

ПРИКАЗ № 160

«20» май 2017

Об утверждении результатов
экспертизы ООП ДОУ
дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

С целью организации работы в ДОУ с ООП ДО, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ :

1. Утвердить экспертные заключения первой экспертизы ООП ДО (приложение 1). :
2. Утвердить сводную аналитическую справку экспертизы ООП ДО (приложение 2).
3. Ведущему специалисту Е.М.Шмидт в срок до 05.06.2017 г. направить сводную аналитическую справку в министерство образования.
4. Руководителям ДОУ в срок до 31.08.2017 г:
 - 4.1. Организовать работу в ДОУ на основании экспертных заключений ООП ДО на соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО;
 - 4.2. Устранить выявленные несоответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на начальника отдела дошкольного и общего образования: Т.А. Бондарь.

И.о.руководителя управления образования
администрации Ирбейского района.



Т.А. Бондарь

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
Результаты проведения повторной экспертизы основных образовательных программ
дошкольных образовательных организаций

Муниципального образования
(полное наименование МО)
Ирбейский район

1. Сколько в муниципальном образовании образовательных организаций реализуют основную образовательную программу дошкольного образования (*указать количество*)

Всего ОО: **18**

Из них:

- ДОО **16**

2. Сколько основных образовательных программ прошли экспертизу (*указать количество*)

Всего: **18**

Из них:

- ДОО **16**

3. Выделите основные трудности при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в детских садах муниципалитета по итогам проведенной экспертизы (*заполните таблицу 1*)

Таблица 1

Критерии оценки	Основные трудности
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Наличие целей и задач реализации Программы и их согласованность, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	1. Не дополнены список задач в соответствии в комплексной, парциальными и адаптированными программами обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе с учетом детей с ОВЗ; 2. При формулировке целей Программы не применяется ст.64, ч.1,2 ФЗ «Об образовании», п.2.1 ФГОС ДО.
Наличие принципов и подходов к формированию Программы	1. Сформулированные принципы в Программе не дополнены с учетом комплексных, парциальных, адаптированных образовательных программ.

<p>Описание значимых характеристик, необходимых для разработки и реализации Программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п. 2.11.1, 2.5)</p>	<p>1. Не отражается специфика условий образовательной деятельности (социально-экономических и национально-культурных условий, вопросы преемственности и др.);</p> <p>2. Не прописаны в Программе индивидуальные особенности развития детей (дети с особыми образовательными потребностями: часто и длительно болеющие, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и др.);</p> <p>3. Не включена внутренняя оценка качества дошкольного образования (Оценка условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО).</p>
<p>Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам (п. 2.11.1) (в т.ч. планируемые результаты с учетом целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений)</p>	<p>1. Планируемые результаты не конкретизированы (п. 1.2. ООП) в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом комплексных, парциальных и адаптированных программ на этапе завершения уровня дошкольного образования; с учетом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития детей), а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (п. 2.11. ФГОС ДО);</p> <p>2. При описании планируемых результатов, не учитываются индивидуальные результаты для детей с ОВЗ и отсутствует оценка индивидуального развития детей в соответствии с п. 3.2.3. и 4.1 ФГОС ДО.</p>
<p>Согласованность целевых ориентиров с целями и задачами Программы</p>	<p>1. Цель и задачи Программы не согласованы с целевыми ориентирами обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (п. 1.1.1 и п. 1.2. ООП).</p>
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 2.11.2)</p>	<p>1. Образовательная деятельность не описана согласно пункта 2.11.2 (а) ФГОС ДО;</p> <p>2. Согласно требованиям п.2.11.2 ФГОС ДО не включено в данной раздел программно - методическое обеспечение в раздел (или не сделана ссылка, в каком пункте организационного раздела находится программно-методическое обеспечение).</p>
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (п. 2.11.2)</p>	<p>1. Формы работы с детьми не прописаны по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, с указанием направления развития и образования детей, также с учетом комплексных и парциальных программ.</p>

