

**Администрация Ирбейского района  
Красноярского края**

**Анализ по направлениям деятельности  
управления образования Ирбейского района за  
2021-2022 учебный год**

**Система выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи**

Шлямина Ольга Николаевна,  
ведущий специалист по воспитанию  
и дополнительному образованию.

## Оглавление

1. Вводная часть.....	3
2. Трек 1 Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.....	5
2.1 Результаты мониторинга удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых в дополнительном образовании и выявление потребностей, запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных услуг в дополнительном образовании среди обучающихся и их родителей.....	5
2.2 Реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе образовательных организации.....	9
2.3.Персонафицированное финансирование дополнительного образования детей.....	12
2.4.Реализация ДООП в школах – точках роста.....	13
2.5.Эффективность дополнительного образования.....	15
2.6.Проблемы и пути решения по треку.....	16
2.7.Адресные рекомендации по результатам анализа.....	16
3. Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.....	17
3.1.Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.....	17
3.2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.....	21
3.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников.....	22
3.4. по учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ).....	25
3.5 по учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам.....	26
3.6 Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.....	27
3.7 Содействие региону по включению обучающихся в краевые ДООП и поощрение одарённых школьников.....	27
3.8 Работа с родителями.....	27
3.9 Эффективность организации работы с талантливыми детьми и молодежью.....	28
3.10 Основные проблемы и пути решения.....	28
3.11 Адресные рекомендации по результатам анализа.....	29

## **1. Вводная часть: нормативно-правовое обеспечение**

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является одной из задач Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Одним из приоритетов региональной образовательной политики является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств. Важность данного утверждения подтверждается тем, что в феврале 2021 года Президент Российской Федерации В.В. Путин обновил показатели эффективности работы губернаторов. В перечне критериев появились новые пункты, в том числе «Поддержка талантливых детей и молодежи».

Постановлением Правительства РФ № 1239 от 17.11.2015 г. «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями».

В Постановлении Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 (изменения внесены 11.06.2021) «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» зафиксированы цели, задачи и показатели в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которые определяют муниципальную стратегию работы с талантливыми и способными школьниками. В Ирбейском районе, в данное время реализуется программа «Развитие образования» и Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования», которая является нормативно-организационной основой, определяющей стратегию совершенствования системы работы с одарёнными детьми, реализуемая с целью создания системы работы по выявлению, развитию, сопровождению и поддержке одаренных детей Ирбейского района в различных областях (интеллектуальной, творческой и спортивной) деятельности.

Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» ориентировано не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, оно также предполагает работу с обучающимися профильных классов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Важно понимать, что в данном направлении выявление, поддержка и развитие должны выступать триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов. Игнорирование любого из них может привести к неэффективности всей системы в целом. Если муниципалитет нацелен только на выявление, то упускается работа по сопровождению, если нацелен только на поддержку, то теряется необходимость выявлять и развивать.

Муниципальная оценка механизмов управления качеством образования Ирбейского

района проводилась по компонентам управленческого цикла. Были выделены критериальные запросы, содержащие 11 показателей, в рамках которых были собраны, обобщены и проанализированы полученные статистические данные, по итогу - сделаны выводы.

В мониторинге приняли участие 14 общеобразовательных организаций Ирбейского района.

Результат внесения данных специалистами общеобразовательных организаций по каждому набору показателей направления 1.3 составляет 100%. Анализ внесенных данных позволил по каждому показателю установить определенный балл. На рисунке 1 представлена диаграмма, отражающая совокупность присвоенных баллов общеобразовательных организаций по всем группам показателей.



Необходимо отметить, что лидерами по качеству образования по совокупности запросов в направлении работы с одаренными школьниками являются Маловская ООШ, Верхнеуринская СОШ, но этот результат необходимо проверять, т.к. по некоторым показателям наблюдается неточность внесения данных со стороны ответственных за заполнение таблиц мониторинга.

В рамках развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями особое внимание уделяется охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности.

На дополнительное образование возлагаются задачи по реализации права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов и форм деятельности, на личностное и профессиональное самоопределение детей, на социализацию подростка и адаптации его в социуме.

Достижение поставленных задач в 2021-2022 году осуществлялось за счет:

- увеличения охвата детей доступным и качественным дополнительным образованием;
- обновления содержания и методов дополнительного образования детей;
- развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в 2023 году должна была возрасти до 74%. Согласно соглашения о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления Красноярского края по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», на территории Ирбейского района Красноярского края % охвата дополнительным образованием нами достигнут охват 2021 71%, который отслеживается через Навигатор

Спецификой нашего района является установление преемственности в организации конкурсных мероприятий от уровня учреждения до уровня края и России. Также за многие

годы сложилась практика работы со способными и талантливыми школьниками, осуществляющаяся на трех уровнях: выявление одаренных учащихся посредством применения психолого-педагогических методик выявления одарённости среди обучающихся и организации их участия в школьном и муниципальном этапах конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.); поддержка одаренных обучающихся, проявивших себя в отборочных турах (краевые интенсивные школы, районные школы, дистанционные образовательные программы, реализация индивидуальных образовательных программ); развитие одаренных обучающихся, достигших высоких результатов (премия Главы района).

В ходе анализа муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассмотрим следующие треки:

- 1) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- 2) организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

## **2. Трек 1 Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями**

### **3.3. Результаты мониторинга удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых в дополнительном образовании и выявление потребностей, запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных услуг в дополнительном образовании среди обучающихся и их родителей**

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска возможностей обучающихся для их самореализации и раскрытия их талантов. В связи с чем на муниципальном уровне возникает необходимость решения следующих задач по выявлению потребности в области дополнительного образования детей, обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями и повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей в связи с этим в соответствии с письмом управления образования № 659 от 12.05.2022 года муниципальным опорным центром дополнительного образования детей Ирбейского района был проведен мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых в дополнительном образовании и выявление потребностей, запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных услуг в дополнительном образовании среди обучающихся и их родителей (законных представителей) (далее – Мониторинг).

В мониторинге приняло участие 610 родителей (законных представителей);  
- 480 детей.

Таблица №1 Результатам опроса родителей (законных представителей)

<b>Варианты ответа</b>	Отвечает ли интересам ребенка набор предлагаемых ДО услуг в ОО	Удовлетворенность режимом работы объединений	Удовлетворенность качеством предоставляемых ДО услуг	Ознакомление с программой ДО услуг	Информационное обеспечение предоставляемой о ДО
да	63,9	72,7	72,2	58,4	66,5
не отвечает	6,2	4,7	5	12,9	10,5
в какой-то степени	17,7	12,7	14	19,2	14,6
затрудняюсь ответить	12,2	9,9	8,8	9,5	8,4
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Анализируя данную таблицу, мы видим, что предоставляемые дополнительные образовательные услуги отвечают интересам ребёнка по мнению 63,9% респондентов, удовлетворенность режимом работы детских объединений устраивает 72,7 %, удовлетворённость качеством образовательных услуг выражают 72,75. 58,4 % родителей знакомы с программой дополнительного образования по которой обучается их ребенок, но стоит отметить, что 12,9 вообще не знакомы с программой. Большое значение в работе с родителями имеет информационная открытость дополнительного образования из мониторинга видим, что 66.5% удовлетворены информационным обеспечением ДО.

Таблица №2 Создание условий для развития способностей ребенка

<b>Варианты ответа</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>%</b>
знания и умения, которые получает ребенок здесь, имеют значение для его будущей профессии	184	30,4
ребенок может найти новых друзей	126	20,8
занятия в коллективе дают ребенку возможность лучше понять самого себя	152	25,1
в коллективах дополнительного образования созданы условия для развития способностей ребенка	208	34,3
ребенок проводит время с пользой	299	49,3
занятия укрепляют как физическое, так и психическое здоровье ребенка	229	37,8
Не посещает	5	1
Не уведомяны о дополнительном образовании	2	0,4
Затрудняюсь ответить	3	0,6
<b>Итого</b>	<b>1208</b>	<b>199,7</b>

Основная часть родителей (законных представителей) прошедших опрос считают, что в дополнительном образовании созданы условия для развития способностей ребенка (34,3), знания и умения, которые получает ребенок здесь, имеют значение для его будущей профессии (30,4%), ребенок проводит время с пользой (49,3), занятия укрепляют как физическое, так и психическое здоровье ребенка (37,8). Очень важно, что по мнению родителей занятия в коллективе дают ребенку возможность лучше понять самого себя. Таблица №3 Помешать посещать объединения по мнению родителей (законных представителей), прошедших опрос может:

<b>Варианты ответа</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>%</b>
Территориальная удаленность	281	49,7
Нет того, что интересно ребенку	155	27,4
Нет учета ограниченными возможностями здоровья	57	10,1
Ничего не препятствует	62	11
Болезнь	3	0,5
Большая нагрузка в школе	4	0,8
Отсутствие интересных объединений	3	0,5
<b>Итого</b>	<b>565</b>	<b>100</b>

Специфика дополнительного образования нашего района заключается в территориальной отдаленности общеобразовательных организаций от учреждений

дополнительного образования, которые расположены в районном центре: Дом детского творчества, Детская музыкальная школа и Детская юношеская спортивная школа. Основная часть дополнительного образования организована на базе общеобразовательных организаций, которые расположены не во всех сельских поселениях, для таких территорий организован подвоз детей до ОО, в связи с этим 49,7 % родителей отмечают, что помешать посещать объединения может территориальная отдаленность проживания школьников от места реализации дополнительных программ.

