***Анализ краевых диагностических и контрольных работ, проведенных в течение 2018/2019 учебного года***

В 2019-2020 учебном году на базе образовательных организаций Ирбейского района было проведено 3 краевых мониторинговых мероприятия учащихся 4-х, 6-х, 8-х классов школ района.

По общим подсчетам в мониторинге общеучебных навыков приняли участие 298 + 174 обучающихся образовательных организаций Ирбейского района. Диагностика уровня знаний и степени усвоения программного материала проводилась с помощью краевых диагностических и контрольных работ.

Основной целью проведенных исследований было:

изучение степени соответствия учебных достижений обучающихся по отдельным предметам в отдельных предметных областях требованиям федерального компонента ГОС основного общего, среднего (полного) общего образования, ФГОС и оценки уровня овладения учащимися ФГОС НОО.

Задачи:

1. Выявить уровень готовности к обучению учащихся начальной школы в основной школе, учащихся основной школы в средней школе;

2. Разработать методические рекомендации по отработке у учащихся общеучебных навыков.

3. Отследить поэтапно уровень усвоения учащимися базового учебного материала.

В проводимых исследованиях принимали участие 10 средних, 7 основных школ района. Все работы проводились в соответствии с графиком проведения диагностических работ, утвержденным планом УО. Проверка и оценка работ учащихся осуществлялась учителями-предметниками и учителями начальных классов работающих в 4 классах, на базе ММЦ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПОЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 6-Х КЛАССАХ

16 ноября 2019 года в Красноярском крае проводилась краевая диагностическая работа по читательской грамотности. По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с понимаем текста и работой с информацией в разных предметных областях.

**Цели, задачи КДР6**

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью

• осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

• выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;

 • оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом)

В диагностике «Читательская грамотность» для 6-х классов приняли участие 161 учащийся Ирбейского района.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений

1. Общее понимание и ориентация в тексте;

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3. Использование информации из текста для различных целей;

4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8-Х КЛАССАХ

10 декабря 2019 года в Красноярском крае прошла краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в восьмых классах (КДР8).

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 137 обучающихся в Ирбейском районе.

**Задачи КДР-8:**

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;

- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;

- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Основные показатели

 *1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ГРУППОВОМУ ПРОЕКТУ В 4-Х КЛАССАХ

Групповые проекты, позволяющие оценить сформированность регулятивных и коммуникативных действий выполняли ??? учеников 4го класса из 17 школ района.

**Основные показатели**

1. **Сформированность метапредметных умений**

Количественной характеристикой показателя является **общий балл за выполнение** **группового проекта** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

2. **Сформированность отдельных групп умений**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные** и **коммуникативные действия**.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

 При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

3. **Уровни достижений**

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: **ниже базового**, **базовый** и **повышенный**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Вся работа (общий балл)** | **Количество учащихся**  | **Успешность выполнения (% от максимального балла)** |
|  | **Общее понимание и ориентация в тексте** | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | **Использование информации из текста для различных целей** | **Осмысление и оценка содержания и формы текста** |
| МОБУ Александровская сош | 26,50% | 5 | 38,78% | 27,27% | 18,92% | 22,73% |
| МОБУ Благовещенская сош | 23,33% | 6 | 28,33% | 27,27% | 17,24% | 22,22% |
| МОБУ Ирбейская сош №1  | 43,88% | 62 | 57,81% | 45,58% | 35,07% | 37,13% |
| МОБУ Ирбейская сош №2 | 40,67% | 15 | 58,94% | 40,00% | 29,17% | 38,24% |
| МОБУ Николаевская сош | 56,25% | 4 | 70,00% | 54,55% | 48,28% | 55,56% |
| МОБУ Степановская сош | 29,64% | 7 | 43,66% | 31,17% | 26,00% | 6,25% |
| МОБУ Тальская сош | 27,75% | 10 | 44,00% | 34,55% | 14,48% | 17,78% |
| МОБУ Усть-Ярульская сош | 40,54% | 14 | 57,14% | 45,45% | 29,56% | 26,98% |
| МОБУ Изумрудновская оош | 44,38% | 4 | 72,50% | 50,00% | 27,59% | 22,22% |
| МОБУ Елисеевская оош | 35,63% | 4 | 50,00% | 29,55% | 29,31% | 38,89% |
| МОБУ Маловская оош | 51,25% | 4 | 60,00% | 54,55% | 46,55% | 38,89% |
| МОБУ Мельничная оош | 36,00% | 5 | 49,02% | 34,55% | 29,58% | 30,43% |
| МОБУ Петропавловская оош | 35,00% | 4 | 57,50% | 22,73% | 29,31% | 33,33% |
| МОБУ Тумаковская сош | 43,21% | 7 | 49,30% | 57,14% | 30,00% | 37,50% |
| МОБУ Верхнеуринская сош | 37,00% | 10 | 59,00% | 38,18% | 21,38% | 35,56% |
| **В среднем по району** | ***38,07%*** |   | ***53,07%*** | ***39,50%*** | ***28,83%*** | ***30,91%*** |
| **В среднем по региону** | ***41,64%*** |   | ***58,71%*** | ***44,76%*** | ***30,20%*** | ***32,93%*** |