогов формируется на основе внутреннего опыта учителей стажистов в связи с отдаленностью ОО от других школ района. Для педагогов школы традиционными формами методической работы являются педагогические советы, методические советы, ШМО, мастер классы, творческие отчёты по окончанию года, предметные недели, методические семинары. Повышения педагогического мастерства и квалификации проходит на основе дистанционного обучения. Педагоги получают возможность обогащать свои знания в области достижений педагогической науки и практики внедрение новейших информационных технологий.

В 2019 году коллектив Маловской школы работает над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Данная тема реализуется в течении пяти лет.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Работа с молодыми специалистами является одним из приоритетных направлений школы.

В 2020 уч году. в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. Реализовывая данное направление, школа вступила в апробацию инновационного проекта по ЦОС «Инновационный метод обучения проектно-исследовательской деятельности с использованием возможностей платформы GlobalLab» информационное обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наставник	Область педагогической деятельности	Молодой учитель	Область педагогической деятельности
1.	Ведерникова Любовь Петровна	Учитель начальных классов, высшая категория	Андреева Лидия Витальевна	Учитель начальных классов
2.	Ласкажевская Людмила Александровна	Учитель русского языка и литературы высшая категория	Червякова Екатерина Васильевна	Учитель русского языка и литературы
3.	Щепина Лариса Дмитриевна	Учитель математики, 1 категория	Исалева Екатерина Евгеньевна	Учитель математики
4.	Силкина Валентина Владимировна	Учитель физической культуры	Червяков Денис Сергеевич	Учитель физической культуры

Педагогический коллектив МБОУ Тумаковской СОШ реализовывает методическую тему «Формирование положительной мотивации учения». Реализовывая данную тему, педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других новых технологий.

Выявляют, обобщают и распространяют положительный опыт творчески работающих учителей, привлекают к участию в профессиональных конкурсах педагогов, мастер классах, педагогических советах, предметных неделях и др.

Курсовая подготовка – одно из важных компонентов методической работы, способствующая повышению методического мастерства учителей. Для прохождения курсов повышения квалификации учителями используются дистанционные формы обучения. Методическая работа с педагогами реализуется через - взаимопосещение уроков; - открытые мероприятия и уроки; - использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время; педагоги публикуют свои разработки на личных страницах сайта (Инфоурок). Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели, которые позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Одним из традиционных видов работы школы являются предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Педагоги выезжают на мероприятия разного уровня.

Усть-Ярульская школа реализует методическую тему «Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки».

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Повышение качества образовательного процесса невозможно без стремления учителей к повышению собственного профессионального мастерства. Именно поэтому в течение учебного года учителя-предметники повышали свое педагогическое мастерство через разнообразные курсовые мероприятия, через работу в РМО, методических площадках, через участие в школьных, районных, краевых семинарах.

Работа по повышению квалификации учителя-предметника проходит через курсы повышения квалификации очно и дистанционно: в ИПК г. Красноярска.

Учителя активно участвуют в вебинарах, с целью непрерывного повышения квалификации, проводят методические дни открытых дверей на базе школы, публикуют свои разработки в сети интернет, участвуют в профессиональных конкурсах, включая дистанционные.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, цель которого: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

Методическая служба школы помогает подготовить урок, внеклассное мероприятие, обсудить педагогические ситуации и соответственно дает рекомендации педагогу для аттестации на ту или иную категорию.

Педагоги делятся опытом на уровне школы, района, региона. Педагогический коллектив школы вступил в проект ФЦПРО, так же является инновационной площадкой по духовно нравственному воспитанию.

Изумрудновская школа реализует методическую тему «Инновационные формы работы как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Основным направлением является формирование информационно – коммуникативных компетенций обучающихся с целью обеспечения не только учебной деятельности, но и воспитания в процессе обучения. Педагоги активно работают в методическом сообществе района, проводят дни открытых дверей в соответствии методической теме школы. Использование новых образовательных технологий, дают возможность учителям математики проводить районную математическую карусель, которая является средством для повышения качества математического образования. Педагоги не только охотно делятся опытом работы на ШМО, но и представляют опыт на РМО. Для более качественной работы педагогов школа прошла экспертизу РППС-SACERS, которая позволит изменить образовательную среду для улучшения качества образования.