Но стоит обратить внимание на 27,4 % родителей которые считают, что нет того, что интересно их ребёнку, это говорит о том, что в учреждениях нет услуг ДО, которые бы удовлетворили потребность ребёнка.

Из 610 родителей (законных представителей), прошедших опрос:

Удовлетворены профессионализмом педагогов – 560 (91,5%)

Не удовлетворены – 50 (8,5%)

Удовлетворены взаимоотношениями педагога дополнительного образования с родителями – 553 (90,4%)

Не удовлетворены – 57 (9,6%)

Удовлетворены взаимоотношениями педагога дополнительного образования с обучающимися – 570 (93,1%)

Не удовлетворены – 40 (6,9%)

В опросе детей приняли участие 480 человек, что составляет 24% от общей численности обучающихся

Из опроса детей, мы видим, что самые востребованные направленности ДО это физкультурно-спортивная, художественная эстетическая,

Таблица №4 Направленности творческих объединений, которые посещают дети:

<b>Направленность</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>%</b>
Художественная	182	38,8
Физкультурно-спортивная	248	52,9
Туристско-краеведческая	62	13,2
Техническая	75	16
Социально-гуманитарная	45	9,6
Естественно-научная	59	12,6
Не посещаю	18	3,6
<b>Итого</b>	<b>689</b>	<b>146,7</b>

Таблица № 5 Удовлетворенность режимом работы объединений дополнительного образования

<b>Варианты ответа</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>%</b>
Да	354	75,3
Нет	18	3,8
В какой-то степени	69	14,7
Затрудняюсь ответить	28	6
Не посещаю	1	0,2
<b>Итого</b>	<b>470</b>	<b>100</b>

Из таблицы видим, что основной процент респондентов 75,3% удовлетворены режимом работы объединений

Посещая объединения дополнительного образования большинство детей, которые прошли опрос считают, что проводят время с пользой, знания и умения, которые они получают на объединениях имеют значения для будущей профессии, занятия укрепляют физическое и психическое здоровье.

Таблица № 6

Варианты ответа	Количество ответов	%
знания и умения, которые я получаю здесь, имеют значение для моей будущей профессии	177	37,7
я могу найти новых друзей, я провожу время с пользой	118	25,2
занятия в коллективе дают мне возможность лучше понять самого себя	92	19,6
в коллективах дополнительного образования созданы условия для развития моих способностей	151	32,2
я провожу время с пользой	242	51,6
занятия укрепляют как мое физическое, так и психическое здоровье	165	35,2
Не посещаю	7	1,4
<b>Итого</b>	<b>952</b>	<b>202,9</b>

Помешать посещать дополнительное образование по мнению детей, которые прошли опрос может болезнь (плохое самочувствие) и загруженность в школе, но при этом большинство всегда посещают объединения

Таблица № 7

Варианты ответа	Количество ответов	%
Занятия в других учреждениях, у репетитора	49	10,4
Домашнее задание	103	21,8
Болезнь	180	38,1
Всегда посещаю	127	26,8
Затрудняюсь ответить	96	20,3
Другое (помощь родителям)	8	1,6
<b>Итого</b>	<b>563</b>	<b>119</b>

Большинство детей, прошедших опрос всегда с удовольствием посещают занятия.

Варианты ответа	Количество ответов	%
Я всегда с удовольствием посещаю занятия	315	66,7
Временами мой интерес к занятиям снижается	89	18,9
Часто приходится уговаривать меня посещать занятия	6	1,3
Затрудняюсь ответить	60	12,7
Нет интереса	2	0,4
<b>Итого</b>	<b>472</b>	<b>100</b>

По мнению детей, педагоги дополнительного образования способны понять 203 (43%), доброжелательны, вежливы 242 (51,3%), интересные люди 207 (43,9%), умение заинтересовать 234 (49,6%), справедливость 139 (29,4%)

Нравится посещать объединения дополнительного образования 93% (438 человек) детей, прошедших опрос, не нравится 5,5% (26 человек), 1,5 % (7 человек) посещают объединения в зависимости от настроения (или не посещают вовсе).

Обобщая ответы родителей и детей, мы видим, что в целом респонденты удовлетворены качеством предоставляемых услуг, смысл дополнительного образования заключается в основном в развитии интересов и способностей.

По направленностям дети в основном заняты в художественной и физкультурно-спортивной, предпочтение также отдается технической направленности.

Учитывая пожелания и рекомендации для улучшения качества и доступности дополнительных образовательных необходимо:

- вовлекать детей в объединения естественно-научной, технической, туристско-краеведческой, социально=педагогической направленности
- обеспечить знакомство родителей с программами дополнительного образования,
- обеспечить доступность и вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья,
- обеспечить вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных программ с дистанционной формой обучения, для устранения причин, связанных с территориальной отдалённостью.

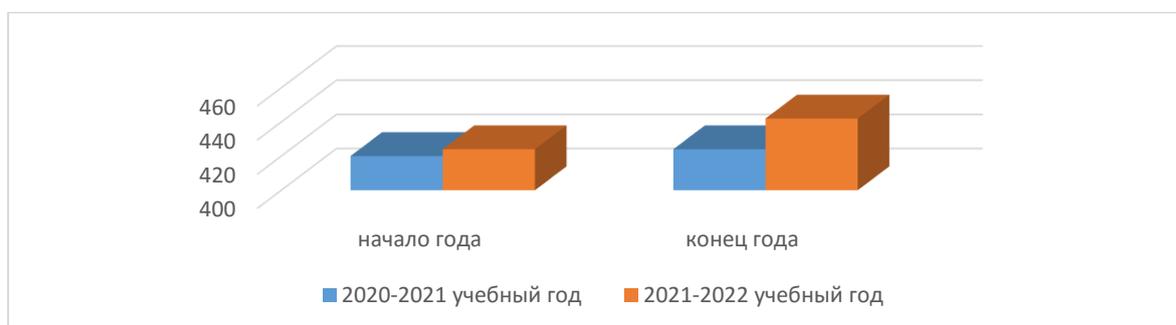
Удовлетворенность родителей и детей услугами дополнительного образования в 2021-2022 году достигается за счет предоставления дополнительных образовательных услуг двумя учреждениями дополнительного образования детей, находящихся в ведомстве образования, которые объединяют 695 человек-Дом творчества и Детско-юношеская спортивная школа и детскими объединениями на базе ОО, включающие 1872 воспитанника: общеобразовательные организации 1844, ДОУ 28 чел. Всего обучившихся в этом учебном году «без задвоения» 1974, что составляет более 71% от общей численности детей от 5 до 18 лет.

## 2.2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе образовательных организаций

С начала учебного года в Доме детского творчества сформировано 26 объединений. Работа учреждения ДДТ организована по следующим направлениям:

Таблица № 8 Направленности дополнительного образования ДДТ

Направление	Начало 2020–2021 уч. г	Конец 2020-2021 уч.г	Начало 2021–2022 уч.г.	Конец 2021–2022 уч.г.
Художественное	176	180	180	177
Социально гуманитарное	84	84	84	86
Техническое	106	106	106	125
Туристско краеведческое	54	54	54	54
<b>ВСЕГО</b>	<b>420</b>	<b>424</b>	<b>424</b>	<b>442</b>



В 2021-2022 уч. году увеличилась численность учащихся, по сравнению с прошлым годом за счет получения лицензии на осуществление дополнительного образования с сентября 2021 года Изумрудновского и Ирбейского №4 детских садов. На базе Ирбейского детского сада №4 ДДТ реализует 2 программы технической направленности. На базе Изумрудного детского сада ДДТ реализует 1 программу социально-гуманитарной направленности. Тем самым увеличен охват детей от 5 до 8 лет.

Педагоги ДДТ показывают высокие результаты на разных уровнях:

- Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ» Номинация «ДПИ»-победители, педагог Алексеева Л.В..
- Всероссийский этап «Юниор – профи» по компетенции электроника, 2 место  
Комплексный региональный фестиваль ЮниорПрофи компетенция «Электроника» (Отборочный этап), 1 место  
Комплексный региональный фестиваль ЮниорПрофи компетенция «Электроника» (Региональный этап), 1 место  
Приглашены Комплексный региональный фестиваль ЮниорПрофи компетенция «Электроника» (Всероссийский уровень)- педагог Исалев С.А
- Муниципальный конкурс заметок к 200-летию образования Енисейской губернии – Радюшкин И.Н
- Чемпионат «Юниор Профи» - региональный, 3 место – Кондрашов Е.В.
- Конкурс «Таланты без границ», краевой этап - 3 место, Свахина О.П.
- Межрегиональный конкурс эстрады «Яркий край» - диплом 2 степени- победители, Свахина О.П.
- Муниципальный этап Краевой конкурс краеведческих исследовательских работ «Моё Красноярье» - 1 место, Пекки Л.Л.
- Всероссийская олимпиада по дисциплине «Черчение»  
Всероссийская олимпиада по дисциплине «Инженерная графика»  
Всероссийская олимпиада по дисциплине «компьютерное моделирование» - Дипломы 1 степени, Иванова И.В.