<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.11.2)</p> <p>Описание способов и направлений поддержки детской инициативы (п. 2.11.2)</p>	<p>1. Не прописана специфика, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в конкретной дошкольной организации.</p> <p>1. Имеются описания факторов не связанных с образовательной деятельностью ДОО;</p> <p>2. Отсутствует описание условий конкретной ДОО, созданных для развития познавательной активности;</p> <p>3. Не раскрыты способы поддержки детской инициативы со стороны взрослых.</p>
<p>Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 2.11.2)</p>	<p>1. Система работы по организации взаимодействия с родителями не описана согласно ФГОС ДО, обозначенных в п. 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.11.2, 2.13, 3.1, 3.2.5, 3..</p>
<p>Описание иных характеристик содержания Программы (п. 2.11.2)</p>	<p>1. Данный раздел прописан не в каждом ДОУ, необходимо представить его в соответствии с п. 2.11.2 (подраздел – (г) ФГОС ДО.</p>
<p>Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования</p>	<p>1. Не во всех Программах раздел описывается согласно пункта 2.11.2 «Содержание коррекционной работы» ФГОС ДО: специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе адаптации Программы для указанных детей и отсутствует ссылка на реализуемую в ДОО адаптированную основную образовательную программу (АООП);</p> <p>2. При формулировке целей коррекционной работы не учитываются п.2.11.2 ФГОС ДО «Содержание коррекционной работы» (п.1,2) и цели в АООП.</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>Описание материально-технического обеспечения программы (п. 3.5.1)</p>	<p>1. Отсутствует описание материально-технического обеспечения программы, в соответствии с п.3.5.1 ФГОС ДО.</p>
<p>Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы</p>	<p>1. В ряде ДОО отсутствует описание программно-методического обеспечения образовательного процесса по направлениям развития (образовательным областям), не состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>2. Не представлен табличный вариант оформления данной части раздела, в которой будет отражена связность образовательных областей, используемых комплексных, парциальных, адаптированных программ и методических пособий.</p>

<p>Описание распорядка и/или режима дня</p>	<p>1. Необходимо дополнить Программы описанием ежедневной организационной жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей;</p> <p>2. В распорядок дня целесообразно включить расписание образовательной деятельности с указанием: направления развития (образовательных областей); частей ООП; времени, а так же общим подсчетом (кол-во периодов и их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность);</p> <p>3. Добавить модели организации образовательной деятельности в ДОО.</p>
<p>Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий</p>	<p>1. Не указано, какие из поставленных задач Программы решают традиционные события, праздники, мероприятия образовательной организации.</p> <p>2. Необходимо обосновать содержание выбранной традиции или дать информацию о содержании и значении праздников для всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Описание особенностей организации РППС в Программе должно соответствовать п. 3.3.1; 3.3.2; 3.3.4 ФГОС ДО;</p> <p>2. Применяя табличный вариант описания особенностей организации РППС необходимо учесть методические рекомендации к «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>Краткость и понятность изложения дополнительного раздела (ориентация на родителей)</p>	<p>1. Необходимо краткую презентацию ООП и её содержание сориентировать на родителей (законных представителей), текст должен быть доступен для ознакомления.</p>
<p>Соответствие содержания дополнительного раздела требованиям ФГОС ДО</p>	<p>1. Привести данный раздел Программы в соответствии со структурой ФГОС (п.2.13)</p>

4. Сколько в муниципальном образовании образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, используют парциальные программы и какой направленности, согласно образовательным областям ФГОС ДО (*указать количество*)

Количество ДОО в муниципалитете : 18 (16 ДОО, 2 ОО)

Количество ДОО использующие парциальные программы : 18 (16 ДОО, 2 ОО)

Из них:

- социально-коммуникативное развитие ___ 6 ___
- познавательное развитие ___ 5 ___
- речевое развитие _____
- художественно-эстетическое развитие ___ 6 ___
- физическое развитие ___ 1 ___

Ответственный за информацию :



Елена Михайловна Шмидт, ведущий специалист
ФИО полностью, должность

Контактный телефон: 8(39174) 31364

Адрес электронной почты: rono@irbguo.ru ; shmidt1218@mail.ru