Педагогический коллектив Елисеевской школы работает по методической теме «Современный урок с использованием новых образовательных технологий в условиях реализации региональных проектов».

Повышением уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая подготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе районных методических объединений.

Итогом деятельности форм работы является участие педагогов в муниципальном конкурсе педагогического мастерства.

Петропавловская школа реализует методическую тему «Современные подходы к организации образовательного процесса с применением новых образовательных технологий».

Основной формой методической работы является постоянно действующий семинар, педагогические советы, мастер классы педагогов стажистов.

Администрация школы через диагностику выявляет запросы и потребности учителей и организует консультации, семинары, конференции, «круглые столы», мастер-классы и т.д.

Основным направлением работы является подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа в детских садах района направлена на освоение педагогами методов и приемов, используемых в практике дошкольного образования.

Педагоги ДООУ Ирбейского района используют в воспитательном и образовательном процессе элементы современных образовательных технологий. Такие как: технология «Квест-игры», «Экспериментальная деятельность» - (Первомайский д/с № 3), «Сюжетно-ролевая игра», «Проектная деятельность» – Тумаковский д/с №8, Ирбейский д/с № 15, «Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры» - Ирбейский д/с № 2, «Детско-родительский клуб «Счастливая семья» - Ирбейский д/с № 1, «Здоровьесберегающие технологии»- Юдинский д/с, «Экспериментально-исследовательская деятельность» - Изумрудновский д/с, «Рефлексивный круг» - Степановский д/с.

Применение ИКТ в развитии речевых и коммуникативных навыков детей 6-7 лет прослеживается через учебные и воспитательные мероприятия. Активно педагоги ДООУ в своей работе применяют метод «Лего-конструирование для детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет». Согласно приказу Управления образования Ирбейского района о проведении смотра развивающей предметно-пространственной среды (РППС) участие приняли Тальский, Стрелковский, Степановский, Ирбейский № 4, Маловский, Мельничный, Ивановский детские сады, Верхнеуринская СОШ ГДВ. Согласно рейтингу конкурса, наибольшее количество баллов набрали: Изумрудновский д/с № 7, Ирбейский д/с № 2, Первомайский д/с № 3.

Ирбейский д/с № 2 «Солнышко» в 2018 - 2019 учебном году являлся открытой площадкой в рамках реализации межведомственного плана по реализации муниципального проекта «Единое образовательное пространство района - вектор осознанного выбора профессий» с Тальской школой.

В Усть-Ярульском, Тальском д/садах основным направлением методической деятельности является сочетание форм работы Школа-детский сад. Проводятся на базе школ совместные мероприятия, для более эффективной адаптации подготовительной группы детей к школе. С использованием здоровьесберегающих технологий и ИКТ.

Педагоги активно тиражируют свой собственный педагогический опыт на личных сайтах, сайте ДООУ, выставляют свои методические разработки на международных образовательных порталах (Маам.ру., Воспитатели России и др) представляют опыт внедрения и использования образовательных практик, на XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» Продолжается реализация плана мероприятий по внедрению современных образовательных технологий эффективной социализации дошкольников «Дети-волонтеры», «Рефлексивный круг» - в старшей и подготовительной к школе группы.

Педагоги Первомайского детского сада «Ладушки» № 3 работают с использованием технологии эффективной социализации детей (Гришаевой), технологией познавательно-исследовательской деятельности как с детьми старшего, так и младшего дошкольного возраста. Спецификой образовательного учреждения Первомайский д/с № 3 «Ладушки» является развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Изучение, обобщение и

распространение передового педагогического опыта – цель методической работы ДОУ Ирбейского района, которая реализуется через РМО воспитателей, участие в реализации муниципального проекта. Педагогами ДОУ на РМО представлены мастер – классы «Нетрадиционное проведение утренней гимнастики», «Детская исследовательская деятельность с детьми раннего возраста» , «Использование новых образовательных практик – ПИД» «Использование ИКТ на занятиях по подготовке к обучению грамоте».

Тумаковский детский сад № 8 в своей деятельности активно применяет интеграцию.