МБУ ДО ДЮСШ реализует дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта по 3 видам спорта и программу спортивной подготовки по одному виду спорта:

Таблица № 9

№ п/п	Вид спорта	Название программы	Нормативный срок обучения
1.	«Волейбол»	Дополнительная образовательная предпрофессиональная программа базового уровня по виду спорта «Волейбол».	6 лет
		Дополнительная образовательная предпрофессиональная программа углубленного уровня по виду спорта «Волейбол»	2 года
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Летящий мяч», в рамках ПФДОД.	1 год
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Волейбол»	3 года
2.	«Футбол»	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Футбол»	3 года
		Дополнительная образовательная предпрофессиональная программа базового уровня по виду спорта «Футбол».	6 лет
		Программа спортивной подготовки по виду спорта «Футбол».	10 лет
33.	«Лыжные гонки»	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Лыжные гонки»	3 года

		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Лыжные гонки», в рамках ПФДОД	1 год
--	--	--	-------

Данное количество программ позволяет в полной мере реализовать муниципальное задание.

Несмотря на незначительное снижение количества соревнований, которые были связаны с ограничительными мерами в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, за 2021-2022 учебный год были проведены все запланированные соревнования, кроме двух открытых первенств ДЮСШ по волейболу, которые должны были состояться на каникулах в октябре 2021 года. Все мероприятия проходили в очном режиме, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Первый межрайонный турнир по мини-футболу, среди юношей 2007 г.р и младше прошел в декабре 2021 года. Где команды ДЮСШ заняла первое и второе места.

Далее, на весенних каникулах прошло открытое первенство ДЮСШ Ирбейского района по волейболу, среди юношей 2004 г.р и младше. Обучающиеся тренера-преподавателя Тиманова А. М заняли первое место.

В открытом первенство ДЮСШ Ирбейского района по волейболу, среди девушки 2006 г.р и младше, команда тренера-преподавателя Харитоновой В.И заняла 3 место из 5 команд.

В мае состоялось первенство Ирбейского района по футболу, среди юношей 2005-2007 г.р. Занимающиеся тренера Белоусова С. Н заняли 1 место, команда тренера Тиманова А.М заняла 2 место, обучающиеся тренера-преподавателя Лобанова Д.Ю заняли 3 место.

Традиционно дети приняли участие в массовых акциях «Кросс Нации» и «Лыжня России». Прошли товарищеские встречи по видам спорта между учащимися школы, а также принимали гостей у себя и выезжали на товарищеские встречи в с. Агинское.

В общеобразовательных организациях района 94 (2021-2022) (89 (2019-2020 – 94, 2018-2019 – 98) педагога реализуют дополнительные образовательные программы различных направленностей, преобладает художественно-эстетическая, физкультурно – спортивная направленности.

Анализ данных о педагогических кадрах, осуществляющих реализацию в ОО программ дополнительного образования, обучающихся показывает, что основную численность педагогов составляют учителя – предметники. Кадровый состав характеризуется недостаточным уровнем квалификации: 4 (5%) педагога имеют высшую категорию, первую категорию имеют 16 педагогов (17%). По-прежнему остаётся проблема подготовки и переподготовки кадров, доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 16% (15 человек).

### **2.3.Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей**

Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 утверждена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования (далее – Целевая модель), которой отведена важная роль в обновлении содержания и методов обучения, повышении доступности качественного дополнительного образования детей.

В рамках реализации данной модели Постановлением главы администрации Ирбейского района от 23.04.2020 г. N 303 - пг в нашем районе создан муниципальный опорный центр дополнительного образования Ирбейского района (далее – МОЦ) на базе МБУ ДО ДДТ, утверждено Положение о муниципальном опорном центре, план первоочередных действий по созданию и функционированию муниципального опорного центра ДОД в Ирбейском районе на 2020 - 21 год. Муниципальный опорный центр выступает координатором системы дополнительного образования в Ирбейском районе. Со 2 июня 2021 года на МОЦ выделено: 1 ставка руководителя МОЦ, 1 ставка педагога-организатора и 1 ставка

методиста, в соответствии с методическими рекомендациями по созданию и функционированию муниципальных методических центров дополнительного образования детей в Красноярском крае, пункт 4.4.

Одним из важных направлений модели является внедрение ПФДОД, которое осуществляется в районе, прежде всего с целью выполнения положений Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», реализации Концепции развития дополнительного образования детей, предусматривающих создание нормативной базы и введение именных сертификатов на получение дополнительного образования.

Включены в ПФДОД. 290 детей в возрасте от 5 до 18 лет, на данный период времени получили сертификаты финансирования 14 программ 255 человек (ДДТ), 35 - 2 программы ДЮСШ, т.е. показатель выполнен в полном объеме, создана вся нормативная правовая база для закрепления за сертификатами денежных средств и обеспечено движение средств в зависимости от выбора ребенка на следующий год на персонифицированное финансирование необходимо перевести 320 человек. В данный период идёт экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые будут реализовываться в рамках персонифицированного финансирования в 2021-2022 учебном году. От нашего района экспертами выступают 2 человека, которые прошли обучение на базе регионального модельного центра г. Красноярска.

Основная задача учесть всех детей, занимающихся по ДООП, с этой целью запущен Региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования» (Навигатор) – представляет собой электронный каталог программ дополнительного образования, На сегодняшний день в Навигаторе зарегистрировались 19 образовательных организаций, которыми выставлены и в дальнейшем опубликованы муниципальным координатором. Опубликовано программ – 226, обучается детей – 1974. Среди общего количества программ 113 (50%) базового и продвинутого уровней, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся.

42 обучающихся от 5 до 18 лет, охвачены дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, через участие в реализации краевых дополнительных общеобразовательных программ «Фабрика мысли», инфографики», «Спортивный туризм», «Исследование в области математики».

### **Реализация ДООП в школах – точках роста**

01 сентября, в районе в 4-х школах открылись центры образования естественно-научной и технической направленностей.

Центры образования «Точка роста» созданы и функционируют в общеобразовательных организациях, в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Согласно приказу министерства образования Красноярского края № 18-11-05 от 20.01.2021 г «О создании центров Точка роста» в 2021 году на базе Ирбейской № 1, Благовещенской, Тумаковской, Усть-Ярульской средних общеобразовательных школ созданы центры «Точки роста».

Таблица № 10 Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в центрах «Точка роста»

№ п/п	ОО	Название программы	Направленность
1	МБОУ Ирбейская СОШ	«Биологический калейдоскоп»	естественнонаучная
2	№1	«Физиология человека с основами медицинских знаний»	естественнонаучная

3		Основы цифровой электроники	техническая
4		Физика в исследованиях	естественнонаучная
5		Школьный кванториум	естественнонаучная
6	МБОУ «Тумаковская СОШ»	Легоконструирование	техническая
7	МОБУ Благовещенская СОШ	Занимательная химия	естественнонаучная
8		Легоконструирование	техническая
9	МБОУ "Усть - Ярульская средняя общеобразовательная школа" имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина	Робототехника	техническая
10		Легоконструирование	техническая

Таблица № 11 Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в центрах «Точка роста»

Направленность	Количество программ	Количество обучающихся
Техническая	5	102
Естественнонаучная	5	72
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>180</b>

В 2022-2023 учебном году в результате проведения отбора на уровне министерства образования Красноярского края на территории нашего района в соответствии с соглашением между МБОУ Ирбейская СОШ №1 (школа на территории, которой создана Точка роста) и технопарком «Кванториум» будет действовать мобильный технопарк «Кванториум».

