

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района до 2024 года

I Общие положения

Обеспечение достижения национальной цели **«Возможности по самореализации и развитию талантов»** определенной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определяется через достижение следующих целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций – являются вектором развития общероссийского, регионального и муниципального образования

Достижение поставленных целей, должны быть обеспечены через реализацию национального проекта «Образование», региональных проектов, в том числе и на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, что возможно только при слаженности усилий в области повышения качества образования при одновременном развитии механизмов на всех уровнях управления: федеральном, региональном и муниципальном. Учитывая, наличие выстроенной общероссийской и региональной системы оценки качества образования Красноярского края для встраивания муниципалитета в единую вертикаль управления качеством образования разработана Концепция муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района (далее концепция МСОКО).

Актуальность разработки концепции МСОКО обусловлена современными вызовами государственной и региональной политики в области образования требующими повышения управляемости системы общего образования через единство подходов на всех уровнях управления, учитывающих особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на уровне муниципалитета и каждой образовательной организации Ирбейского района и социально-экономическим развитием общества, требующим перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, а значит и соответствующей системы оценки качества образования, способной быть объективной и надежной информационной основой принятия эффективных управленческих решений.

Таким образом, концепция МСОКО определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в Ирбейском районе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения, поставленных задач в рамках концепции МСОКО – 2024 год, что обусловлено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Ряд сроков по направлениям может отличаться с учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

II Нормативно – правовое обоснование Концепции

базируется на нормативно – правовых актах федерального, регионального и муниципального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года
4. Указ Президента РФ от 04.02.2021 года № 68 Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ
5. Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018
6. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020 года;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
8. Приказ от 06.05.2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 г «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.05.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от декабря 2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
16. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.09.2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образовании»

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р»;

18 Письмо Рособрнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия)

19 Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г № 16).

20. Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. №Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р) (об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста)

22 Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р- 201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; – 23. Письмо Министерства Просвещения РФ от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива;

24. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов;

25. Федеральный закон от 19.04.1991 №1032-1 -ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;

26. О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

28. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

29. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 №380-н);

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

31. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

32. Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

33. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае»;
34. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (с изменениями и дополнениями) от 07.06.2022 г.
35. Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае от 03.08.2015;
36. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года;
37. Порядок мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, решение Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 16.07.2020, протокол №7;
38. Региональная программа повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ от 01.09.2020.
39. Приказ №397-11-05 от 22.07.2021 г. (Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края;
40. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);
41. Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).
42. Региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы;
43. Региональный проект Патриотическое воспитание граждан РФ (Красноярский край)
44. Стратегия развития муниципальной системы образования Ирбейского района на 2015 – 2030 гг.
45. Постановления администрации Ирбейского района № 613 - пг от 26.08.2020 г. «Об утверждении Положения о мониторинге состояния муниципальной системы образования Ирбейского района»
46. Приказ управления образования администрации Ирбейского района Красноярского края № 54 от 07.04.2021 г «Об утверждении муниципальной программы «Системный подход в организации профориентационной работы в муниципальной системе образования Ирбейского района на 2020-2024 гг.»;
47. Приказ управления образования администрации Ирбейского района Красноярского края № 166 от 14.08.2020 г. Муниципальная программа «Эффективное управление школой как фактор повышения качества образовательных результатов учащихся» на 2020-2023 гг.
48. Приказа управления образования администрации Ирбейского района № 191 от 31.08.2020 г. «Об утверждении муниципальной методической модели образования в Ирбейском районе».
49. Постановление администрации Ирбейского района от 27.01.2019 № 62-пг "О внесении изменений в постановление администрации Ирбейского района от 15.11.2013 № 1517-пг "Об утверждении муниципальной программы Ирбейского района "Развитие образования Ирбейского района"
50. Приказ от 14.01.2022 года № 01 «Об утверждении муниципальной программы патриотического воспитания «Растим патриотов своей страны»».

III Базовые понятия используемые в настоящей концепции МСОКО, определены в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования подразумевает процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Ирбейского района на основе единой концептуально-методологической базы.

МСОКО включает в себя: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, процедуры оценки образовательной деятельности и образовательных достижений, качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Красноярского края и Ирбейского района.

Управление качеством образования — планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Улучшение качества — процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования. Для анализа состояния и развития системы образования в конкретном учебном заведении важное значение имеет понятие «скользящее улучшение качества», которое описывает позитивные изменения объекта качества в ходе его непрерывного развития, не обязательно предполагающие достижение конечного результата.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла.

Мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

IV Основные положения концепции МСОКО Ирбейского района

1. Цели МСОКО.

Концепция МСОКО Ирбейского района, в соответствии с концепцией региона определяет долгосрочную (стратегическую) и тактическую цели.

Стратегическая цель: повышение качества образования в образовательных организациях Ирбейского района.

Тактическая цель концепции МСОКО в Ирбейском районе: создание муниципальных механизмов управления качеством образования (далее ММ УКО) обеспечивающих через систему муниципальных мониторингов, получение объективных и актуальных данных о состоянии качества образования на муниципальном уровне, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и реализацию комплекса мер, направленных на повышение эффективности управления качеством в муниципальной системе образования Ирбейского района (далее - МСО).

