

Администрация Ирбейского района Красноярского края
Управление образования

**Анализ работы по направлениям деятельности управления образования
за 2020-2021 учебный год**

**Анализ работы
по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур
качества образования и олимпиад школьников Ирбейского района в 2020-
2021 учебном году**

Т.А.Бондарь,
начальник отдела дошкольного
и общего образования
управления образования
администрации Ирбейского района

**с. Ирбейское
2021 год**

В 2020-2021 учебном году для осуществления эффективного управления муниципальные цели и задачи были направлены на обеспечение объективности процедур оценки качества образования как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

В соответствии с Концепцией муниципальных механизмов управления качеством образования в Ирбейском районе определены ряд показателей:

- Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового) выступают:
 1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения оценки
- Показателями по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового) выступают:
 1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
 2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки
- Показателями по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового) выступают:
 1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
 2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
 3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании при обеспечении объективности процедур проведения и оценки
- Показателями по обеспечению объективности процедур оценки качества образования выступают:
 1. Нормативно- правовое обеспечение независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования
 2. Доля ОО, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР
 3. Доля ОО в списках с признаками необъективности оценивания

Начиная с 2015 г, перечень предметов Всероссийских проверочных работ, по которым проверяется уровень знаний учащихся, изменяется и на сегодня ВПР проводятся в штатном режиме с 4-го по 8 класс, в режиме апробации в 10-11 классах, т.е. у школы есть возможность получить независимый результат исследования оценки качества и сравнить его с оцениванием по большинству предметов в данной школе, сравнить результат с итогами, полученными в Красноярском крае и в Российской Федерации в целом.

В 4-х классах для учащихся, которым предстоит переход в среднюю школу проводится проверочная работа по русскому языку в два этапа –диктант и тестирование, по математике, окружающему миру.

В 5-х классах –русский язык, математика, история, биология.

В 6-х классах –русский язык, математика – в обязательном режиме и методом случайной выборки 2 предмета - из истории, обществознания, биологии, географии;

В 7-х классах – по математике, русскому и иностранному языкам, истории, обществознание, физике, биологии, географии;

В 8-классе – математика, русский язык – в обязательном порядке и 2 предмета по случайной выборке - история, обществознанию, физике, биологии, географии, химия;

В 10 и 11 классе – в режиме апробации – география; в 11 классе - иностранный язык, история, физика, биология, химия – данный выбор предметов способствовал определению уровня знаний при выходе на государственную итоговую аттестацию выпускникам школы.

По участию школ в обязательной части ВПР: она обязательна для всех школьников «нормы», согласно приказу Министерства образования РФ.

Что касается части апробации: она действительно - по выбору образовательной организации; но говоря о школьной оценке качества образования: все школы включают ВПР, как составную часть независимой оценки качества образования, участие - разное.

В 2021 учебном году участниками ВПР в режиме апробации стали 5 средних школ (Благовещенская, Верхнеуринская, Тальская, Тумаковская, Усть-Ярульская) – 50 %. (апробация 2017-18 уч.год – 79 % школ; 2018-19 уч.год – 79 %).

При этом - в положениях ШСОКО отказа от участия в независимых процедурах и в апробации - не зафиксировано.

В этом учебном году сложилась уникальная ситуация, когда при проведении ВПР в сентябре педагог мог увидеть «остаточный» результат прошлого года, спланировать работу по выявленным дефицитам усвоения учебных программ и оценить эффективность своей работы с каждым учеником на конец учебного цикла – ВПР апреля 2021 г., и скорректировать работу на 2-3 недели мая – до завершения учебного года.

4 кл. русский язык Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	916	33762	6,7	29,05	45,94	18,31
Ирбейский район	18	191	7,85	26,7	54,45	10,99

Сравнение отметок с отметками прошедшей четверти

	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	Красноярский край		Ирбейский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5133	15,21	17	8,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21947	65,02	140	73,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6676	19,78	34	17,8
Всего	33756	100	191	100

5 кл русский язык Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	868	31694	19,42	41,04	27,94	11,6
Ирбейский район	15	173	28,32	39,88	25,43	6,36

Сравнение отметок с отметками прошедшей четверти

	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	Красноярский край		Ирбейский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12020	38,77	74	42,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16532	53,32	90	52,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2451	7,91	9	5,2
Всего	31003	100	173	100