## 2.5.Эффективность дополнительного образования

В соответствии с Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района до 2024 года в конце учебного года был проведён мониторинг оценки состояния системы муниципальных механизмов управления качеством образования Ирбейского района по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Цветовая градация:

По кластеру Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ)

Зеленый – три программы и более

Желтый – не более двух программы

Красный – отсутствие программ базового и продвинутого уровня

Цветовая градация:

По кластеру «Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих программы дополнительного образования по отраслям («Наука», «Культура», «Спорт»)»

Зеленый – 80% (3 балла) и более в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих программы дополнительного образования по отраслям («Наука», «Культура», «Спорт»)»

Желтый – 50-80% (2 балла) обучающихся, посещающих программы дополнительного образования по отраслям («Наука», «Культура», «Спорт»)»  
Красный – до 50% (1 балл) - посещающих программы дополнительного образования по отраслям («Наука», «Культура», «Спорт»)»

По кластеру «Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения,»

Зеленый – 11чел. и более – 2б;

Желтый - 1 до 10 чел. – 1б;  
 Красный - отсутствуют – 0б – до 100%

Таблица № 12

ОО	Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ)	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Наука», «Культура» «Спорт»)	Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете
Александровская	6	1	1
Благовещенская	2	1	1
Вуринская СОШ	6	3	1
Ирбейская №1	6	1	1
Ирбейская №2	1	1	1
Степановская	2	3	0
Николаевская	10	3	2
Тальская	1	3	1
Тумаковская	5	1	1
Ярульская	12	1	2
Елисеевская	6	1	0
Изумрудновская	7	3	2
Маловская	2	3	2
ПШавловская	4	3	0

При определении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ остановимся на следующих условиях: программно-методические, педагогические, организационные. Под педагогическими условиями мы понимаем готовность педагога к реализации программы, его мотивация, выбор методик, технологий. Из мониторинга выявления удовлетворений ДО и потребностей обучающихся в ДО, более 90% удовлетворены профессионализмом педагогов, из анализа результатов дополнительного образования видно, что педагогами применяются методики и технологии в обучении: исследовательская, проектная деятельность, групповые, индивидуальные формы работы. Мониторинга удовлетворенности и потребностей в ДО показывает, что основная причина по которым есть причины не посещения ДО это территориальная отдаленность ОО от учреждений дополнительного образования, в связи с этим необходимо использовать в реализации ДООП дистанционные технологии, электронное обучение, из таблицы №12 мы

видим, что не всеми образовательными организациями используются данные технологии: ППавловская, Елисеевская, Степановская школы не используют.

Не мало важное значение в определении эффективности дополнительного образования имеет программно-методическое сопровождение, это отмечается в Целевой модели развития дополнительного образования во главе, угла которой поставлена дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДООП). Как уже было отмечено у нас в районе выше 50% ДООП базового и продвинутого уровней, на следующий год муниципальным опорным центром планируется проведение экспертизы ДООП, реализуемых в общеобразовательных организациях. Из таблицы № 12 видим, что во всех ОО реализуются ДООП базового и продвинутого уровня, в т.м продвинутого уровня реализуются ДООП в Тальской, Усть-Ярульской, Ирбейской №1, Елисеевской школах.

Эффективность реализации ДООП напрямую зависит от квалификации педагогов, в анализе отмечен не достаточный уровень квалификации педагогов, в связи с этим под программу необходимо готовить кадры, т.е необходимо организовать повышение квалификации педагогов ДО и проведение аттестации педагогов, а также обновлять инфраструктуру учреждений. Это позволит создать условия для более эффективной реализации ДООП.

Необходимо выделить ряд педагогических задач в качестве педагогических условий эффективной реализации ДООП:

- выстраивать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;
- создавать образовательную среду ДОД и использовать её возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

## **2.6. Проблемы и пути решения по треку:**

Среди дефицитов в системе дополнительного образования следует отметить:

- невысокий уровень применения технологий оценки новых образовательных результатов,
- недостаточную развитость форм сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями,
- незначительное количество программ естественнонаучного и технического направлений и программ по основам предпринимательства, основам программирования, туристической, социально-педагогической направленности, которые представляют интерес для современных подростков и дают наибольший социально-профилактический эффект.
- недостаточность образовательных программ базового и продвинутого уровней, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ к конкурсам проектной и исследовательской деятельности, при охвате дополнительным образованием свыше 71% детей Ирбейского района в возрасте от 5 до 18 лет

В связи с этим, учитывая задачи национального проекта «Успех каждого ребёнка» на 2021-2022 учебный год образовательным организациям рекомендуется:

- повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

## **2.7. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

### **Повышение квалификации педагогов дополнительного образования:**

- Пройти курсы повышения квалификации педагогам дополнительного образования Александровской СОШ, Ирбейской СОШ №2, Благовещенской СОШ, Ирбейской СОШ №1, Изумрудновской ООШ, Маловской ООШ, Николаевской СОШ, Петропавловской ООШ, Степановской СОШ.

- Муниципальному методическому центру организовать содействие в прохождении курсов повышения квалификации педагогов в рамках дополнительного образования детей. Организовать работу РМО педагогов дополнительного образования детей в 2021-2022 учебном году.

#### **Налаживание эффективной системы управления в сфере дополнительного образования детей**

- Руководителям общеобразовательных организаций, на базе которых реализуются ДООП проанализировать сложившуюся систему управления дополнительным образованием с целью выявления условий, способствующих оптимальному развитию системы дополнительного образования в общеобразовательной школе.

Определить конкретные управленческие действия, выполнение которых приведет к устойчивому развитию системы дополнительного образования в образовательном учреждении

#### **Внедрение системы ПФДОД**

Образовательным организациям провести рекламную кампанию для родителей с целью их регистрации в Навигаторе и подачи заявок на программы ДООП в 2021-2022 учебном году. Образовательным организациям обеспечить охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием в размере 74 %.

Ирбейской СОШ №1 пересмотреть подходы к увеличению охвата школьников ДООП, обеспечив открытость и доступность ДО, в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия. Дому детского творчества и Детской юношеской спортивной школе обеспечить реализацию персонифицированных ДООП, организовать набор детей на данные программы через проведение рекламной кампании и адресной работы с каждым родителем.

#### **Муниципальному опорному центру**

Обеспечить координацию наполняемости общедоступного муниципального навигатора дополнительного образования детей и его функционирование на муниципальном уровне;

Выстроить систему координации и проведения особо значимых образовательных и просветительских мероприятий по формированию мотивации к дополнительному образованию у обучающихся;

Организовать программно-методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих ДООП.

Провести мониторинг выявления потребностей и интересов обучающихся на начало учебного года, на конец учебного провести мониторинг удовлетворенности детей и педагогов дополнительными образовательными услугами.

Провести экспертизу ДООП, реализуемых в общеобразовательных организациях.

#### **Выявление и распространение лучших районных практик развития системы дополнительного образования детей.**

- Тальской СОШ представить опыт выстраивания сетевого взаимодействия в рамках реализации ДООП на августовском педагогическом совете в рамках площадки «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

- Педагогам дополнительного образования Дома детского творчества Байковой Л.П., Свахиной О.П. поделиться опытом реализации ДООП. Представить актуальные формы и методы отслеживания результата реализации ДООП.

### **3. Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью**

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социальноэкономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их

потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одаренных детях – это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Помочь ребёнку реализовать себя помогает, созданная в школе, система работы со способными и талантливыми школьниками. В каждой образовательной организации разработаны программы по работе с одарёнными детьми, которые направлены на выявление, поддержку и развитие способных и талантливых школьников. Не исключением здесь являются и обучающиеся с ОВЗ, которые наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов. И здесь одной из основных задач системы образования становится создание таких условий, в которых данная категория обучающихся, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могла бы проявлять и развивать свои способности.

### **3.1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи**

В каждой ОО приказом директора назначены ответственные за работу с одарёнными детьми, в функционал которого входит курирование, выявление и сопровождение одаренных детей с НОО ступени образования и до получения учащимися аттестатов об ОО и ОСО образовании. В ОО разработаны программы психолого-педагогического сопровождения детей, кроме Степановская СОШ, Елисеевская СОШ, Петропавловская ООШ, Александровская СОШ, Изумрудновская ООШ. Взаимодействуя с воспитательным блоком, а именно с педагогом-психологом, проводится диагностика выявления талантливых детей, через тестирование на одаренность и виды одаренности у учащихся. В 2021-2022 году в школах прошли диагностику 510 учащихся, по результатам диагностики по видам одаренности: ИО – 104, АО-106, ТО – 132, СО-49, ПО – 97. Также выявление одаренных учащихся осуществляется посредством их участия в школьном и муниципальном этапах конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.).

Сбор данных по показателю «Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксирован в базе данных "Одарённые дети Красноярья", от общего количества обучающихся 1-11-х классов в муниципалитете» связан прежде всего с уточнением активности педагогических работников в привлечении школьников к участию в различных всероссийских предметных олимпиадах, в том числе всероссийской олимпиаде школьников, а также в иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, включенных в перечни Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации. В данное время в базе зарегистрировано: дети – 999 (49%) от общего количества человек), самый высокий рейтинг в этом учебном году у Ивановой Анастасии (8,6) ученице Благовещенской СОШ, общий рейтинг высокий у Белозеровой Анастасии (58,3) Николаевская СОШ. Всего педагогов – 277 (80%), самый высокий рейтинг у Киселевой Светланы Ивановны (8,8) Ирбейская СОШ №1, общий рейтинг самый высокий у Тиманова Алексея Михайловича (169,4).

На основании мониторинга наполнения Базы на конец 2020-2021 года, который осуществляется муниципальным координатором, выяснилось, что школьными координаторами вносятся данные по всем мероприятиям только Благовещенской СОШ, Александровской СОШ, Усть-Ярульской СОШ, Ирбейской СОШ №1, Тумаковской СОШ, Ирбейская СОШ №2, Петропавловская ООШ, остальные ОО вносят только итоги

всероссийской олимпиады школьников, Степановская СОШ базу не заполняет, т.е. результаты участия школьников в мероприятиях не вносятся в Базу.

