

**Лист оценки отборочного этапа муниципального конкурса  
«Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста»**

(максимальная оценка 3 балла)

Критерий	Работа над РППС группы	Оценка 0-3 балла
<b>Насыщенность развивающей среды</b>		
Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среде Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ООП (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)	
Организация образовательного пространства и разнообразие объектов: для обеспечения активности детей в разных видах деятельности, проявления творчества; эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; обеспечения возможности самовыражения детей	Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). В РППС есть уголок уединения, портфолио ребенка, предметы индивидуального пользования персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей	
<b>Трансформируемость развивающей среды</b>		
Изменение РППС в соответствии с образовательной ситуацией в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Пространство группы включает: рабочую зону (тема недели), зону активной деятельности и спокойной деятельности (по Коротковой Н.А.) В младшей группе в начале года педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группы), для уединения. Для этого в среде предусмотрены разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).	
<b>Полифункциональность развивающей среды</b>		
Наличие в РППС полифункциональных объектов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности. Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления;	Полифункциональные объекты РППС стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов детской деятельности	

природных материалов, бросовый материал, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре; использование детской мебели для сюжетных игр.		
<b>Вариативность развивающей среды</b>		
Наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разно-образных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Наличие в РППС объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона	РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом детей (национальности), их интересами и социальным опытом (малая Родина). Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции, климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т. п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОО	
Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей		
<b>Доступность развивающей среды</b>		
Обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов, пособий для основных видов детской активности	В группе подбираются и используются специальные методические пособия, специальное оборудование и дидактические материалы для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Безопасность</b>		
Соответствие всех элементов РППС требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям технического регламента, СанПиН, имеет психолого-педагогическую ценность. (предоставить список игровой продукции, игрушки и мебель имеющей сертификаты, заверенный руководителем )	
<b>Соответствие требованиям СанПиН</b>		
Маркировка мебели и крупного игрового оборудования в соответствии с возрастом детей		
Внешний вид помещения, эстетика оформления		
<b>Соответствие РППС рекомендациям ФИРО</b>		
Наименование и количество игрушек соответствует перечню в рекомендациях ФИРО, паспорт группы		
<b>Качество представленных материалов</b>		
Фотоматериалы РППС, подтверждающие самостоятельную и совместную деятельность детей		

Взаимодействие с родителями по созданию среды	
Описание представленных материалов	
	<b>Всего баллов</b>

**Лист оценки финального этапа муниципального конкурса  
«Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста»  
(максимальная оценка 3 балла)**

Критерий	Работа над РППС группы	Оценка 0-3 балла
Культура публичного выступления		
Языковая грамотность		
Обоснование актуальности размещения материалов РППС		
Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения		
Оригинальность изложения		
Инновационные подходы к организации РППС		
Использование образовательных технологий		
<b>Насыщенность развивающей среды</b>		
Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ООП (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)	
Организация образовательного пространства и разнообразие объектов: для обеспечения активности детей в разных видах деятельности, проявления творчества; эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; обеспечения возможности самовыражения детей	Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). В РППС есть уголок уединения, портфолио ребенка, предметы индивидуального пользования персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей	
<b>Трансформируемость развивающей среды</b>		
Изменение РППС в соответствии с образовательной ситуацией в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Пространство группы включает: рабочую зону (тема недели), зону активной деятельности и спокойной деятельности (по Коротковой Н.А.) В младшей группе в начале года педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, находить место для	

	индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группы), для уединения. Для этого в среде предусмотрены разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).	
<b>Полифункциональность развивающей среды</b>		
Наличие в РППС полифункциональных объектов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности. Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления; природных материалов, бросовый материал, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре; использование детской мебели для сюжетных игр.	Полифункциональные объекты РППС стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов детской деятельности	
<b>Вариативность развивающей среды</b>		
Наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Наличие в РППС объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона	РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом детей (национальности), их интересами и социальным опытом (малая Родина). Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции, климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т. п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОО	
Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей		
<b>Доступность развивающей среды</b>		
Обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов, пособий для основных видов детской активности	В группе подбираются и используются специальные методические пособия, специальное оборудование и дидактические материалы для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Безопасность</b>		
Соответствие всех элементов РППС требованиям к	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует	

обеспечению надежности и безопасности их использования	требованиям технического регламента, СанПиН, имеет психолого-педагогическую ценность. (предоставить список игровой продукции, игрушки и мебель имеющей сертификаты, заверенный руководителем )	
<b>Соответствие требованиям СанПиН</b>		
Маркировка мебели и крупного игрового оборудования в соответствии с возрастом детей		
Внешний вид помещения, эстетика оформления		
<b>Соответствие РПС рекомендациям ФИРО</b>		
Наименование и количество игрушек соответствует перечню в рекомендациях ФИРО, паспорт группы		
		<b>Всего баллов</b>