Педагоги ДОУ презентовали следующие занятия с детьми: Интегрированное занятие с применением легоконструирования с детьми старшего возраста.

Мастер-класс с применением игротренинга – младшая разновозрастная группа.

Высшей формой методической работы ДОУ является педагогический совет., мастер-классы, методические семинары; которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Деятельность РМО и ПТГ

В структуре муниципальной методической службы насчитывается 28 РМО и 4 ПТГ. Руководители РМО и ПТГ назначаются из числа наиболее компетентных и квалифицированных педагогов ОО и методистов ММЦ.

В течении года прошло 128 заседаний 112 РМО предметников и 16 ПТГ. Всего РМО ПТГ посетили в 2018-19 году 280 педагогов что составляет 52,2%, в 2017-18 году 50 % согласно анализам РМО руководителей. За 2018-19 учебный год представлен опыт 200 педагогов что на 6 % выше предыдущего в (2017-18– 150) человек. Педагоги ДОУ (2018-2019 учебный год 80 человек) что на 3 % выше предыдущего года, (в 2017-18 учебный год 76 человека).

Главной целью данных объединений является: обеспечение условий для непрерывного дополнительного образования педагогов, развития профессиональных компетенций, внедрение в практику профессионального стандарта «Педагога», реализация резолюции августовской конференции педагогических и руководящих работников Ирбейского района.

К наиболее эффективным и реализуемым формам методической работы, примененные в работе РМО и ПТГ были инновационные методы обучения: методы активизации, открытый просмотр, доклад, мастер-класс, семинар-практикум, деловые и коммуникативные игры, продуктивная деятельность. Актуальность и эффективность использования таких форм работы с педагогами района не только получают теоретическую и практическую помощь в области построения образовательного

процесса, как требует ФГОС повышают свою компетентность, но и обобщают и распространяют свой педагогический опыт и опыт своей образовательной организации.

В течение года в районе работали следующие районные профессиональные объединения: школа руководителей РМО и ПГ, объединение Заместителей директоров по УМР и ВР, учителей математики - руководитель Иванова Е.В., учителей физики - Ивкина Р.В., учителей технологии - Свахина О.П., учителей русского языка и литературы - Немцева Т.В., учителей иностранного языка – Никетенко Н.В., учителей географии - Фаренкова С.В., учителей физкультуры - Семёнова Н.А., учителей информатики и ИКТ - Лопачёва С.А, учителей коррекционных (специальных) классов школы 8 вида – ОВЗ –Фомина Т.А., учителей ОБЖ - Белоусов С.Н., учителей истории и обществознания – Петруников А.А., учителей ОРК и СЭ - Меляхова А.И., воспитателей ДОУ,- Глушкова Т.Б., логопедов - Бедаш Л.В., библиотекарей - Тарасенко А.Н., учителей начальных классов - Струкова Л.В. , физическая культура и здоровье дошкольника - Журавкова Н.А., психология в ДОУ – Наумова Е.В., одаренные дети - Радченко Н.Н., школьная психология – Алексеенко, школа молодого педагога – Иванова Д.Л., ПТГ в рамках проекта «Наставничество» - Орлова Е.Г.

В районе в период реализации муниципальных проектов создана новая проблемно творческая группа: «Робототехника и легоконструирование» - руководитель Ткаченко Л.В. воспитатель Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко». Данная группа создана для воспитателей и педагогов начальной школы.

Традиционным видом методической работы на муниципальном уровне являются профессиональные объединения работников ДОУ – РМО. Методическая тема которого в 2018-19 учебном году была следующая - «Освоение современных воспитательных, образовательных технологий, способствующих повышению качеству образовательного процесса». Деятельность РМО была направлена на решение методических проблем, конкретных затруднений, наиболее часто встречающихся в практике работы и актуальных в современных условиях. Всего в работе РМО приняло участие 96 % (в 2017-2018г - 93 %) педагогов ДОУ.

Все выступления педагогов с обобщением опыта или представлением системы работы фиксируются через сертификаты в 2018-19 году за выступление на РМО и сетевом взаимодействии было выдано 36 сертификатов, в 2017-18 году выдано 28.