Три человека из Ирбейской СОШ №1, Елисейской ООШ включены в ГИР «Талант и успех», как победители и на регионального этапа ВСОШ.

792 человека приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, 180 учащихся 7-11 классов стали участниками муниципального этапа ВСОШ. 351 человек приняли участия в мероприятиях, включённых в перечень министерства образования и науки РФ и приказ министерства просвещения РФ

На базе ДДТ создано и успешно действует НОУ «Поиск». В 5 школах организованы школьные НОУ (Степановская, Ирбейская сош №2, Ирбейская сош №1, Тальская, Николаевская школы), в остальных действуют временные группы по учебно-исследовательской деятельности. Количество учащихся охватывает более 150 человек.

В рамках деятельности НОУ состоялись, ставшие уже традиционными, районные мероприятия: НПК «Мой мир – мои открытия», «Школьный техносалон», конкурс «Стартис», конкурс «Ученик года», фестиваль «Лего-фантазии» и районная Неделя науки.

С целью поддержки одаренных и способных детей, развития потенциала школьников в проектной, исследовательской деятельности для школьников 5-11 классов проводилась районная НПК «Мой мир – мои открытия». На дистанционный этап конференции было заявлено 32 работы из 9 ОО. Очный этап в формате видео конференции проходил по нескольким секциям где было представлено 15 работ.

#### Список лауреатов НПК

Ерофеев Захар,	учащаяся 7 класса, МБОУ Степановская СОШ	Диплом степени	3
Торикова Алена	учащаяся 10 класса, МБОУ Ирбейская СОШ №1	Диплом степени	3
Саврасова Александра	учащаяся 10 класса, МБОУ Усть-Ярульская СОШ	Диплом степени	3
Гаврилова Юлия	учащаяся 10 класса, МБОУ Ирбейская СОШ №1	Диплом степени	3
Чумакова Арина	учащаяся 7 класса, МБОУ Благовещенская СОШ	Диплом степени	3
Портовская Дарина, Кононенко Динара	учащиеся 5 класса, МБОУ Верхнеуруинской СОШ	Диплом степени	3

Работы учащихся, направленные на краевой форум «Научно - технический потенциал Сибири»

Гаврилова Юлия, 10 класс, «Изменение клинической рефракции глаз у школьников»
Торикова Алёна, 10 класс, «Прожиточный минимум для жизни или для выживания?»
Чумакова Арина, 8 класс, «Вини Пух и все, все, все или физика в художественной литературе»

По итогам дистанционного этапа все они приглашены на очный этап, который состоится в ноябре 2022 года.

В рамках выставки «Школьный техносалон» свою работу «Умный горшок для рассады» презентовал Семченко Дмитрий (9 класс, Ирбейская СОШ №1). Данная работа в мае 2022 года стала победителем на краевом дистанционном этапе «Техносалона» и приглашена на заключительный этап, который состоится осенью 2022 г.

Для младших школьников 1-4 классов в этом году был организован конкурс «Стартис». Конкурс проводился по двум номинациям: в номинации «Исследовательская работа» участники представляют текст учебно-исследовательской работы экспериментального характера, содержащий собственное мнение, практическое

исследование или аргументированный анализ уже существующих исследований и разработок, на основе которого вырабатывается ответ на поставленный исследовательский вопрос. В номинации «Видеоблог юного исследователя» участники в формате информационно-познавательного видеоблога представляют процесс создания и результаты учебно-исследовательской работы для широкого круга зрителей, используя научно-популярный язык, оригинальное представление и творческий монтаж видеоролика.

В конкурсе приняли участие 18 школьников из 5 школ.

<b>ФИ участника, класс, тема работы</b>	<b>Школа, руководитель</b>	<b>Результат</b>
Ярошук Семён, 3 кл., Искусственный снег в домашних условиях	Ирбейская СОШ №1, Халецкая МН	Лауреат 3 ст
Бинеман Роман, Быданов Глеб, Демченко Алексей, 4 Почему летают самолёты?	Ирбейская сош №1, Соколовская МГ	Лауреат 2 ст
Галкина Эвелина, Русакова Вероника, 4 Почему старинные меры длины не используются в современной школе?	Ирбейская сош №1, Соколовская МГ	Лауреат 2 ст
Калошина Кира, Максимова Вера, Миллер Кристина, 4 Тайны конфетного фантика	Ирбейская сош №1, Соколовская МГ	Лауреат 2 ст
Кочиневский Константин, 3 «Листья, которые не завянут»	Ирбейская СОШ №1, Халецкая МН	Лауреат 3 ст
Гоппе Сергей, 4 Зимующие птицы моей местности	Стрелковская школа, Гоппе ЗШ	Лауреат 3 ст
Бухориева Ульяна, 2 Чем прокормить зимующих птиц?	Верхнеуринская сош Мищенко Оксана Михайловна	Лауреат 3 ст
Тонян Рузана, 2 Исследование свойств простого карандаша в различных условиях	Ирбейская сош №2, Лукьянова НВ	Лауреат 2 ст.

В краевом этапе конкурса приняли участие обучающиеся Ирбейской школы №1, Ирбейской школы №2 и Верхнеуринской школы.

С целью создания условий для формирования у обучающихся устойчивого интереса к конструированию, робототехнике, проектной деятельности в техническом направлении организуется проведение фестиваля «ЛЕГО – фантазии» для дошкольников и младших школьников образовательных организаций Ирбейского района.

Для участия в отборочном этапе фестиваля участникам необходимо было собрать поделку из Лего-кирпичиков, представить ее в форме видеоролика или медиа-презентации.

Лучшими лего мастерами здесь оказались ребята из Стрелковского детского сада, Ирбейского детского сада №2 и Ирбейского детского сада №4.

В программе соревнований по Лего-конструированию 1 место заняли дошкольники из Ирбейского детского сада №2 «Солнышко», 2 место из Ирбейского детского сада №4 «Дюймовочка» и 3 место из Ирбейского детского сада «Улыбка». Среди школьных команд места распределились следующим образом: 1 место – Усть-Ярульская СОШ, 2 место у ребят из Верхнеуринской школы и 3 место заняла команда из Ирбейской школы №1.

**Муниципальный конкурс «Ученик года»** проходит в три этапа, в которых в 2020-2021 году участвовали 7 школьников из 7 школ. В финале участвовали 5 учеников из Ирбейская СОШ № 1, Ирбейская СОШ № 2, Николаевской СОШ. Школьники с интересом участвуют в данном конкурсе, несмотря на серьезную к нему подготовку. Особенно много времени отнимает подготовка к финалу. В 2020-2021 учебном году из-за сложной эпидемиологической обстановки финальные испытания прошли в дистанционном режиме, но участники справились, победителем стал ученик Ирбейской СОШ № 1 Халецкий Дмитрий.

В 2021-2022 году на участие в муниципальном конкурсе «Ученик года» подали заявки 8 обучающихся из 6 школ района (Гончаров Андрей, Усть-Ярульская сош; Кусков Никита, Тальская сош; Травенник Николай, Николаевская сош; Белозерова Анастасия, Николаевская сош; Яцко Иван, Тумаковская сош; Новикова Елизавета Ирбейская сош № 1; Торикова Алена, Ирбейская сош № 1; Ковалева Ирина, Верхнеуринская сош).

Отборочный этап конкурса «Ученик года 2022» состоялся 18 марта в ДДТ. Этап включал выполнение тестовых заданий по функциональной грамотности и защиту практико-ориентированного проекта.

По результатам испытаний в финал конкурса, который состоялся 22 апреля, вышли Новикова Елизавета и Торикова Алена (Ирбейская СОШ №1), Травенник Николай (Николаевская СОШ), Яцко Иван (Тумаковская СОШ) и Кусков Никита (Тальская СОШ).

В финале по итогам всех конкурсных испытаний победителем признана Торикова Алена, учащаяся 11 класса Ирбейской школы №1.

Также на официальном сайте газеты Ирбейская правда прошло народное интернет голосование, в котором победила Торикова Алёна.

На протяжении четырех лет победителями конкурса «Ученик года» становятся учащиеся Ирбейской СОШ № 1.

ОО	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Участие МЭ	Победа МЭ	Участие МЭ	Победа МЭ	Участие МЭ	Победа МЭ	Участие МЭ в отборочном туре	Победа МЭ
Александровская сош	-	-	-	-	-	-	-	-
Благовещенская сош	1	-	-	-	-	-	-	-
Верхнеуринская сош	1	-	-	-	-	-	1	-
Ирбейская сош №1	1	1	1	1	1	1	2	1
Ирбейская сош №2	1	-	1	-	1	-	-	-
Николаевская сош	-	-	-	-	1	-	2	-
Степановская сош	-	-	-	-	-	-	-	-
Тальская сош	-	-	1	-	-	-	1	-
Тумаковская сош	-	-	-	-	1	-	1	-
У-Ярульская сош	1	-	-	-	1	-	1	-
Елисеевская оош	-	-	1	-	-	-	-	-
Петропавловская оош	-	-	-	-	-	-	-	-
Маловская оош	-	-	-	-	-	-	-	-

Изумрудновская оош	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

### **3.2. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ**

В Ирбейском районе 374 детей от 0 до 18 лет относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Из них 59 детей-инвалидов. В 2021-2022 уч. году обучение организовано в образовательных организациях Ирбейского района для 257 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе 34 детей-инвалидов школьного возраста и 98 детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, в том числе 6 детей инвалидов Дети ОВЗ, зачисленные в образовательные организации, представлены в нозологических группах: с тяжелыми нарушениями речи -120, с задержкой психического развития - 57, с нарушением опорно-двигательного аппарата -10, с расстройством аутистического спектра -4, слабовидящие -4, глухой – 1, другое - 1 и с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) -158.