2. Задачи МСОКО

1) формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению в Ирбейском районе в рамках единой системы оценки качества образования в Красноярском крае, и с учетом муниципальных потребностей;

- 2) создание и развитие муниципальных механизмов системы качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации, соответствующих региональным;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в муниципальной системе образования Ирбейского района для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание системы сбора, обработки, систематизации и хранения статистической информации о состоянии и развитии системы образования Ирбейского района;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных ОО.

3. Принципы МСОКО

В основу документа положены следующие основные принципы функционирования МСОКО Ирбейского района:

- целеполагания
- объективность, достоверность, полнота информации для оценки качества образования;
- комплексность оценивания;
- непрерывность и цикличность оценивания;
- сочетание внутреннего и внешнего оценивания качества;
- оперативности
- универсальность показателей, обеспечивающих применимость результатов на муниципальном уровне и уровне ОО;
- сопоставимость системы показателей оценивания с региональными аналогами;
- прозрачность процедур и результатов;

V Организационная структура МСОКО

1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень
- уровень образовательной организации

2. Субъектами муниципального уровня являются:

Управление образования администрации Ирбейского района;
МКУ «Муниципальный методический центр»

3. Субъектами уровня образовательных организаций являются муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Ирбейского района

4. Муниципальные механизмы управления качеством образования МСОКО Ирбейского района, (далее ММУКО) включают:

1. *механизмы управления качеством образовательных результатов*
 - Система оценки качества подготовки обучающихся Ирбейского района;
 - Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
 - Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
2. *механизмы управления качеством образовательной деятельности*

- Система мониторинга системы эффективности руководителей образовательных организаций;
 - Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
 - Система организации воспитания обучающихся на территории Ирбейского района
 - Система мониторинга качества дошкольного образования Ирбейского района
- Каждое направление включает в себя определенные системы.

VI Функционирование системы реализации МСОКО

1. Организация оценочной деятельности осуществляется на каждом уровне МСОКО - муниципальном и уровне образовательной организации.

2. Полномочия субъектов реализации МСОКО

2.1. Управление образования администрации Ирбейского района:

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования;
- обеспечивает разработку критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторингов в МСО;
- выявляет проблемы ММ УКО на уровне ОО и негативные тенденции в муниципальной системе образования;
- оформляет адресные рекомендации для ОО по результатам мониторингов с учётом специфики ОО;
- выявляет ОО с высоким уровнем управленческой культуры и достижением высоких показателей качества образования (результатов и деятельности);
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;

2.2 Полномочия МКУ «Муниципальный методический центр» (далее - ММЦ):

- участвует в проведении мониторинг системы образования в образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывает программы методического сопровождения участников мониторингов по преодолению выявленных недостатков и проблем педагогического характера
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательных организациях;
- организует взаимодействие ОО (отдельных педагогов) с учреждениями регионального и федерального уровней с целью повышения квалификации и обеспечения методического сопровождения педагогических и управленческих кадров района;
- организует муниципальные профессиональные площадки для предъявления позитивных практик педагогических и управленческих кадров района по результатам мониторингов ММ УКО.
- осуществляет ресурсную поддержку оценки качества образования в образовательных организациях

2.3 Полномочия образовательных организаций:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
- проводят самообследование образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования
- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

3. Функционирование систем, составляющих муниципальные механизмы управления качеством образования представляет собой следующую последовательность действий (этапы управленческого цикла):

- постановка и обоснование целей и задач, реализации системы
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы
- выбор методов сбора информации,
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие мер и управленческих решения
- анализ эффективности принятых управленческих решений

4. Описание функционирования основных направлений реализации МСОКО

Функционирование МСОКО осуществляется через реализацию управленческого цикла по направлениям систем механизмов управления качеством образования. Деятельность регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, министерства образования Красноярского края, нормативно-правовыми актами Ирбейского района.

4.1. Направление: механизмы управления качеством образовательных результатов

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Реализация механизмов управления качеством образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в Ирбейском районе осуществляется в рамках реализации регионального управленческого цикла. Муниципальный уровень управления системой определяется двумя компонентами: анализом результатов независимых оценочных процедур и принятием муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

Целевые ориентиры и задачи реализации системы, проблемы определены региональной концепцией повышения качества образования в Красноярском крае, актуальны для муниципалитета, обеспечивающего их решение в рамках управленческого цикла региональной концепции.

Решение основной задачи обозначенной государственной программой Красноярского края «Развитие образования» подпрограммой 2. «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» - «обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования». к 2030 году задано через снижение доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций до 1,8%. (в Ирбейском районе в 2021 году 2,6% выпускников 11 класса не получен аттестат о среднем общем образовании).

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся, на муниципальном и школьном уровне
- развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся;

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить решение задач:

- проведение оценки образовательных достижений обучающихся, для выявления уровня подготовки обучающихся начального, основного, среднего образования, уровня сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать: сбалансированность процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания: контролирующую и формирующую, регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов (*к 2024 году не, менее чем в 30% образовательных организации в муниципалитете*)

- подготовку и методическое сопровождение на муниципальном и региональном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению (*к 2024 году не менее двух по каждому из предметов или направлений оценивания образовательных результатов*);

- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур

В целом реализация на уровне муниципалитета механизма управления качеством образовательных результатов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках регионального управленческого цикла даст возможность ежегодно получать достоверную информацию о качестве подготовки обучающихся Ирбейского района и факторах, влияющих на это качество, а также создаст основу для принятия муниципальных мер на достраивание системы на всех уровнях образования на основе анализа результатов муниципального уровня регионального(федерального) мониторинга ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, а также принятия муниципальных мер по объективности оценки качества подготовки обучающихся, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Источниками данных оценочных процедур являются протоколы результатов независимых процедур, федеральные и региональные информационные системы, и региональная база данных. В региональной базе данных собирается и хранится информация о государственной итоговой

аттестации (РИС ГИА), всероссийских проверочных работ (ФИОКО), краевых диагностических работ (ЦОКО), учет количества обучающихся, по программам, формам и типам обучения, (база КИАСУО). Данные по формированию и оценке функциональных грамотностей – образовательные платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру».