6 кл русский язык Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	862	30148	22,41	41,36	29,56	6,67
Ирбейский район	16	165	22,42	50,91	23,03	3,64

Сравнение отметок с отметками прошедшей четверти

	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	Красноярский край		Ирбейский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12172	40,66	62	37,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16199	54,12	99	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1563	5,22	4	2,42
Всего	29934	100	165	100

7 кл русский язык Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	851	27233	24,06	45,39	25,91	4,64
Ирбейский район	14	156	42,31	44,23	12,82	0,64

Сравнение отметок с отметками прошедшей четверти

	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	Красноярский край		Ирбейский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11647	43,09	81	51,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14342	53,06	73	46,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1042	3,85	2	1,28
Всего	27031	100	156	100

8 кл русский язык Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	849	24954	26,3	35,42	32,17	6,1
Ирбейский район	16	141	43,97	34,04	21,28	0,71

Сравнение отметок с отметками прошедшей четверти

	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	Красноярский край		Ирбейский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9780	39,84	75	53,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12999	52,96	63	44,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1768	7,2	3	2,13
Всего	24547	100	141	100

Проводя параллель по позиции «подтвердили отметки по журналу»:
4 кл – 73,3 %; 5 кл – 52; 6 кл – 60 %, 7 кл – 47 %, 8 кл – 45 % - очевиден спад объективности оценивания в основном звене по предмету Русский язык.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Ирбейский район
		24954 уч.	141 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,99	44,5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	3	43,02	25,53

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,89	95,39
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,27	82,27
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,37	40,66
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,56	36,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	41,64	32,8
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	32,54	21,63
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,79	62,06
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48,61	40,43
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	52,86	48,94
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	53,36	43,26
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	60,72	48,94
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,13	71,63
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	5	48,15	50,78

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	68,43	62,41
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	53,77	40,43
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	61,68	45,39
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	47,37	38,53
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,86	52,13
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,57	84,4

Максимальный первичный балл по всем умениям восьмиклассников в русском языке ниже в 88 % исследуемых умений, чем достижение максимального балла по Красноярскому краю, на что следует обратить внимание при планировании индивидуальной работы со школьниками в выпускном 9-м классе при подготовке к ОГЭ.

6 кл математика Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	862	29960	19,54	49,92	26,23	4,3
Ирбейский район	16	162	30,25	53,09	16,05	0,62

Сравнение отметок с отметками прошедшей четверти

	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	Красноярский край		Ирбейский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12459	42,58	85	52,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15325	52,38	75	46,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1473	5,03	2	1,23
Всего	29257	100	162	100

7 кл математика Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	857	27294	16,02	51,68	25,46	6,84
Ирбейский район	15	163	18,4	56,44	20,86	4,29

Сравнение отметок с отметками прошедшей четверти

	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	Красноярский край		Ирбейский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8677	32,18	44	26,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15868	58,86	106	65,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2415	8,96	13	7,98
Всего	26960	100	163	100

8 кл математика Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	849	24962	16,32	60,28	21,72	1,67
Ирбейский район	16	142	31,43	65,71	2,86	0

Сравнение отметок с отметками прошедшей четверти

	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	Красноярский край		Ирбейский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9137	38,72	74	52,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13584	57,57	65	46,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	875	3,71	1	0,71
Всего	23596	100	140	100

Проводя параллель по позиции «подтвердили отметки по журналу»:
6 кл – 46 %, 7 кл – 65 %, 8 кл – 46 % - очевиден спад объективности оценивания в основном звене по предмету Математика.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Ирбейский район
		24962 уч.	142 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	81,7	67,61
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	68,45	51,41
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70,9	54,93
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	64,1	61,27
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	50,63	42,96

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	56,31	48,94
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	47,9	39,44
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,53	66,2
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	39,56	33,8
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	43,57	25,35
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	42,95	19,01
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	43,13	30,99
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	41,33	26,06
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62,77	44,37
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,36	2,46
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,95	49,3
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	41,3	19,72
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	9,32	3,52

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,33	3,52
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,88	6,34

При этом максимальный первичный балл по 95 % исследуемых умений в математике явно ниже, чем достижение максимального балла по Красноярскому краю, на что следует обратить особое внимание учителей - предметников при планировании индивидуальной работы со школьниками в выпускном 9-м классе при подготовке к ОГЭ.

В 2021 году

- Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. – 7,85 %
- Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения оценки – 65,5 %
- Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. – 33,4 %
- Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки – 24,3 %
- Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. – 0 %
- Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. – 39 %

В целях обеспечения объективности и соблюдения порядка проведения обязательных ВПР в классы были направлены муниципальные наблюдатели и муниципальный координатор.

После окончания процедур ВПР муниципальные наблюдатели представили отчеты стандартизированной формы и электронные копии были направлены муниципальному координатору в соответствии с «Регламентом взаимодействия министерства образования Красноярского края и муниципальных координаторов, муниципальных наблюдателей в рамках проведения ВПР».

Муниципальный координатор обобщил информацию, содержащуюся в отчетах муниципальных наблюдателей и направил по каждому учебному предмету резюмированный отчет об отсутствии фактов нарушений процедуры, региональному координатору.

Рекомендации:

Анализируя итоги срезов ВПР 2017, 2018, 2019, 2020 и 2021 годов, стоит для учителей и родителей ребят, которые учатся в 4 до 11 классах, уже сегодня начать плановую разъяснительную работу: для чего проводятся ВПР; четко развести понятия «срез, как диагностика» и «итоговый контроль»; сопоставить их значения с оцениванием на уроках и планирование деятельности по результатам диагностики. К данной работе необходимо подключить узких специалистов – психолога для обеспечения снижения психологического давления на школьника, родителей и учителей.

По результатам ВПР 2021 г. в школы пришли результаты по всем предметам, по каждому ученику. Какую работы спланировал учитель по результатам и рекомендациям по отдельному

предмету, по классу, по группе школьников, индивидуально –должна поставить на контроль администрация школы.

Наиболее успешные практики работы и способы достижения высоких достоверных результатов представить на методических форумах, секциях. РМО учителей – предметников.

Условием проведения и соблюдения достоверности результата является независимое наблюдение за процедурой проведения ВПР.

В связи с несоответствием полученных результатов ВПР и итоговой аттестацией Красобрнадзором проводится исследование качества проведения ВПР –процедуры ВПР и выдвигаются требования аналитической работы административных команд школ по результатам образовательной деятельности в целом. Особое внимание необходимо уделить разделу «Достижение планируемых результатов», где по каждому проверяемому умению школьника дана конкретная процентная раскладка достигаемого на текущий момент балла планируемого результата, что позволит выстроить четкую траекторию корректировки индивидуальной работы со школьником.

Так в течение трех лет к нашему району есть вопросы: к Ирбейской № 1, Александровской, Степановской, Усть-Ярульской школ, в 2020 г. в данный перечень добавились Ирбейская № 2, Благовещенская, Верхнеуруинская, Изумрудновская школы. В 2020 г из списка Рособрнадзора вышли Николаевская, Тумаковская, Тальская, Петропавловская, Первомайская и Стрелковская школы – необходимо соотнести со списками ШНОР и ШНСУ. И в связи с этим на сопровождение и методическую помощь по анализу и планированию деятельности управление образование включает в работу аппаратного совещания 2021 - 2022 г. вопросы к управленческим командам Ирбейской № 1, Александровской, Степановской, Усть-Ярульской школ.

В школах в ближайшее время необходимо провести анализ планов учителей – предметников по развитию компетенций школьников в соответствии с рекомендациями по результатам ВПР 2021 г. (если такой еще не проводился);

Познакомить учителей школы, родителей школьников с задачами ВПР и разработать схему подготовки (ежегодный алгоритм) проведения ВПР; с приказом о сроках и проведении ВПР следующего учебного года ознакомить педагогов и родителей школьников по его опубликованию.

По результатам проведенных ВПР 2020- и 2021 г. провести сопоставительный по предметам учебного плана, выявить причины несоответствия текущей успеваемости и оценок, полученных по итогам ВПР, разработать комплекс мер по преодолению причин несоответствия заявляемого качества обучения и результатов независимого исследования.

Методическому центру:

По итогам ВПР 2020 и 2021 года внести в план РМО учителей –предметников поэлементный анализ выполненных работ и разработать методические рекомендации по ситуации необъективности оценивания; срок - август 2021 г.