Из мониторинга мы видим, что только 5 (2%) обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239, 67 детей ОВЗ охвачены мероприятиями из перечня.

249 (66,5%) детей ОВЗ от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, из них дополнительными услугами по направлениям охвачены:

- техническое направление – 40 человек,
- естественно-научное – 29 человек;
- физкультурно-спортивное – 152 человека;
- художественное – 144 человека;
- туристско-краеведческое – 11 человек;
- социально-гуманитарное – 5 человек.

Обучающиеся с ОВЗ наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов. Одной из основных задач системы образования является создание таких условий, в которых данная категория обучающихся, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могла бы проявлять и развивать свои способности. (кадры, доступность услуг (наличие пандусов), наличие конкурсов для обучающихся с ОВЗ). И главной задачей педагогических работников, работающих с данной категорией детей, является создание таких условий, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы. И первая ступень к развитию способностей и таланта детей с ОВЗ - их вовлечение в различные конкурсные мероприятия. Вторая ступень - это, несомненно, необходимость создания ситуации успеха. Для любого подростка (и особенно ребенка с ОВЗ) очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого обучающегося. Здесь важно, чтобы дети с проблемами здоровья могли оценить не только свой труд, свое неумение на первых порах делать что-то, но и то, как получается или не получается выполнение заданий у их сверстников, тем самым постепенно снижая некоторую неуверенность и тревожность. Очень важно создавать ребенку ситуацию успеха, оказывать ему положительную поддержку, эмоционально реагировать похвалой на даже небольшое достижение ребенка. Третья ступень очень важна в данном вопросе - это психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, которая может быть направлена на принятие ребенка таким, какой он есть; снижение

эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в способностях и возможностях ребенка.

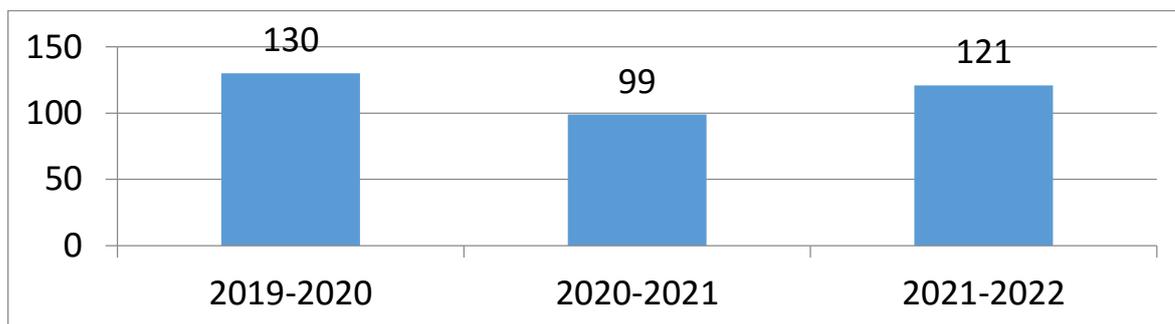
Необходимо проводить информационную работу среди педагогических работников, родителей по развенчиванию мифов о врожденной «отсталости» и бесталанности детей с ОВЗ; формировать новые установки на создание условий развития интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности, таланта и одаренности в отношении детей с ОВЗ

### 3.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

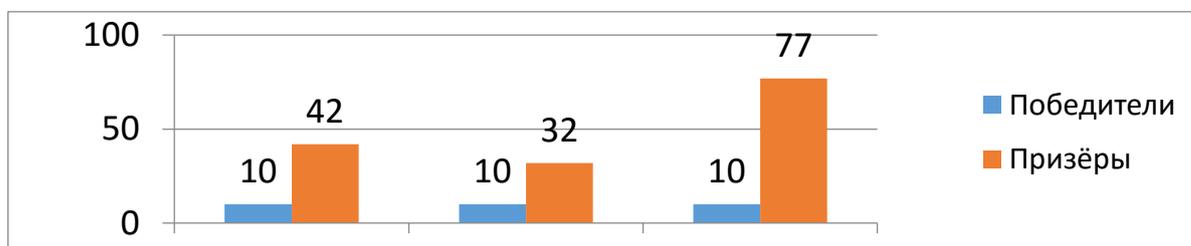
Проведение всероссийской школьной олимпиады является одной из основных форм работы с одарёнными детьми.

Особое внимание уделяется в районе раннему выявлению одаренности детей, в связи с этим стало традиционным проводить олимпиады для учащихся начальной школы по математике, русскому языку, окружающему миру среди 2-3 классов.

Количество участников муниципального этапа



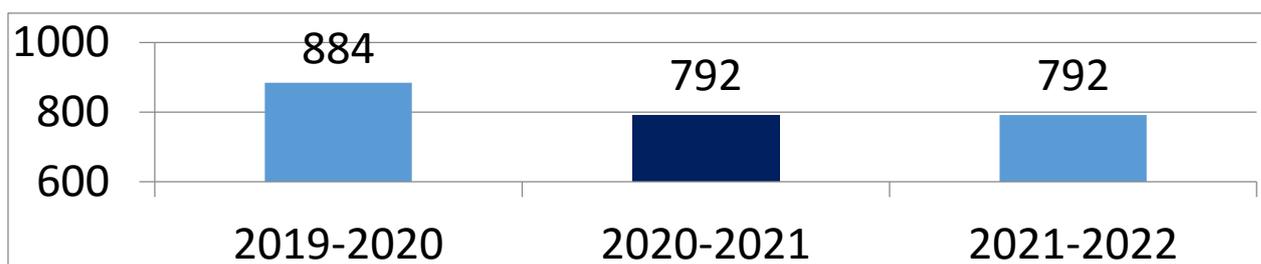
Участие в МЭ олимпиады начальной школы в этом году составляет 121 человек, что на 22 % больше, чем в 2020-2021 уч.году. Причиной тому может быть слабая информационно-просветительская работа среди учителей начальных классов, родителей и учеников



Доля призёров и победителей в этом году составила 72% от общего количества участников МЭ (2019-2020 – 40%, 2020-2021 – 42%), стоит отметить качественную подготовку учащихся начальной школы к выполнению олимпиадных заданий.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится среди учащихся 4-11 классов по 20 предметам олимпиада по французскому, китайскому, итальянскому, испанскому языкам не проводилась, из-за отсутствия желающих принять участия в олимпиаде по данному предмету,

Количество участников школьного этапа



Доля участия в ШЭ ВсОШ в этом году составила 61% (2019-2020 – 71 % 2020-2021 – 62%).

Школьный этап ВсОШ – отборочный тур, в котором дети с разным уровнем подготовки пробуют свои «силы». Поэтому чем массовым будет мероприятие, тем точнее состоится отбор лучших и достойных в следующий тур. Условия массовости и возможности выбора должны быть созданы на первом этапе конкурса. Для этого важно обеспечить высокую степень информированности детей и родителей о значимости олимпиады.

Проанализируем % охвата школьников школьным этапом по школам в сравнении с 2020-2021 годом:

80-100%

2021-2022 – 0%

2020-2021 - Николаевская сош (100), Елисеевская оош (100), У-Ярульская сош (83/44), Тальская сош (82), Петропавловская оош (90).

50-80%

2021-2022 – Благовещенская СОШ, Верхнеуринская СОШ, Изумрудновская ООШ, Маловская СОШ, Николаевская СОШ, Петропавловская ООШ, Степановская СОШ, Тальская СОШ,

2020-2021 - Степановская сош (54), Тумаковская сош (69), Александровская сош (56), Благовещенская сош (58), Ирбейская сош №2(60), Верхнеуринская сош (71), Изумрудновская ООШ (60).