Структурно – функциональный компонент модели

Информационно-методическое пространство - ресурс для инновационно-методической деятельности

Информационно – аналитическое направление

Мониторинг:

- образовательных результатов качества ОО (НОКО, КДР, ККР, ЕГЭ, ОГЭ)
- профессиональных и информационных потребностей работников образования
- дидактического и методического характера педагогических работников
- потребностей педагогических и руководящих работников ОО по непрерывному дополнительному образованию
- планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО, оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы в ОО, ДОУ, ДО.
- условий независимой оценки качества образования (EKERS-3, CAKERS)

Организационно-методическое направление

Методические площадки

- МБОУ Тальская СОШ - Лего конструирование, Робототехника, Критериальное оценивание, Читательская и финансовая, Грамотность.
- МБОУ Маловская ООШ - Читательская грамотность. Формы работы с молодыми педагогами.
- МОБУ Ирбейская СОШ №1 - «Управление профессиональным развитием молодых педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов в рамках корпоративного стандарта»
- Педагогические технологии ДОУ:
- «Квест-игры», «Экспериментальная деятельность» - Первомайский д/с № 3,
- «Сюжетно-ролевая игра», «Проектная деятельность» – Тумаковский д/с №8,
- Ирбейский д/с № 15, «Плавопалашное рисование» - Ирбейский д/с № 4,
- «Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры» - Ирбейский д/с № 2,
- «Детско-родительский клуб «Счастливая семья» - Ирбейский д/с № 1,
- «Здоровьесберегающие технологии»- Юдинский д/с,
- «Экспериментально-исследовательская деятельность» - Изумрудновский д/с,
- «Рефлексивный круг» - Степановский д/с.
- 28 РМО и 6 ПТГ (Медиацация, школа молодого математика, одаренные дети, легоконструирование, наставничество, молодой педагог)
- РАОП 14 образовательных практик вошли в РАОП.

Молодежные профессиональные педагогические игры

Инновационное направление

Инновационные площадки:

- Регистрация
- Ирбейская сош № 1 «Шаг в село через профессию»
 - Усть-Ярульская сош «Мы – будущее России»
 - Маловская оош апробацию инновационного проекта по ЦОС
 - «Инновационный метод обучения проектно-исследовательской деятельности с использованием возможностей платформы GlobalLab»
 - Тальская сош сетевое взаимодействие молодых педагогов «Мопед» и Ирбейского д/с № 2
 - ДЮСШ – победители Государственной программы Красноярского края «Развитие физической культуры и спорта»
 - ДДТ – победители на региональном уровне Чемпионата Юниор профи по компетенциям электроника, победители краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ.
 - Ирбейская № 1 (день открытых дверей для педагогов ОО района), Тальская (методическая площадка новые образовательные технологии, ГПРО Усть-Ярульская школы (ГПРО, управленческие практики, проектная деятельность)
 - Кванториум
 - Образовательно-производственный кластер
 - «Единое образовательное пространство осознанного развития»
 - «Молодые педагоги земли Ирбейской»
 - EKERS-3 (конкурс РППС от 0 до 3-х)
 - CAKERS