Методы сбора – муниципальная электронно-информационная платформа, включает показатели, отсутствующие в электронных системах.

Группы показателей, подлежащие оценке, соответствуют показателям регионального управленческого цикла, заложенным в региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае и определены в Приложении № 1.

Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по итогам одной оценочной процедуры, комплексно, по итогам нескольких оценочных процедур и по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Результаты анализа представляются в форме аналитических справок и отчетов по каждой оценочной процедуре.

По результатам анализа определяются тенденции в области качества образования в муниципалитете, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет, выявляются зоны риска в области качества образования, планируются меры и мероприятия, формируются проекты управленческих решений, проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами, осуществляются меры содействия региону направленные на :

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора
- формирование объективной ВСОКО в каждой ОО муниципалитета
- реализацию мер в рамках других управленческих направлений

4.1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Реализация механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Ирбейском районе осуществляется в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Муниципальный уровень управления системой определяется двумя компонентами: анализом результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга и принятием муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

Целевые ориентиры и задачи реализации системы, проблемы определены региональной концепцией повышения качества образования в Красноярском крае, актуальны для муниципалитета, обеспечивающего их решение в рамках управленческого цикла региональной концепции.

Региональный управленческий цикл, по данному направлению, а следовательно и организуемая деятельность в рамках муниципалитета по анализу, принимаемым мерам и управленческим решениям предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социально-экономических условиях (ШНСУ), а также школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, имеющие ресурсные риски (нестабильный интернет, недостаточное количество компьютеров, дефицит кадров и другие).

Перечень ШНОР и ШНСУ ежегодно предоставляется муниципалитету с федерального и регионального уровней.

Перечень школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов определяется по итогам анализа результатов муниципального мониторинга (ШЗРСОР).

В 2020 году 12 школ муниципалитета имеют низкие образовательные результаты по федеральным оценочным процедурам, 5 по региональным. В целом в 2020 в муниципалитете – 14 ШНОР. В 2021 году количество ШНОР уменьшилось до 11. Школы с низкими образовательными результатами и школам, находящиеся в сложных социальных условиях Ирбейского района включены в проекты и программы, реализуемые в Красноярском крае, направлены на повышение качества образования (500+ и другие).

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой программную деятельность, направленную на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами и рисками их снижения. Но несмотря на организуемое методическое сопровождение, основные проблемы школ ШНОР и ШНСУ, выделенные в региональной концепции повышения качества образования в Красноярском крае по данной системе характерны и для муниципалитета:

отсутствие/формальность программ профилактики учебной неуспешности, которая позволяет обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся.

несовершенство системы комплексной поддержки школ в части выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих команд ШНОР и выравнивания ресурсной базы.

частичная сформированность муниципальной системы адресного наставничества и сопровождения ШНОР и ШНСУ на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ для перевода их в эффективный режим.

Целевые ориентиры направления:

создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования.

совершенствование системы повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования и выстраивание системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНОР в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях (2022 г. – 10%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 50%);
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях (2022 г. – 75%; 2023 г. – 80%; 2024 г. – 90%);
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальных программ повышения качества образования (до 2024 года);
- обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах Ирбейского района программ или системы мер профилактики учебной неуспешности (2022 г. – 10%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 50% ШНОР региона).

В целом реализация на уровне муниципалитета механизма управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках регионального управленческого цикла даст возможность ежегодно получать достоверную информацию о школах ШНОР и ШНСУ Ирбейского района, факторах, влияющих на качество образовательного результата. Обеспечит возможность, на основе анализа результатов муниципального уровня регионального(федерального) мониторинга, принятия муниципальных мер на достраивание системы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов и профилактики учебной неуспешности в ОО муниципалитета в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Методы сбора и обработки информации, источники данных

Для получения и обработки информации используются муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, электронные формы для выявления профессиональных дефицитов педагогов, опросы участников образовательных отношений; данные независимой оценки качества образования по муниципальной системе образования; поступающая информация о результатах независимых оценочных процедур, в том числе из электронных систем данных: электронные базы ФИСОКО, ЦОКО, Рособнадзора и др.

Группы показателей, подлежащие оценке, соответствуют показателям регионального управленческого цикла, заложенным в региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае и определены в Приложении № 2.

По результатам мониторинга составляется аналитический отчёт о работе над повышением качества обучения в школах с низкими образовательными результатами и в школах, работающих в сложных социальных условиях, школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. Разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования и совершенствования методической работы со ШНОР, ШНУС и ШЗРСОР в муниципалитете, принимаются управленческие решения. Система мер и мероприятий по поддержке школ ШНОР и ШНСУ включает:

Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем

Принятие мер по устранению дефицита педагогических кадров

Принятие мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

Принятие мер профилактики учебной неуспешности в ОО

4.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Реализация механизма управления качеством образовательной деятельности по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальной системе образования Ирбейского района» актуализирована необходимостью выстраивания системы приоритетов в развитии муниципальной системы образования Ирбейского района с учетом приоритетных направлений, задаваемых региональной образовательной политикой в области работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи и осуществляется в рамках полного управленческого цикла.