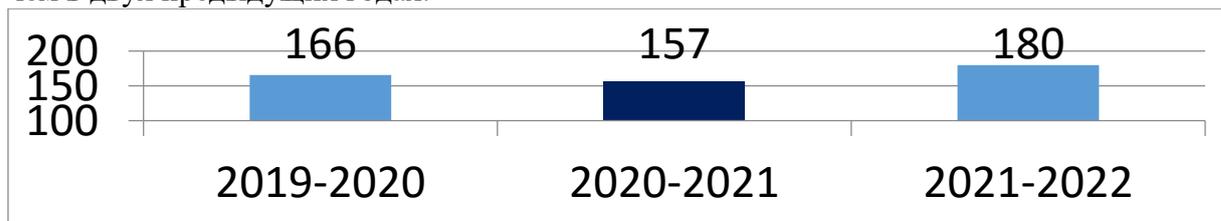
менее 50 % -

2021-2022 – Тумаковская СОШ, Александровская СОШ, Усть-Ярульская СОШ, Мельничная ООШ, Альгинская ООШ, Ирбейская СОШ №1 (20,8%), Ирбейская СОШ №2

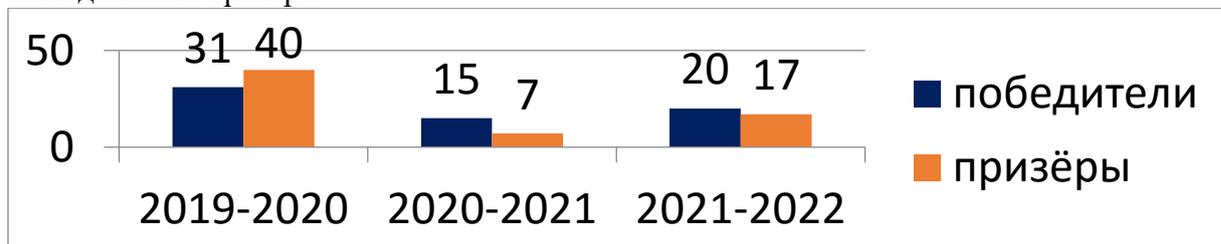
2020-2021 - Ирбейская сош №1(48), Маловская оош (49).

Муниципальный этап ВсОШ по причине распространения коронавирусной инфекции проводился в этом году в заочном формате. По итогам школьного этапа, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, на основании приказа управления образования было установлено количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия в муниципальном этапе ВсОШ, а также квоты победителей и призеров.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 180 человек, что на 14,6% меньше, чем в двух предыдущих годах.



Победители и призёры



Количество победителей и призёров в этом учебном году составило 2021-2022 – 21%, 2020-2021 – 14%, 2019-2020 – 43%, от общего количества участников муниципального этапа. Данный результат говорит о слабой подготовке участников к муниципальному этапу ВСОШ и в тоже время стоит отметить соблюдение строгой конфиденциальности к олимпиадным заданиям со стороны организаторов МЭ в образовательных организациях и соблюдение инструкции при проведении МЭ ВСОШ.

. В МБОУ П-Павловская ООШ, МБОУ Благовещенской СОШ победители и призёры МЭ отсутствуют на протяжении трёх лет, в МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Александровская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Степановская СОШ отсутствуют в этом году - это связано с недостатком подготовленных специалистов и слабой подготовкой участников олимпиады

В результате анализа качества выполненных заданий по предметам видно, что %  
**участников, набравших менее 25%**

2021-2022 - 10 предметов:

Английский язык - 86,96 %, Астрономия - 87,50 %, Информатика (ИКТ) - 87,50 %, Экономика - 80,00 %, Технология - Техника и техническое творчество-80,00 %, Искусство (МХК) - 100,00 %, Математика - 100,00 %, Физика - 100,00 %, Химия - 100,00 %, Экология - 100,00 %.

Искусство (МХК) - 100,00 %, Математика - 100,00 %, Физика - 100,00 %, Химия - 100,00 %, Экология - 100,00 %.

2019-2020, 2020-2021 - Астрономия, физика, химия, информатика – 100%

География – 91/100, экономика - 87/100

**% участников, набравших более 75%**

2021-2022 – 5 предметов

Биология-3,5%, Литература – 18,2%, ОБЖ – 4,8%, Технология-Культура дома – 50%, Физическая культура – 6,1%

2019-2020, 2020-2021 Литература – 14,29/21,43; ОБЖ – 5,57/8,0;

Технология – 83,33/50 (Культура дома).

Педагогов, подготовивших призёров и победителей составляет 10% от общего количества педагогов района.

Приглашено на региональный этап олимпиады в этом году 6 человек Ирбейская СОШ №1 – технология – 2 чел, литература – 1 чел, биология – 1 чел, ОБЖ – 1 чел. Елисеевская ООШ – ОБЖ 1 чел (9 человек (2020-2021 (8 человек)), 2019-2020 (9 чел)).

По результатам участия в региональном этапе победителем по предмету «Технология» стала Базылева Софья - МБОУ Ирбейская СОШ №1 ученица 11 класса, педагог Свахина О.П.

Стоит отметить, что Ольга Павловна на протяжении 5 последних лет осуществляла педагогическое сопровождение Софьи по подготовке к олимпиаде по технологии, которая все эти годы была победителем муниципального этапа, призёром РЭ прошлого учебного года.

Наш район в последние три года имеет призёров и победителей по предмету технология, призёров по предметам ОБЖ, литература.

В рамках подготовки школьников к олимпиадам на уровне муниципалитета разработан План подготовки школьников к всероссийской школьной олимпиаде, в 10 ОО разработаны школьные программы по подготовке и сопровождения обучающихся в процессе участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

### **3.4 по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)**

Перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, включающие олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных, спортивных и творческих способностей детей ежегодно обновляются. Участие в перечневых мероприятиях позволяет школьникам в дальнейшем получать различные преимущества при поступлении в высшие учебные заведения (дополнительные баллы при поступлении, в некоторых случаях - зачисление без вступительных экзаменов), стипендии, гранты, включая грант Президента РФ, путевки на летний отдых, участие в профильных сменах и пр.

Данные по состоянию на момент проведения мониторинга по общему количеству школьников из Ирбюейского района в ГИР «Талант и успех» 3 человека, Количество

участников перечневых олимпиад (за исключением ВсОШ) – 351 (17,5% от общего количества обучающихся в ОО) человека, в том числе победителей и призеров - 114 школьника (5,6 % результативность от общего количества обучающихся в ОО района).

По сведениям, представленным общеобразовательными организациями, общее количество участников из Ирбейского района, ставших победителями и призерами как перечневых, так и других мероприятий, направленных на развитие образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ), составило 172 человека (8,5 % от общего количества обучающихся в ОО района).

Таблица № Результаты участия ОО в перечневых и других мероприятиях.

ОО	1 место	2 место	3 место	Процент дипломов и победителей от общего количества обучающихся в ОО, %
Усть-Ярульская	31	19	6	56 (30,4)
Тумаковская	10	4	7	21 (21,8)
Гальская	7	2	6	15 (13,2)
Николаевская	16	9	4	29 (26,0)
Благовещенская	7	2	5	20 (31,0)
Ирбейская №1	31	11	8	50 (6,6)
Ирбейская №2	19	11	8	39(18,2)
Александровская	3		1	4 (4,4)
Верхнеуринская	6	18	9	33 (40,0)
Маловская	2	9	2	13 (23,0)
ППавловская		4	4	8 (25,0)
Изумрудновская	7	8	2	17 (22,6)
Мельничная	7	2	3	12(40,0)

По данным, предоставляемым общеобразовательными организациями, лидерами по количеству дипломов победителей и призеров как перечневых, так и других мероприятий, направленных на развитие образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ), стали Усть-Ярульская, Благовещенская, Верхнеуринская. Мельничная школы.

Стоит отметить, что несвоевременная работа со школьниками на уровне общеобразовательной организации приводит к тому, что специалисты различных уровней не владеют информацией о достижениях школьников и не вносят своевременно их достижения в подсистему КИАСУО «Одарённые дети Красноярья». Также отмечается низкий уровень информированности школьников и их родителей о существующих перечневых всероссийских мероприятиях; пропаганда конкурсов и олимпиад, не входящих в перечни Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ.

Таким образом, в школах необходимо организовать комплексную деятельность по привлечению школьников к участию во всероссийских конкурсах и олимпиадах, предусмотреть предметную подготовку школьников, в том числе с участием краевых и федеральных тренеров; определить систему бонусов и поощрений как для школьников, так и для педагогов, позволяющую им почувствовать значимость их работы на уровне школы, муниципалитета, региональном и всероссийском уровнях.

### 3.5. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что только в Ирбейской СОШ №1 69 обучающихся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам в рамках обучения в профильных группах по предметам история, обществознание, информатика, физика, биология. Профиль выбран в соответствии с будущей специальностью близкой по профилю обучения по предметам и поступлению в

профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения. Из числа школьников обучающихся в профильных группах 10 человек являются победителями и призёрами муниципального этапа ВСОШ, 3 человека набрали более 75 баллов при прохождении ЕГЭ.

В школах района процесс индивидуализации обучения школьников сопровождается разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ/траекторий, позволяющих сформировать для каждого школьника собственную персональную образовательную навигацию с целью повышения результативности его участия в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях. На данный период времени в школах отсутствуют индивидуальные учебные планы, направленные на углубленное изучение отдельных предметов., группы предметов, но в рамках сопровождения способных школьников реализуются индивидуальные образовательные программы в 5 ОО: Ирбейская СОШ №1, Ирбейская СОШ №2, Благовещенская, Степановкой, Усть-Ярульской, школах, на следующий учебный год планируется разработка ИОП в 7 ОО на 10 обучающихся МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Александровская СОШ, МБОУ Благовещенская СОШ, Тумаковская, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ.