Консультационное направление

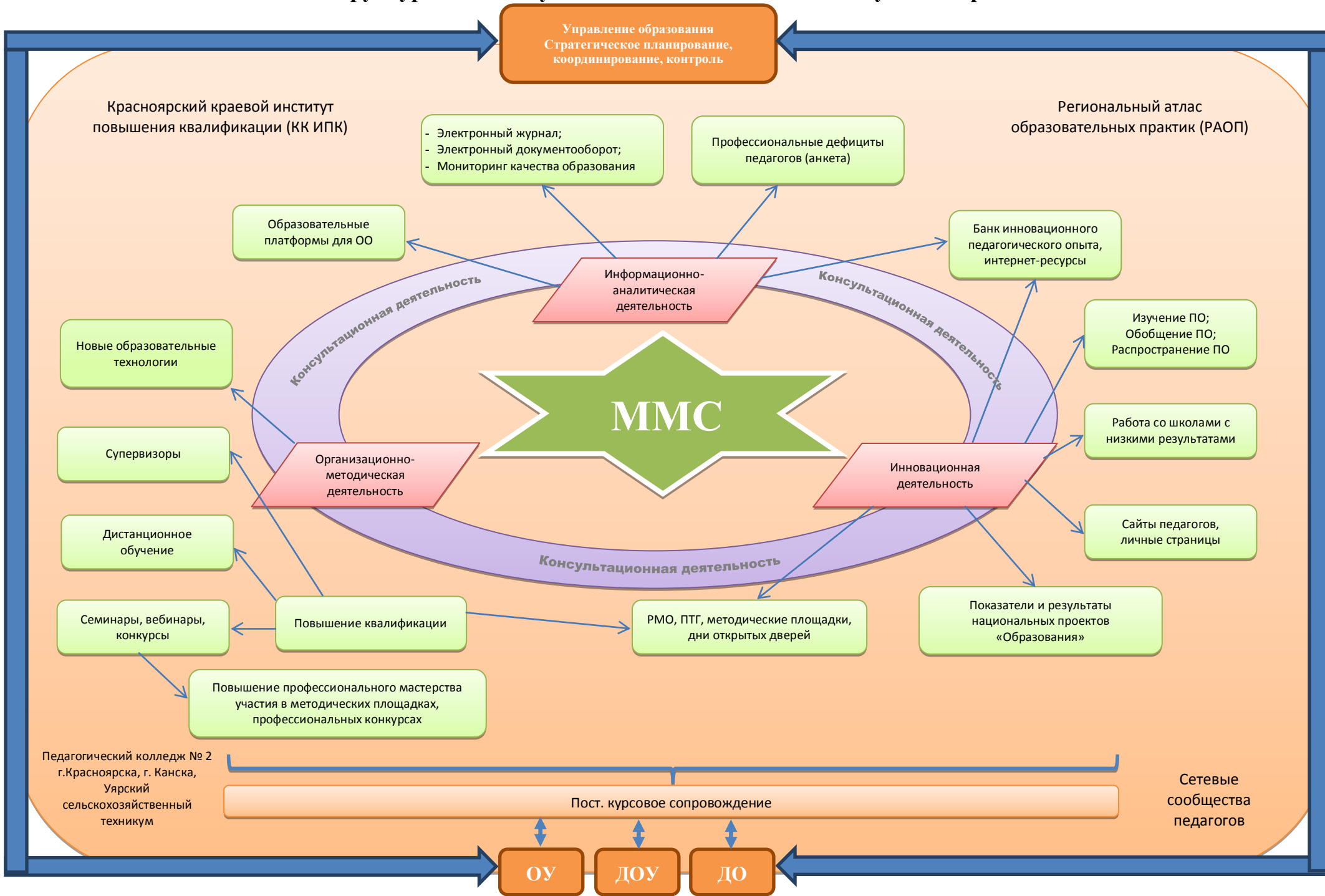
Востребованные курсы:

- активные методы обучения,
- новые образовательные технологии,
- функциональная грамотность,
- работа с детьми ОВЗ,
- раннее развитие детей от полутора до трёх лет
- независимый аудит качества дошкольного образования с применением шкалы EKERS-3
- использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и лего-конструированию.
- организация и содержание ранней помощи детям с нарушением развития и их семьям
- предметной области технология
- ЦОС
- Подготовка к повышению качества ККР, КДР, ЕГЭ, ОГЭ, НОКО.
- Создание банка передового педагогического опыта

- Работа со школами с низкими результатами, организация методической площадки
- Методические площадки школ, сетевое взаимодействие ДОУ с использованием новых образовательных технологий
- Выявление и оформление новых образовательных практик
- Представление передового опыта работы педагогов на РМО, ПТГ, конференциях, семинарах, методических площадках.
- Подготовка педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.

- Сопровождение и организация методических площадок, мастер-классов, семинаров для привлечения в инновационную деятельность ОО района.
- Работы с нормативной базой по включению в конкурс школ для инновационной площадки.
- Сопровождение инновационного опыта по созданию сетевого взаимодействия между ОО района.

Структура модели муниципальной методической службы на развитие



Модель муниципальной методической службы – трех уровневая:

1 уровень – Управление образования администрации Ирбейского района. Ведущие специалисты УО по дополнительному образованию, по общему (начальному, основному, среднему) образованию, по дошкольному образованию.