Обоснование цели

Приоритетным направлением муниципальной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Для достижения данного приоритета на муниципальном уровне деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Ирбейского района регламентирована трендами зафиксированными в федеральных и региональных

документах, а также муниципальной программе «Развитие образования, Ирбейского района», Комплекса мер по выявлению, поддержке и развитию высокомотивированных и одаренных детей в муниципальной системе образования Ирбейского района на 2021 - 2025 годы, которые отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года.

Целью муниципальной системы является:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Для достижения поставленных целей требуется решение трех основных проблем, характерных для муниципалитета:

- 1) недостаточность образовательных программ базового и продвинутого уровней, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ к конкурсам проектной и исследовательской деятельности, при охвате дополнительным образованием свыше 71% детей Ирбейского района в возрасте от 5 до 18 лет;
- 2) несформированность в ОО муниципалитета индивидуализации обучения школьников 10–11-х классов: Отсутствуют индивидуальные учебные планы (ИУП), индивидуальные образовательные программы (ИОП) реализуются для 5 школьников муниципалитета, в том числе одна программа для ученицы 11 класса, которая является полуфиналистом всероссийского конкурса «Большая перемена». Существует противоречие соотношения обеспеченности школьников индивидуальными образовательными программами и наличием высоких результатов, также отсутствие индивидуальных учебных планов и недостаточное количество индивидуальных образовательных программ отражается на результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах.
- 3) Организация деятельности по выявлению, сопровождению и развитию способных и талантливых школьников заложена в основу муниципальной программы «Развитие образования Ирбейского района на 2021-2025 годы», что недостаточно раскрывает основные формы, методы, технологии работы, в связи с этим возникает необходимость разработки и реализации муниципальной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Решение обозначенных проблем будет осуществляться за счет достижения следующих целевых ориентиров и задач

Целевые ориентиры:

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности;

развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития Красноярского края и Ирбейского района

- Задачи:
- поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;

- обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся, в том числе с ОВЗ, до 2024 года.
- обеспечить взаимодействие педагогических работников регионального и муниципального уровней по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;
- обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями; добавить ОВЗ до 2024 года;
- создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащие оценке:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учёт участников школьного и муниципального этапов ВСОШ;
- учёт иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ);
- охват обучающихся дополнительным образованием; на основе учета их потребности;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)
- учет педагогических работников, прошедших подготовку по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи"
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

В качестве методов сбора и обработки информации, источников данных выступают: муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Электронные базы данных: Одаренные дети Красноярья, ГИР «Талант и успех», Навигатор дополнительного образования, РИС ГИА ЕГЭ

Группы показателей, мониторинга определены в Приложении № 3.

По итогам мониторинга показателей осуществляется их анализ показателей.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, направленные на развитие дополнительного образования в муниципалитете на основе учета потребностей и запросов обучающихся, а также осуществляются меры содействия региону направленные на:

- на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи
- на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями

- проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах
- проведении мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями
- поддержку участия команд кружков технического творчества, Точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
- проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

4.1.4 Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Профориентация - приоритетная государственная задача, закреплённая в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование», «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», приоритеты Ирбейского района зафиксированы в Стратегии развития муниципальной системы образования Ирбейского района на 2015 – 2030 гг и муниципальной программе «Системный подход в организации профориентационной работы в муниципальной системе образования Ирбейского района на 2020-2024 гг.» которые отражают необходимость деятельности по информированию, выявлению предпочтений и сопровождение обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации на каждом уровне общего образования, с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Ирбейского района и Красноярского края.

Обоснование цели

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Ирбейского района за последние три года позволил выявить ряд основных проблем, влияющих на качество профориентационной работы в общеобразовательных организациях района:

- недостаточная информированность обучающихся о региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития края (66 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях).
- низкая вовлеченность старшеклассников в активные формы профориентационной работы (профессиональные пробы, конкурсы) для обучения действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности (в профпробах участвуют – 21% старшеклассников).
- недостаточно активно ведется профориентационная работа образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ВО (28 % ОО имеют договоры с партнерами разного уровня).
- низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение, в том числе «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» (1 % школьников 6-11 классов вовлечены в конкурсное движение).

Для решения обозначенных проблем определены следующие *целевые ориентиры и задачи*:

Целевые ориентиры: формирование у обучающихся НОО, ОО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона и муниципалитета, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;

– повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Ирбейского района и Красноярского края и по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Задачи:

- обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе на территории Красноярского края и Ирбейского района (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90 %; доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях не менее 90 %; 100 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда; использование в работе созданного единого информационного портала о региональном рынке труда)

- выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации (включение 100 % обучающихся 9-11 классов в профессиональную профориентационную диагностику)

- обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (100% обучающихся 10-11 классов охвачены психолого-педагогической поддержкой; включение не менее 60% школьников, в активные формы профориентационной работы);

- создание условий для профессионального самоопределения и становления, в том числе через осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями (предприятиями) и развитие конкурсного движения профориентационной направленности (не менее чем 95 % образовательных организаций заключили договора по взаимодействию с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.; не менее 15% школьников вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня).