В рамках сопровождения педагогов по разработке ИОП муниципальным опорным центром были проведены семинары по разработке ИОП/ИУП, 5 педагогов прошли обучение на базе краевого института повышения квалификации, на 2022-2023 год планируют обучение по данной теме 19 педагогов.

### **3.6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи**

Согласно представленным данным психолого-педагогической сопровождение способных и талантливых школьников осуществляется в 100% ОО, но программы психолого-педагогического сопровождения детей разработаны 10 ОО, кроме Елисейевская СОШ, Изумрудновская ООШ, Ирбейская СОШ №1, ППавловская ООШ. В школах проводится работа по использованию психолого-педагогических технологий и методов развития способностей и талантов школьников, используются методики для выявления талантливости и творчества детей, отдельно по возрастам: методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева) (7-10лет), диагностика определения интенсивности познавательной потребности по В.С. Юркевич. (10-12лет), методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков) (12-15лет), формы ППС. Осуществляется фиксация результатов ППС, анализируются сводные таблицы результатов диагностик для включения обучающихся в деятельность по разным направлениям.

Следовательно, анализ представленных данных свидетельствует, что педагоги-психологи владеют различными диагностиками, позволяющими выявлять способности и таланты у обучающихся, входят в состав школьных команд по разработке и реализации ИОП, оказывают необходимую помощь и поддержку педагогам.

### **3.4. Содействие региону по включению обучающихся в краевые ДООП и поощрение одарённых школьников.**

Развитие детской одарённости осуществляется через участие в работе краевых интенсивных школ. В целом организуют участие школьников в краевых интенсивных школах 7 общеобразовательных организаций (Ирбейская СОШ №2, Маловская СОШ, Усть-Ярульская СОШ, Николаевская, Изумрудновская, Гальская, Тумаковская) в количестве 53 человек, что на 28 чел больше, чем в прошлом году (25 человек), но на 45 человек меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Это говорит о низкой заинтересованности к обучению за пределами образовательной организации и отсутствии мотивационной и информационно-просветительской работы в школах.

В районе существует положительная практика материального поощрения успешных детей – премии Главы района:

в 2019-2020 году были удостоены 15 учащихся из 11 ОО (Усть-Ярульская, Ирбейская №1, Ирбейская №2, Тумаковская, Александровская, Елисеевская, В-Уринская, Тальская, Николаевская, Маловская школы)

в 2020-2021 были удостоены 15 учащихся (Усть-Ярульская, Ирбейская №1, Ирбейская №2, Тумаковская, Елисеевская, Александровская, В-Уринская, Тальская, Николаевская, Изумрудновская школы).

в 2021-2022 были удостоены 15 учащихся (Усть-Ярульская, Ирбейская №1, Ирбейская №2, Тумаковская, Александровская, В-Уринская, Тальская, Николаевская).

### **3.5. Работа с родителями**

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей. В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. В рамках проведения собраний используются различные формы: беседы, круглые столы, обмен мнениями и т.д. На которых освещаются вопросы одарённости, особенностей воспитания в семье одарённого ребёнка

При построении индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка учитывается мнение родителей, берётся письменное согласие на реализацию ИОП/ИУП.

Основной целью взаимодействия учителя с родителями (законными представителями) одарённых учащихся является – объединение усилий педагога и семьи в вопросах гармоничного развития и воспитания одарённых школьников. Для решения данной цели в образовательных организациях по возможности выстроены партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка, направленные на осуществление совместной практической деятельности одарённого ребенка и родителей. Осуществляется поддержка и поощрение родителей способных и талантливых школьников на уровне образовательной организации. Осуществляется совместная организация внеурочной деятельности и занятость в дополнительном образовании.

### **3.10 Эффективность организации работы с талантливыми детьми и молодежью**

В соответствии с Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района до 2024 года в конце учебного года был проведён мониторинг оценки состояния системы муниципальных механизмов управления качеством образования Ирбейского района по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Высокую степень эффективности, больше 80% баллов от общего количества баллов – школы не показали,

выше средней степени эффективности, если от 60 до 79% баллов от общего количества баллов – Верхнеуринская СОШ.

Среднюю степень эффективности, от 40 до 59% баллов от общего количества баллов, показала Александровская СОШ, Благовещенская СОШ, Ирбейская СОШ №1, Ирбейская СОШ №2, Тальская СОШ, Маловская ООШ, Усть-Ярульская СОШ, Маловская ООШ, Николаевская СОШ, Степановская СОШ, Тумаковская СОШ, Елисеевская ООШ, Изумрудновская ООШ, Петропавловская ООШ.

Низкую степень эффективности, меньше 39 % баллов от общего количества баллов, не показали, сопоставляя результаты 2021-2022 года с результатами 2020-2021 учебного года следует отметить, что Верхнеуринская школа в этом году показывает эффективность деятельности выше средней, что составило 65%, в прошлом году данное учреждение находилось в красной зоне с низкой степенью эффективности. Стоит отметить, что в 2020 - 2021 году 6 ОО показывали низкую степень эффективности, то в этом году 13

образовательных организаций находятся в желтой зоне со средней степенью эффективности.

Данный результат достигнут за счет организации в 100% ОО социально-психологического сопровождения, выполнения процента охвата дополнительным образованием школьников от 5 до 18 лет, за счет включенности школьников в перечневые олимпиады и перечневые мероприятия в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации ред. от 31.08.2021. № 616 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год", приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год".

### **3.11 Основные проблемы и пути решения**

- Одна из основных проблем это несформированность в ОО муниципалитета индивидуализации обучения школьников 10–11- х классов: Отсутствуют индивидуальные учебные планы (ИУП), индивидуальные образовательные программы (ИОП)

Существует противоречие соотношения обеспеченности школьников индивидуальными образовательными программами и наличием высоких результатов, также отсутствие индивидуальных учебных планов и недостаточное количество индивидуальных образовательных программ отражается на результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах.

- Организация деятельности по выявлению, сопровождению и развитию способных и талантливых школьников заложена в основу муниципальной программы «Развитие образования Ирбейского района на 2021-2025 годы», что недостаточно раскрывает основные формы, методы, технологии работы, в связи с этим возникает необходимость разработки и реализации муниципальной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Решение обозначенных проблем будет осуществляться за счет достижения следующих задач:

- развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; создание эффективной муниципальной системы выявления;

- развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ,

-обеспечения взаимодействия педагогических работников муниципального уровней по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;

– обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями; добавить ОВЗ до 2024 года;

– создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года

### **3.12 Адресные рекомендации по результатам анализа.**

#### **Повышение квалификации педагогов дополнительного образования:**

- Пройти курсы повышения квалификации педагогам дополнительного образования Александровской СОШ, Ирбейской СОШ №2, Благовещенской СОШ, Ирбейской СОШ №1, Изумрудновской ООШ, Маловской ООШ, Николаевской СОШ, Петропавловской ООШ, Степановской СОШ.
- Муниципальному методическому центру организовать содействие в прохождении курсов повышения квалификации педагогов в рамках дополнительного образования детей. Организовать работу РМО педагогов дополнительного образования детей в 2021-2022 учебном году.

#### **Налаживание эффективной системы управления в сфере дополнительного образования детей**

- Руководителям общеобразовательных организаций, на базе которых реализуются ДООП проанализировать сложившуюся систему управления дополнительным образованием с целью выявления условий, способствующих оптимальному развитию системы дополнительного образования в общеобразовательной школе. Определить конкретные управленческие действия, выполнение которых приведет к устойчивому развитию системы дополнительного образования в образовательном учреждении

#### **Внедрение системы ПФДОД**

Образовательным организациям провести рекламную кампанию для родителей с целью их регистрации в Навигаторе и подачи заявок на программы ДООП в 2021-2022 учебном году. Образовательным организациям обеспечить охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием в размере 74 %.

Ирбейской СОШ №1 пересмотреть подходы к увеличению охвата школьников ДООП, обеспечив открытость и доступность ДО, в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия. Дому детского творчества и Детской юношеской спортивной школе обеспечить реализацию персонифицированных ДООП, организовать набор детей на данные программы через проведение рекламной кампании и адресной работы с каждым родителем.

#### **Муниципальному опорному центру**

Обеспечить координацию наполняемости общедоступного муниципального навигатора дополнительного образования детей и его функционирование на муниципальном уровне; Выстроить систему координации и проведения особо значимых образовательных и просветительских мероприятий по формированию мотивации к дополнительному образованию у обучающихся;

Организовать программно-методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих ДООП.

Провести мониторинг выявления потребностей и интересов обучающихся на начало учебного года, на конец учебного провести мониторинг удовлетворенности детей и педагогов дополнительными образовательными услугами.

Провести экспертизу ДООП, реализуемых в общеобразовательных организациях.

#### **Выявление и распространение лучших районных практик развития системы дополнительного образования детей.**

- Тальской СОШ представить опыт выстраивания сетевого взаимодействия в рамках реализации ДООП на августовском педагогическом совете в рамках площадки «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
- