

**Итоги муниципального мониторинга 2021-2022 учебного года Системы  
по профессиональному развитию педагогов (Приложение №6 к Приказу  
УО №264 от 29.06.2022)**

**Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности педагога** – это технология организации сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне профессионализма педагогического работника, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и возможность прогнозирования ее развития.

Целью диагностики является не только конкретная картина изменений, происходящих в ходе роста мастерства учителя как профессионала, но и возможность сделать заключение о тенденциях совершенствования, предусмотреть различные пути деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных и на предупреждение нежелательных тенденций.

В Ирбейском районе 18 школ (14 юридических лиц, 4 филиала).

С 31.05.2022г по 08.06.2022г МКУ ММЦ Ирбейского района проведен Муниципальный мониторинг оценки качества образования профессионального развития педагога (<https://disk.yandex.ru/d/aLhM4Od9WyoGZw> пароль 8888) с использованием электронного онлайн сервиса.

**Мониторинг включает:**

**Раздел 1: по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.**

Анализ данного раздела показал, что западающим звеном является диагностика профессиональных дефицитов педагогов, как на Федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др), так и на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.). В таких школах как Изумрудновская, Степановская, Николаевская, Петропавловская, Благовещенская, Усть-Ярульская, Елисеевская, Тумаковская 0 % педагогов проходили данную диагностику по первому или по второму пункту либо по обоим пунктам одновременно.

**Раздел 2: по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.**

В Тумаковской школе разработано 3 ИОМ, что составляет 14,29% от количества педагогов школы. План до конца года составлял 30%. Остальные школы выполнили план.

и тьюторами.

Абсолютной проблемой во всех школах в этом разделе является отсутствие педагогов, прошедших курсы по супервизерству и представили свой опыт работы на разных уровнях.

В Тумаковской, Степановской, Маловской школах отмечается, отсутствие педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства.

В Благовещенской, Елисеевской, Тумаковской, Петропавловской школах отсутствуют педагоги, включенные в экспертную деятельность.

Положительной тенденцией отмечается, что 100% педагогов, разработавших ИОМ получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ.

**Раздел 4: по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников.**

Анализ показал, что в школах организована система по привлечению и работе с педагогами в возрасте до 35. Более 51% молодых педагогов, участвуют мероприятиях календаря для данной категории работников.

Минусами является то, что в Верхнеуринской, Елисеевской, Ирбейской №2, Изумрудновская школах не организована система наставничества. В Усть-Ярульской, Благовещенской, Тальской, Ирбейской №1, Маловской школах отсутствуют педагоги, включенные в Региональный методический актив.

В таких школах как Елисеевская, Тумаковская, Верхнеуринская, Николаевская, Ирбейская №2, Александровская, Петропавловская, Степановская, Изумрудновская отсутствуют педагоги, которые включены и в Региональный методический актив, и в Муниципальный методический актив.

**Раздел 5: по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов.**

В Тумаковской, Усть-Ярульской, Тальской, Благовещенской, Верхнеуринской, Изумрудновской, Петропавловской, Александровской нет открытых вакансий педагогических кадров.

Более 85% педагогов имеет образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета. В каждой школе есть педагоги, имеющие внутреннее или внешнее совместительство.

**Раздел 6: по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.**

Во всех школах района, кроме Петропавловской, присутствуют педагоги, имеющие базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности. Это говорит о том, что ОО используют все методы, чтобы закрыть кадровый дефицит.

**Раздел 7: по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.**

В 90% школ отсутствуют педагоги, повысившие квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка".

А также наблюдается небольшое количество педагогов, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В течение 2021-2022 учебного года педагогические работники школ повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

- по очной форме обучения;
- по дистанционной форме обучения;
- очно-дистанционно.

Темы по повышению квалификации разнообразны и соответствуют

Таб. 1 Темы повышения квалификации педагогов Ирбейского района за 2021/2022 учебный год.

| №  | Тема  | Объём часов         | Форма<br>(очно, дист,<br>заочно)             | Организация, на базе которой проводились курсы   |
|----|---|---------------------|--|--|
| 1  | Предметные результаты и читательская грамотность  | 45 ч                | Дистанционно                                 | ИПК  |
| 2  | Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС  | 72 ч                | Дистанционно                                 | Инфоурок   |
| 3. | Функциональная грамотность школьника  | 72ч                 | Дистанционно                                 | Инфоурок   |
| 4  | Функциональной «грамотности» в области здоровья. Компетенция педагога   | 36 ч                | дистанционно                                 | ИПК  |
| 5. | 1. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС<br>2. Специфика преподавания предмета «Родной русский»<br>3. Формирование компетенций и функциональной «грамотности» учеников в области здоровья и навыков применения  | 72ч<br>72 ч<br>36 ч | дистанционно<br>дистанционно<br>дистанционно | Инфоурок<br>Инфоурок<br>ИПК  |
| 6  | 1. Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС.<br>2. Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы  |                     |  |  |
| 7. | 1. Содержание и применение ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года<br>2. Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» | 72 ч<br>16 ч        | Дистанционно<br>дистанционно                 | Московская академия профессиональных компетенций<br>Межрегиональный институт квалификации и переподготовки |
| 8. | Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Математика» в   | 16 ч                | дистанционно                                 | Межрегиональный институт квалификации и переподготовки   |

|     |  |       |              |  |  |  |
|-----|--|-------|--------------|--|--|--|
|     | основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»  |       |              |  |  |  |
| 9.  | Реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе учителя   | 108 ч | дистанционно |  | ИПК  |  |
| 10. | Противодействие коррупции: правовые основы. Антикоррупционные мероприятия.   | 72    | дист         |  | АНО ДПО Институт государственного и муниципального управления  |  |
| 11. | Новая реальность управления  | 72    | дист         |  | КК ИПК   |  |
| 12. | «Подготовка к преподаванию информатики»  | 8     | дист         |  | Яндекс учебник   |  |
| 13. | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»   | 36    | дист         |  | Г.Саратов  |  |
| 14. | Формирование ЕНГ обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии  | 72    | дист         |  | ООО «Центр образования и воспитания»<br>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственных политики и проф-го разв-я работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |  |
| 15. | Обучение по треку непрерывного повышения профессионального мастерства «Функциональная грамотность в области воспитания»                      | 72    | дист         |  | КК ИПК   |  |
| 16. | «Формирование читательской грамотности на разных этапах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-практических задач» | 2     | дист         |  | Красноярский краевой институт повышения квалификации   |  |
| 17. | «Основные подходы по работе со стрессом»   | 2     | дист         |  | «ПрофСреда»<br>Красноярский краевой институт повышения квалификации  |  |
| 18. | Технология организация события модуль 2  | 36    | дист         |  | ЦНППМ  |  |
| 19. | Обучение по треку непрерывного повышения профессионального мастерства «Читательская грамотность»   | 104   | дист         |  | КК ИПК   |  |
| 20. | Учитель. Преподаватель технологий  |       | дист         |  | г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  |  |
| 21. | «Преподавание основ обж в образовательной организации»   | 893   | дист         |  | Г.Саратов<br>ООО «Центр образования и воспитания»  |  |
| 22. | «Подготовка к проведению ВПР по истории с учетом ФГОС ООО»   | 108   | Дистанционно |  | ООО «Московский институт ИП и ПКП»   |  |

|     |   |                      |              |  |  |
|-----|---|----------------------|--------------|--|--|
| 23. | Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности»   | 30                   | Очная        | КИПК   |  |
|     | «Оценка и формирование читательской грамотности у младших школьников в рамках ФГОС»   | 72                   | Очная        | КИПК   |  |
| 24. | Переподготовка – «Учитель физической культуры»  | 250                  | Дистанционно | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»              |  |
|     | Переподготовка – «Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности»   | 250                  | Дистанционно |  |  |
|     | Переподготовка – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»   | 250                  | Дистанционно |  |  |
| 25. | «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»   | 72                   | Очная        | КИПК   |  |
| 26. | «Теория и методика физического воспитания в ОУ физкультурно-спортивной направленности в ДО»   | 72                   | Очная        | КИПК   |  |
| 27. | «Проектирование и реализация педагогических практик по работе с одаренными детьми в начальной школе»  | 72                   | Очная        | КИПК   |  |
| 28. | Переподготовка «Организация социально – педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» – «Социальный педагог»  | 300                  | Дистанционно | ООО «Инфоурок»   |  |
| 29. | Переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» - «Менеджмент образования»   | 300                  | Дистанционно | ООО «Инфоурок»   |  |
|     | Переподготовка «Менеджер образования. Эффективный менеджмент в ОО» - «Менеджер образования»   | 600                  | Дистанционно | ООО «Столичный учебный центр»  |  |
|     | «Управление ресурсами образовательной организации»  | 180                  | Дистанционно | Система образования «Актион»   |  |
| 30. | Переподготовка «методист образовательной организации: система методического сопровождения педагогического процесса в условиях реализации ФГОС» - «Методист образовательной организации» | 600                  | Дистанционно | ООО «Столичный учебный центр»  |  |
|     | «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента»  | 18                   | Дистанционно | КИПК   |  |
|     | «Одаренные дети и работа с ними с учетом ФГОС ОО»   | 72ч                  | дистанционно | ООО» Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» |  |
| 31. | «Современные технологии воспитания»   | 72 ч                 | дистанционно | ЦНППМ  |  |
| 32. | «Цифровая грамотность: инструменты учителя XXI века.<br>«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой (доврачебной) помощи»                   | Модуль 2»<br>(40 ч.) | очно         | в Красноярском институте повышения квалификации                              |  |
|     |   |                      |              | - в ООО «Перспектива»  |  |

|     |   | 16 час   | дистанционно   |   |
|-----|---|--|--|---|
| 33. | «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО»<br>«Базовые навыки профессионального использования PowerPoint»<br>«Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения».<br>«Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» -  | 72<br>72<br>72<br>36   |  | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва.<br>КИПК г. Красноярск.<br>«Инфоурок» г. Смоленск.<br>ООО «Инфоурок» г. Смоленск.<br>ООО «Инфоурок» г. Смоленск. |
| 34. | «Школа современного учителя»  | 100  | Очно - дистанционно  | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва  |
| 35. | «Современные технологии воспитания. Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся» «Формирование креативного мышления у обучающихся ООО».   | 72   | Очно - дистанционно  | ККИПК   |
| 36. | Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точки роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно - научного направления»   | 72   | Дистанционно   | ККИПК   |
| 37. | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации<br>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ<br>Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся<br>Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1<br>Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2<br>Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | 49 часов<br>73 часа<br>72 часа<br>16 часов<br>48 часов<br>36 часов | Дистанционно<br>Дистанционно<br>Дистанционно<br>Дистанционно<br>Дистанционно<br>Дистанционно | ЦИОВ г. Саратов<br>ЦИОВ г. Саратов<br>КИПК, г. Красноярск<br>КИПК, г. Красноярск<br>КИПК, г. Красноярск<br>ЦИОВ г. Саратов  |

|     |  |          |  |  |
|-----|--|----------|--|--|
|     | Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» | 36 часов | Дистанционно                                       | Академия цифровая экосистема ДПО министерства просвещения РФ |
|     | Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС»                    | 72 часа  | Дистанционно                                       | ЦДПО Экстерн г. Санкт-Петербург                              |
|     | Преподавание родного русского языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС                                       | 72 часа  | Дистанционно                                       | ЦДПО Экстерн г. Санкт-Петербург                              |
|     | Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ                      | 72 часа  | Дистанционно                                       | Инфоурок, г. Смоленск  |
|     | Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике                                    | 72 часа  | Дистанционно                                       | ООО Учн.ру   |
| 38. | “Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе”  | 72       | очно-заочно с применением дистанционных технологий | ИПК г. Красноярск  |
| 39. | “Урок нового поколения с применением онлайн инструментов и дистанционных технологий”                                     | 36       | очно-заочно с применением дистанционных технологий | КИПК   |

### Раздел 8: по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

Анализ данного раздела показал, что проблемной зоной является участие педагогов школ в работе РМА, а также не во всех школах есть педагоги, включенные в сетевые взаимодействия педагогического сообщества и представляющие успешные практики педагогической деятельности.

Можно выделить следующие мероприятия:

- Методические площадки по формированию ФГ на базе МБОУ Ирбейская СОШ №1;
- Серии РМО по различным направлениям;
- Ряд ПТГ по функциональной грамотности;



- Первичная организация АМП Красноярского края;
- XVII Форум управленческих практик «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровне в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 26-27.04.2022;
- Муниципальный августовский педагогический педсовет;
- Муниципальная конференция «Создаем будущее сегодня»;
- Всероссийский зачет по оценке уровня медийно-информационной грамотности, 28.03-22.04.2022;
- «Большой этнографический диктант- 2021»

Педагог из Александровской школы, Яшинова Т.В. участвовала во Всероссийском конкурсе эссе «Призвание-педагог», победитель, 18.04. -15.05.2022.

Белозеров В.В. показал Мастер-класс «Огневая подготовка, медицинская подготовка, химическая защита» в рамках РМО ОБЖ.

Педагоги Усть-Ярульской школы делали публикации в Сборник "Воспитать человека": "Управление воспитательной системой в образовательной организации" декабрь 2021. 2. Сетевое издание "Педагогический конкурс" "Профессиональное развитие педагогов как критерий эффективной работы методической службы" (январь 2022г) - Старкова О.О, "Образовательные материалы" свидетельство о публикации статья "Повышение технологической грамотности старшеклассников во внеурочной деятельности" декабрь 2021 – Антонюк Л.И., Сборник «Урок в современной школе», статья «Что нам нравится не нравится делать (технологическая карта урока английского языка в 5 классе)» апрель 2022 – Ларкина Е. Н.

В 2021/2022 учебном году 83% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 18 часов. По состоянию на 01.06.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

**Задачи на следующий год:** продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.