2 уровень - МКУ «Муниципальный методический центр»

3 уровень - учреждения, подведомственные УО администрации Ирбейского района ОУ, ДОУ, ДО.

Эффекты такой структуры в организации методической службы заключаются как в оптимизации деятельности каждого специалиста, методиста, педагога, так и в более качественной методической помощи, которая носит интегрированный характер.

Можно выделить несколько изменений в структуре муниципальной методической службы:

- новые подходы к организации методической работы;
- налажен процесс регулируемой организации методической работы, которая охватывает, внутренние методические объединения педагогов всех предметных областей, управленческих кадров, мобильные и постоянные творческие группы
- создана единая нормативно-правовая база по организации деятельности РМО и проблемных групп и др.
- меняют направленность своей деятельности РМО, проблемно-творческие, проектные группы, которые включают в свои планы вопросы, связанные с решением конкретных содержательных проблем по реализации национальных проектов образования.

Содержание методической работы

В образовательных организациях района в последние годы в методической работе происходят положительные изменения. Однако многие инновационные начинания внедряются в практику с определенными трудностями. Сегодня важно, чтобы педагогическая практика имела системный и целенаправленный характер. Поэтому деятельность районного методического центра является значимой в области теоретического и методологического осмысления современной образовательной политики, обобщения и тиражирования инновационного опыта образовательных организаций.

Методическая работа достаточно подвижна в содержании, которое постоянно обновляется в зависимости от изменений общей системы образования, но она сравнительно устойчива в организационных формах, которые при планировании методической работы отбираются с учетом их возможности решать основные образовательные задачи и реализовывать содержание выбранных направлений.

В центре внимания методической службы района - формирование готовности педагога к выполнению своих функций. В концентрированном виде это отражено в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования,

профессиональных стандартах. Учитель должен быть: 1) носителем традиционных ценностей России и гражданского общества, примером образцового поведения в обществе; 2) патриотом, осознающим свою сопричастность к судьбам Родины, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа России; 3) личностью, способной к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированной к непрерывному совершенствованию знаний и компетенций; 4) профессионалом, владеющим содержанием избранной научной области и умеющим эффективно использовать его в деятельности; 5) педагогом, способным к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющим способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде; 6) личностью, владеющей основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями; 7) пользователем ИКТ на уровне достаточном квалифицированного специалиста.

Обозначенные требования к учителю формируются в течение всей профессиональной деятельности. Их сегодня следует связывать с освоением нового содержания общего образования, методик и технологий, инновационных способов действия, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Безусловно, наряду с самообразованием, ведущую роль в формировании названных качеств должна играть методическая деятельность и система повышения квалификации.

Ключевым в деятельности методической службы является **системный подход** применительно к образовательным организациям и педагогам.

При отработке любой из тем во взаимозависимости находятся цель, задачи, содержание, средства, условия, результаты образовательной деятельности. Этот подход утверждает, что взаимодействие всегда комплексно, оказывает влияние на всю систему и дает возможность получить конкретный результат.

В процессе освоения ФГОС общего образования для методического центра является актуальным **деятельностный подход**.

Важно обратить внимание на то, что деятельностный подход в подготовке работников сферы образования лучше реализуется при соблюдении ряда условий. Среди них приоритетными являются следующие: 1) наличие познавательного мотива – желание узнать, открыть, научиться, и конкретной учебной цели – понимание того, что именно нужно выяснить и освоить; 2) выполнение определенных действий для приобретения недостающих знаний; 3) выявление и освоение способов действия, позволяющих осознанно применять приобретенные знания; 4) сформированность умений контролировать свои действия по ходу и завершению обучения; 5) использование содержания учебного материала в контексте решения профессиональных задач.

Следует преодолеть ситуацию использования репродуктивных педагогических средств, которые не способствуют формированию у педагогов общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, связанных с овладением способами техники проектирования, программирования, рефлексии, обобщения и внедрения образцов инновационной деятельности.

Технологический подход

Который используется методическим центром, важно связывать с использованием современных педагогических технологий. При организации курсовой подготовки и методических мероприятий следует ориентироваться на четкое

формулирование, а самое главное, достижение планируемых результатов обучения педагогов. Для этого важно исключать расплывчатость и неопределенность в их формулировке. Двигаться не от цели к результату, а от планируемого результата к его достижению. Технологический подход повышает инструментальность обучения. Среди технологий перспективными являются информационно-коммуникационные, проектные, дискуссий, сотрудничества и профессионального взаимодействия.

Важной особенностью деятельности методического центра является опережающий характер содержания обучения педагогов. Методический центр не просто транслятор передовых достижений в образовании, но и организация, которая умеет видеть стратегию модернизации образования, особенно в условиях перехода на ФГОС общего образования который используется методистами, важно связывать с использованием современных педагогических технологий. При организации методических мероприятий следует ориентироваться на четкое формулирование, а самое главное, достижение планируемых результатов обучения педагогов. Деятельность методического центра прогнозируется и планируется с учетом образовательных запросов педагогов района. Для этого сформирована система работы «от заказчика», т.е. ежегодно на основании предоставленного методическим центром плана - образовательными организациями делаются поименные заявки на участие в методических и образовательных мероприятиях следующего учебного года. Таким образом, деятельность муниципальной методической службы ориентирована на повышение профессионализма педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Ожидаемые результаты эффективности модели

1. Создана муниципальная трехуровневая модель методической службы Ирбейского района, ориентированной на методическую поддержку педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций, сопровождение инновационных процессов муниципальной системы образования, создание единого методического простр;
2. Создана и действует анкета для выявления профессиональных дефицитов педагогов, повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО.
3. Рост профессионализма педагогических и руководящих работников, распространение педагогического и управленческого опыта для применения в учебно-воспитательном процессе.
4. Активно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических проектах и программах по качеству образования, профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
5. Создано информационно-методическое пространство, способствующее организации методической ,аналитико-диагностической, консультационной ,инновационной деятельности педагогов.
6. Удовлетворенность педагогических и руководящих работников услугами ММС 100%. .

Эффективность ММС должна основываться на конкретности, компетентности, адресности оказания информационно-образовательных и научно-методических услуг, ориентации на актуальные методические потребности субъектов образования, соответствии сложившейся нормативной базы.

Показатели эффективности деятельности ММС

Качественные показатели оценки результативности деятельности ММС:

- повышение профессиональной компетентности всех работников муниципальной системы образования;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических и руководящих кадров;
- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства;
- положительная динамика качества образования;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов и т.п.;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в инновационной деятельности;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и педагогических работников.

Количественные показатели оценки результативности деятельности ММС:

- доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих (являющихся победителями) в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и краевом уровнях публикующие педагогические и управленческие практики в РАОП;
- количество педагогических и руководящих работников,

- количество педагогических и руководящих работников, являющихся активными участниками профессиональных сетевых сообществ на сайте КИПК сетевые сообщества педагогов;
- количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, выполненных специалистами управления образования, педагогическими работниками, педагогическими коллективами, методистами ММЦ и т.д.;
- количество педагогических и руководящих работников, охваченных различными формами методической работы (семинары, вебинары, конференции, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги, практикумы, организационно-деятельностные и деловые игры) и др.;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационных проектах и исследовательской деятельности;
- охват повышением квалификации педагогических и руководящих работников в муниципальной системе образования;
- охват педагогических и руководящих работников, обучающихся в дистанционной форме;
- количество исследовательских лабораторий, проблемных/творческих групп руководителей и педагогов, школ молодого педагога и др.,
- доля педагогов и руководителей ОУ, охваченных формами непрерывного профессионального образования;
- количество баз данных (о руководящих и педагогических работниках образовательных организаций; о прохождении педагогическими и руководящими работниками аттестации и др.).

Приложения:

Приложение 1: План-график курсов повышения квалификации на I полугодие 2020 года.

Приложение 2: Положение о РМО, ПТГ.

Приложение 3: Состав руководителей РМО, ПТГ в 2019-2020 уч. году.

Приложение 4: Методические площадки школ в 2019-2020 уч. году.

Приложение 5: Сетевое взаимодействие ДООУ в 2019-2020 уч. году.

Приложение 6: Анализ ККР, КДР за 2019 год