С учетом указанных целей и задач *определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:*

– по проведению ранней профориентации обучающихся
– по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации

– по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

– по выбору профессии обучающимися на уровне ООО

– по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации

– по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

– по выбору профессии обучающимися на уровне СОО

– по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

– по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

– по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности

– по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

– по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

– по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, опрос участников образовательных отношений, анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, учет результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Группы показателей, мониторинга определены в Приложении № 4.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для педагогических работников по презентации успешных практик для использования в профориентационной работе
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование профильных классов в образовательных организациях
- разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга, проведенных методических мероприятий

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Ирбейского района и Красноярского края, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей муниципалитета и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.2 Механизмы управления качеством образовательной деятельности

4.2.1 Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Ирбейского района

Реализация механизмов управления качеством образования по направлению «Система эффективности деятельности руководителей» в Ирбейском районе осуществляется в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Муниципальный уровень управления системой определяется принятием муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

Целевые ориентиры и задачи реализации системы, проблемы определены региональной концепцией повышения качества образования в Красноярском крае (от 15.05.2021 года с изменениями от 2022года), актуальны для муниципалитета, обеспечивающего содействие их решению в рамках управленческого цикла региональной концепции.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- повышении качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- обеспечении качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировании резерва управленческих кадров.

Для достижения целевых ориентиров, согласно региональной Концепции необходимо решение следующих задач:

- усовершенствовать систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ (охват руководителей и управленческих команд: 2022 г. – 10 %; 2023 г. – 35 %; 2024 г. – 50 %);

- актуализировать систему формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования (ресурсы ДПО для управленческих кадров ежегодно должны обновляться не менее чем на 20%);

- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете за счет использования современных форматов ДПО, в том числе через организацию работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования (2022 г. – 40%; 2023 г. – 50%; 2024 г. – 60%);

- обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через организацию региональных мероприятий с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления (до 2024 года).

Преломление региональных целей и задач на муниципальный уровень управления означает фактическое обеспечение включения руководителей ОО в мероприятия регионального уровня, а также разработка муниципальных мероприятий для руководителей ОО соответствующих региональному комплексу мер.

С учетом заданных целей и задач определены муниципальные показатели, соответствующие региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае, подлежащие оценке.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, данные КИАСУО и ЦОКО, НОКО, статистические данные, опубликованные на сайтах ОО.

Проводится математическая и статистическая обработка полученных данных., анализ образовательных результатов, обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Группы показателей, подлежащие оценке, соответствуют показателям регионального управленческого цикла, заложенным в региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае и определены в Приложении № 5.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры по организации включения руководителей ОО в региональные мероприятия, направленные на повышение качества управленческой деятельности, системы назначения руководителей образовательных организаций, реализации мер по формированию резерва управленческих кадров, а также в проведении мероприятий, реализации мер и управленческих решений в рамках других направлений, а также по организации муниципальных мер и управленческих решений соответствующих региональным, в том числе по проведению:

- муниципальных профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;

- реализации адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций (в том числе молодых руководителей);

- организации стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

- мероприятий, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иных мероприятий по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4.2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Согласно региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае (2022 года), а также, федеральных и региональных документов фиксирующих необходимость модернизации системы повышения квалификации *целью системы* обеспечения профессионального развития педагогических работников является развитие кадрового потенциала в Ирбейском районе, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Обоснование

В целом, в системе образования Ирбейского района насчитывается 238 учителя.

Муниципальная система образования района характеризуется наличием в общеобразовательных организациях «скрытых» и явных вакансий (8 (57 %) общеобразовательных организаций имеют вакансии учителя математики, иностранного языка, начальных классов, музыки, русского языка и литературы, истории, узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ). Наблюдается положительная динамика «скрытых» вакансий: прирост педагогов на 01.09.2022 года, имеющих высокую педагогическую нагрузку (свыше 27 часов) составил 10%. В целом, высокая нагрузка характерна для 18% педагогов Ирбейского района, причем перегрузка наиболее характерна для учителей начальных классов, математики, истории, иностранного языка и русского языка. Кроме того, в районе распространено совместительство двух и более предметов, что также отражается на качестве педагогической деятельности.

В ОО района достаточно высока и доля педагогов пенсионного возраста (старше 60 лет), наблюдается рост данного показателя от 10,5% в 2020 году более 13 % педагогов в 2022 году.

Дефицит педагогических кадров, характерен как для особенно для отдаленных населенных пунктов Ирбейского района, так и для районного центра, приток молодых педагогов в школы района ограничен (в 2020 году из 12 выпускников в ОО муниципалитета трудоустроено 6; в 2021 году из 7 выпускников трудоустроился 1), в том числе, и объективными причинами (отсутствием жилья), что не позволяет пополнять школы кадрами за счет федеральной программы «Земский учитель», поэтому ежегодно в школы района приходят педагоги, не имеющие педагогического образования (в 2020 году – 4, в 2021 году- 4).

Оценка уровня методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества в муниципалитете не высокий. Из 32 молодых учителей практикой наставничества в первые три года работы охвачены 14, что составляет – 52%.

По итогам процедуры оценки предметных и методических компетенций ФИОКО педагогов муниципалитета (19 педагогов Ирбейского района проходили процедуру оценки предметных компетенций из них 17 учителей из ШНОР). Выявлен различный уровень компетенций педагогов. В таких предметах как обществознание, математика, русский язык не были решены 20% заданий. Самый низкий уровень показали педагоги естественно научного цикла (биология, химия, физика) выполнив задания всего на 20% по предметным и методическим компетенциям. Учителя истории и географии владеют предметными и методическими компетенциями на среднем уровне. В целом справились с работой 42% педагогов. Однако данная категория учителей района не вошла в региональный методический актив, как не имеющая высшей категории.

Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении. Но повышение квалификации педагогов не всегда обеспечивает изменение педагогической практики.

Таким образом, основные *проблемы муниципалитета*:

- кадровый дефицит системы образования;
- недостаточный уровень предметных и методических компетенций педагогов для повышения качества образовательных результатов обучающихся.
- внедрение результатов обучения в практику.

Целевые ориентиры, достижение которых позволит решать обозначенные проблемы:

- 1) восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО,
- 2) развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов
- 3) плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой и самодиагностикой дефицитов
- 4) организация НМС педагогов на уровне муниципалитета, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- ежегодно проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях района.
- усилить (через реализацию муниципальной Программы профориентационной деятельности) профориентационную работу на педагогические профессии, с применением активных форм работы (профпробы, включить школьников в психолого-педагогический класс)
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать включению молодых учителей в краевые методические мероприятия.
- продолжить реализацию муниципальных мероприятий по педагогическому наставничеству совместно с Региональным Центром наставничества.
- обеспечить обучение педагогов Ирбейского района по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов (по ФГОС в 2022 г. – не менее 40 % педагогов, работающих в 1–5 кл., 2023 – по графику введения ФГОС не менее 70 %, 2024 – 100% учителей, работающих по обновленным ФГОС).
- обеспечить обучение педагогов по актуальным программам повышения квалификации с целью совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников (по результатам ежегодного мониторинга и оценке компетенций ФИОКО).
- обеспечить посткурсовое сопровождение педагогов с целью внедрения результатов обучения в практику (2022 г. – 20 %, 2023 г. – 50 %, к 2024 г. 80 % программ обеспечивают ПКС).

В целом, цели и задачи муниципальной «Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников», определенные на основе анализа ситуации в Ирбейском районе, соотносятся с целями и задачами, определенными региональной Концепцией повышения качества образования в Красноярском крае

Основные целевые ориентиры и задачи данной системы реализуются через обновление модели деятельности муниципальной методической службы. Научно-методическое /методическое сопровождение организует МКУ «Муниципальный методический центр» (Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.02.2022Г. №96 "Об организации перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования")

С учетом указанных целей определяются муниципальные группы показателей, подлежащие оценке:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников
- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

Группы показателей, подлежащие оценке, определены в Приложении № 6.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, данные КИАСУО и, статистические данные, опубликованные на сайтах ОО. данные электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»; данные сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций

Проводится математическая и статистическая обработка полученных данных документально-целевой анализ документов.

По итогам мониторинга показателей осуществляется анализ, по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета, по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников. Даются адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей, по использованию успешных практик, оформляются методические материалы. Разрабатываются меры и мероприятия, направленные на:

- помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества
- на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях
- вовлечение педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства;
- вовлечение педагогических работников в деятельность по описанию и представлению успешных педагогических практик на муниципальный, зональный и краевой (РАОП) уровни;

Разрабатываются меры и мероприятия, направленные на содействие региону в:

- на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- развитии «горизонтального» обучения
- построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- направленных на обновление дополнительных профессиональных программ
- на диагностику профессионального выгорания и способов устранения;
- вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;
- содействие региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ
- содействие региону по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

- содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников
- иные мероприятия.

По итогам проводится анализ эффективности принятых мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета, профессиональное развитие педагогических работников Ирбейского района.

4.2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Нормативным основанием муниципального уровня для построения механизмов управления качеством по направлению 2.3. являются:

- Постановление администрации Ирбейского района от 27.01.2019 № 62-пг "О внесении изменений в постановление администрации Ирбейского района от 15.11.2013 № 1517-пг "Об утверждении муниципальной программы Ирбейского района "Развитие образования Ирбейского района"

- Стратегия развития МСО Ирбейского района на 2015-2030
- Муниципальная программа патриотического воспитания «Растим патриотов своей страны»

Обоснование цели:

Мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования 2021 года выявил ряд проблем, среди которых:

- в ряде образовательных организаций имеются проблемы применения современных методик и технологии воспитания, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода, направленного на совместное проектирование ключевых общешкольных событий, использование технологии социального проектирования; проектирование мероприятий на актуальном содержании, добровольческой деятельности;

при анализе воспитательной деятельности отмечается использование не объективных данных, в результате использования не апробированного инструментария;

низкое количество практик воспитания в региональном атласе (4 практики воспитания) отсутствие практик высокого уровня;

во внутришкольной оценке качества образования (ВСОКО) эффективность воспитания не является предметом внимания;

слабое межведомственное взаимодействие в рамках профилактики деструктивного поведения не позволяет добиться отрицательной динамики по показателю «Количество правонарушений».

Таким образом *целевым ориентиром* в области построения эффективной муниципальной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

- внедрение деятельностных технологий воспитания,
- развитие системы профилактики деструктивного поведения,
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания,
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном/межмуниципальном уровне.

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить *решение следующих задач:*

- повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и

технологий воспитательной работы (2022 г. – 10 % педагогов, 2023 г – 20 % педагогов, 2024 год – 30 % педагогов)

- развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

- развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2022 г. – 10 % школ, 2023 г. – 20 % школ, 2024 – 30 % края, где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления)

- выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (не менее 5 ежегодно)

- Организация сотрудничества всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций (до 2024 года);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

С учетом указанных целей определяются муниципальные группы показателей, подлежащих оценке:

Направление 1 Формирование ценностных ориентаций обучающихся
Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания
по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия

по сформированности ценностных ориентаций личностного развития

Направление 2 Профилактика деструктивного поведения обучающихся

по выявлению детей группы риска среди обучающихся;

по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу;

по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Группы показателей, подлежащие оценке определены в Приложении № 7.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, опросы участников образовательных отношений по вопросам воспитания, анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

По итогам мониторинга показателей осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;

- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;

- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта. Завершает управленческий цикл анализ эффективности принятых мер.

4.2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования Ирбейского района

Реализация механизмов управления качеством образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» в Ирбейском районе осуществляется в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Целевые ориентиры и задачи реализации системы, проблемы определены региональной концепцией повышения качества образования в Красноярском крае, актуальны для муниципалитета, обеспечивающего их решение в рамках управленческого цикла региональной концепции.

Приоритетными направлениями развития дошкольного образования на 2022-25 гг. в Ирбейском районе, заданными региональной концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае являются:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Проблемы, обозначенные регионом по итогам мониторинговых исследований, прошедших в Красноярском крае в 2021 г. с использованием инструментария региональных показателей качества управления дошкольным образованием, шкал МКДО, характерны для ДОО Ирбейского района. За 2020/21 год исследованиям подверглись 5 дошкольных образовательных организаций Ирбейского района – по шкалам МКДО выявлен недостаточный уровень качества дошкольного образования, что свидетельствует о наличии *существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями. и необходимости их решения на уровне ДОО и муниципалитета*

Выявленные проблемы определяют постановку *цели*:

совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях края в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечить использование в муниципалитете единой региональной методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в том числе, качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на региональном и муниципальном уровнях (к 2022);

- обеспечить использование регионального оценочного инструментария, фиксирующего комплекс управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне (к 2022);

-способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне (2024 г. – 100%).

С учетом указанных целей и задач определены муниципальные группы показателей, подлежащие оценке.

Группы показателей, подлежащие оценке, соответствуют показателям регионального управленческого цикла, заложенным в региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае и определены в Приложении № 8.

Методами сбора и обработки информации по системе выступают муниципальная электронно – информационная платформа сбора данных, данные АИС «Дошкольник», данные НОКО,

Проводится математическая и статистическая обработка полученных данных, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

По итогам мониторинга показателей на основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций, планируются мероприятия, направленные на содействие реализации региональных мер по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования
- профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования
- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях
- повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ
- развитию механизмов управления качеством дошкольного образования

В том числе:

- муниципальные конкурсы предметно-развивающей среды ДОУ;
- организация сетевого взаимодействия ДОУ по предьявлению успешных практик, в том числе практик РППС;
- реализация адресных программ повышения квалификации заведующих ДОУ;
- иные мероприятия

VII Показатели и процедуры оценки качества образования МСОКО Ирбейского района

1. Показатели оценки качества образования, сформированы по направлениям ММ УКО Ирбейского района, распределены по уровням (муниципальный и уровень ОО).

Показатели содержат инвариантную региональную часть, и вариативную, основанную на приоритетах развития образования в Ирбейском районе. Показатели по каждому направлению ММ УКО отражены в Приложениях №1-№8, являющихся неотъемлемой частью концепции МСОКО.

2. Основной процедурой, носящей постоянный характер, является мониторинг показателей МСОКО являющийся источником информации уровня качества образования в Ирбейском районе.

2.1 Сроки проведения мониторинга ММ УКО

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии со сроками, порядком проведения независимых оценочных процедур, определяемых Министерством РФ и Министерством образования Красноярского края

Сроки проведения мониторингов ММ УКО по отдельным показателям определяются приказом управления образования и проводятся в течение учебного года. Мониторинги осуществляются на основании данных, предоставляемых образовательными организациями в УО, на начало и окончание учебного года, по окончании независимых оценочных процедур

2.2 Источники информации и методы сбора и обработки информации по ММ УКО

2.2.1 Источники данных:

- муниципальная электронная платформа данных
- электронные базы данных федерального, регионального и муниципального уровней, полученных по завершению исследований качества образования: КИАСУО, АИС ГИА-11, АИС ГИА-9, АИС –дошкольник, Одаренные дети Красноярья
- открытые статистические данные, опубликованных на официальных сайтах ОО, на сайте bus gov;
- аналитические документы ОО (отчеты по самообследованию, публичные доклады, аналитические справки, анализ деятельности ОО и др);
- аналитические материалы федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО за 3 предшествующих оценке года;
- справочные материалы, аналитические и методические материалы федерального, регионального уровней по достижению показателей качества образования за три предшествующих года;
- других источников, аккумулирующих сведения о качестве образования в ОО Ирбейского района.

2.2.2 Методы сбора информации определяют порядок получения показателей по каждой системе направлений реализации МСОКО Ирбейского района.

Основной метод сбора – заполнение муниципальной электронно-информационной платформы данных

Социологические методы сбора:

- анкетирование участников образовательных отношений посредством заполнения google форм)
- опросы участников образовательного процесса;
- собеседование с управленческими командами и др.

2.2.3 Методы обработки информации - метод изучения документов ОО, математическая и статистическая обработка полученных данных автоматическим способом с оформлением данных в сводные таблицы, графики, диаграммы, использование табличного редактора Microsoft Excel для автоматизированной обработки онлайн-опросов.

3. Оценка мониторинга показателей ММ УКО

Информация об оценке качества образования Ирбейского района формируется:

от уровня каждой образовательной организации Ирбейского района к муниципальному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

Работа с результатами МСОКО осуществляется следующим образом.

Для оценки управления качеством образования в МСО используется система индикаторов:

- Отсутствует или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- Наличие или значение равное (выше) определенного уровня – 1 балл.
- В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя до 3-х баллов.

- В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет»):

- максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да»,

- 0 баллов - при ответе «нет».

- Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

- Итоговая оценка эффективности управления качеством образования складывается из суммы баллов по всем группам показателей:

- высокая степень эффективности, если больше 80% баллов от общего количества баллов;
- выше средней степени эффективности, если от 60 до 79% баллов от общего количества баллов;
- средняя степень эффективности, если от 40 до 59% баллов от общего количества баллов;
- низкая степень эффективности, если меньше 39 % баллов от общего количества баллов.

Выбор показателей, методов сбора информации, отражающих полноту, конкретность, целостность результата управления качеством образования обеспечивают:

- показатели количественные: в штуках, единицах;
- показатели качественные: в %, долях, частях.

Расчет показателей оценки осуществляется путем суммирования первичных баллов, набранных образовательными организациями, по позициям оценивания, по каждому направлению ММ УКО.

4. Использование информационных систем для сбора информации по муниципальным показателям управления качеством образования в Ирбейском районе

4.1. Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования на основе не запрещенного к использованию на территории РФ программного обеспечения разработана система с использованием облачных технологий.

4.2. Каждое ОО имеет отдельный лист, через заполнение которого и происходит обмен информацией.

4.3. Информация, представленная ОО, в автоматическом режиме обрабатывается, производится предварительное начисление баллов по показателям и нужным образом форматируется.

4.4. Заполненные формы передаются для работы кураторам, а также в качестве обратной связи в ОО муниципалитета в виде таблиц и диаграмм.

5. Анализ результатов мониторинга показателей

На основании проведенных мониторингов показателей фиксируется состояние систем управления качеством образовательного результата и качества образовательной деятельности, вычлняются типичные проблемные зоны ММ УКО, вычлняются успешные практики, прогнозируется развитие ММ УКО Ирбейского района. Результаты обсуждаются на аппаратном совещании управления образования, оформляются специалистами по направлениям деятельности и доводятся до участников образовательных отношений через выставление на сайте УО.

Результаты мониторингов являются основанием для проведения анализа, подготовки адресных рекомендаций и принятия управленческих решений УО и ОО., планировании деятельности МСО на следующие этап развития.

6. Адресные рекомендации

Итогом проведения анализа показателей является разработка адресных рекомендаций:

- об использовании успешных практик,
- адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Адресные рекомендации могут фиксироваться в протоколах решений совещаний директоров, заведующих дошкольными образовательными организациями, в протоколах решений аппаратных совещаний, в решениях рабочей группы директоров, в решениях координационного совета по работе со ШНОР, протоколах районных методических объединений и проблемных групп, в аттестационных листах на соответствие должности руководителей ОО и др.

Адресные рекомендации доводятся до участников образовательных отношений путем рассылки электронной почтой, выставлением на официальном сайте УО, ММЦ, очно при собеседовании.

7. Меры и мероприятия

На основании проблем, выявленных при проведении анализа и адресных рекомендаций, разрабатывается перечень мер, мероприятий, направленных на совершенствование каждого направления.

Документы о принятии мер/проведении мероприятий (приказ, письмо. Положение о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер, протокол проведения мероприятия и другие) должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий.

8. Управленческие решения

По итогам проводимых мероприятий и принятых мер муниципалитетом, ОО по каждому направлению принимаются управленческие решения (приказы, внесение изменений комплекс мер, в заявку на повышение квалификации, служебная проверка и другие) которые должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

9. Анализ эффективности принятых мер

Завершающее звено управленческого цикла- анализ эффективности принятых мер.

Документ должен содержать результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой муниципальной цели (цели ОО) при выстраивании нового управленческого цикла.

10. Информация о качестве образования в муниципалитете представляется в форме публичной отчетности:

- ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования;
- доклад руководителя на районном августовском педагогическом совете, публичная отчетность образовательных организаций;
- информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

VIII Ожидаемые результаты к 2024 году

- Повышение качества образования в муниципальной системе образования Ирбейского района;
- встраивание муниципалитета в федеральные и региональные механизмы управления качеством образования, совершенствование ММ УКО
- эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления системы образования
- повышение эффективности деятельности руководителей ОО;

- профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации; распространение лучших практик управления качеством образования
- обеспечение равенства образовательных возможностей в образовательных организациях Ирбейского района;
- создание образовательной среды, способствующей: самоопределению обучающихся в выборе профессии; развитию таланта у детей
- использование инфраструктуры и кадрового потенциала образовательных организаций, в том числе через организацию сетевого взаимодействия
- использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Ирбейского района

