

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
Результаты проведения экспертизы основных образовательных программ
дошкольных образовательных организаций

02 июня 2017 г.

Муниципального образования Ирбейский район
(полное наименование МО)

1. Сколько в муниципальном образовании образовательных организаций реализуют основную образовательную программу дошкольного образования *(указать количество)*
 Всего ОО: **18**
 Из них:
 - ДОО **16**

2. Сколько основных образовательных программ прошли экспертизу *(указать количество)*
 Всего: **18**
 Из них:
 - ДОО **16**

3. Выделите основные трудности при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в детских садах муниципалитета по итогам проведенной экспертизы *(заполните таблицу 1)*

Таблица 1

Критерии оценки	Основные трудности
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Наличие целей и задач реализации Программы и их согласованность, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	1. Не дополнены списком задач в соответствии в комплексной, парциальными и адаптированными программами обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе с учетом детей с ОВЗ; 2. При формулировке целей Программы не применяется ст.64, ч.1,2 ФЗ «Об образовании», п.2.1 ФГОС ДО.

Наличие принципов и подходов к формированию Программы	1. Сформулированные принципы в Программе не дополнены с учетом комплексных, парциальных, адаптированных образовательных программ.
Описание значимых характеристик, необходимых для разработки и реализации Программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п. 2.11.1, 2.5)	<p>1. Не отражается специфика условий образовательной деятельности (социально-экономических и национально-культурных условий, вопросы преемственности и др.);</p> <p>2. Отсутствует информация о специфике семей: специфика национальных, социокультурных условий, контингенте родителей, контингенте детей (в том числе дети ОВЗ, дети-инвалиды);</p> <p>3. Не прописаны в Программе индивидуальные особенности развития детей (дети с особыми образовательными потребностями: часто и длительно болеющие, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и др.);</p> <p>4. Не включена внутренняя оценка качества дошкольного образования (Оценка условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО).</p>
Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам (п. 2.11.1) (в т.ч. планируемые результаты с учетом целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений)	<p>1. Планируемые результаты не конкретизированы (п.1.2. ООП) в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом комплексных, парциальных и адаптированных программ на этапе завершения уровня дошкольного образования; с учетом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития детей), а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (п. 2.11. ФГОС ДО);</p> <p>2. При описании планируемых результатов, не учитываются индивидуальные результаты для детей с ОВЗ и отсутствует оценка индивидуального развития детей в соответствии с п.3.2.3. и 4.1 ФГОС ДО.</p>
Согласованность целевых ориентиров с целями и задачами Программы	1. Цель и задачи Программы не согласованы с целевыми ориентирами обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (п. 1.1.1 и п. 1.2. ООП).
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 2.11.2)	<p>1. Образовательная деятельность не описана согласно пункта 2.11.2 (а) ФГОС ДО;</p> <p>2. Согласно требованиям п.2.11.2 ФГОС ДО не включено в данный раздел программно-методическое обеспечение в раздел (или не сделана ссылка, в каком пункте организационного раздела находится программно-методическое обеспечение).</p>

<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (п. 2.11.2)</p>	<p>1. Перечислены не все вариативные формы дошкольного образования, которые детский сад реализовывает (кратковременного пребывания; услуги для детей ОВЗ, консультационный пункт и др.); 2. Формы работы с детьми не прописаны по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, с указанием направления развития и образования детей, также с учетом комплексных и парциальных программ.</p>
<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.11.2)</p>	<p>1. Не прописана специфика, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в конкретной дошкольной организации.</p>
<p>Описание способов и направлений поддержки детской инициативы (п. 2.11.2)</p>	<p>1. Имеются описания факторов не связанных с образовательной деятельностью ДОО; 2. Отсутствует описание условий конкретной ДОО, созданных для развития познавательной активности; 3. Не раскрыты способы поддержки детской инициативы со стороны взрослых.</p>
<p>Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 2.11.2)</p>	<p>1. Система работы по организации взаимодействия с родителями не описана согласно ФГОС ДО, обозначенных в п. 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.11.2, 2.13, 3.1, 3.2.5, 3..</p>
<p>Описание иных характеристик содержания Программы (п. 2.11.2)</p>	<p>1. Данный раздел отсутствует, необходимо представить его в соответствии с п. 2.11.2 (подраздел – г) ФГОС ДО.</p>
<p>Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования</p>	<p>1. Не во всех Программах раздел описывается согласно пункта 2.11.2 «Содержание коррекционной работы» ФГОС ДО: специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе адаптации Программы для указанных детей и отсутствует ссылка на реализуемую в ДОО адаптированную основную образовательную программу (АООП); 2. При формулировке целей коррекционной работы не учитывают п.2.11.2 ФГОС ДО «Содержание коррекционной работы» (п.1,2) и цели в АООП.</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>Описание материально-технического обеспечения программы (п. 3.5.1)</p>	<p>1. Отсутствует описание материально-технического обеспечения программы, в соответствии с п.3.5.1 ФГОС ДО.</p>

<p>Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы</p>	<p>1. В ряде ДОО отсутствует описание программно-методического обеспечения образовательного процесса по направлениям развития (образовательным областям), не состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; 2. Не представлен табличный вариант оформления данной части раздела, в которой будет отражена связность образовательных областей, используемых комплексных, парциальных, адаптированных программ и методических пособий.</p>
<p>Описание распорядка и/или режима дня</p>	<p>1. Необходимо дополнить Программы описанием ежедневной организацией жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей; 2. В распорядок дня целесообразно включить расписание образовательной деятельности с указанием: направления развития (образовательных областей); частей ООП; времени, а так же общим подсчетом (кол-во периодов и их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность); 3. Добавить модели организации образовательной деятельности в ДОО.</p>
<p>Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий</p>	<p>1. Не указано, какие из поставленных задач Программы решают традиционные события, праздники, мероприятия образовательной организации. 2. Необходимо обосновать содержание выбранной традиции или дать информацию о содержании и значении праздников для всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Описание особенностей организации РППС в Программе должно соответствовать п. 3.3.1; 3.3.2; 3.3.4 ФГОС ДО; 2. Применяя табличный вариант описания особенностей организации РППС необходимо учесть методические рекомендации к «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p>	

Краткость и понятность изложения дополнительного раздела (ориентация на родителей)	1. Необходимо краткую презентацию ООП и её содержание сориентировать на родителей (законных представителей), текст должен быть доступен для ознакомления.
Соответствие содержания дополнительного раздела требованиям ФГОС ДО	1. Привести данный раздел Программы в соответствии со структурой ФГОС (п.2.13)

4. Сколько в муниципальном образовании образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, используют парциальные программы и какой направленности, согласно образовательным областям ФГОС ДО (указать количество)

Количество ДОО в муниципалитете : 18 (16 ДОО, 2 ОО)

Количество ДОО использующие парциальные программы : 17 (15 ДОО, 2 ОО)

Из них:

- социально-коммуникативное развитие ___ 6 ___
- познавательное развитие ___ 5 ___
- речевое развитие _____
- художественно-эстетическое развитие ___ 6 ___
- физическое развитие ___ 1 ___

Ответственный за информацию :



Елена Михайловна Шмидт, ведущий специалист
 ФИО полностью, должность

Контактный телефон: 8(39174) 31364

Адрес электронной почты: rono@irbruo.ru ; shmidt1218@mail.ru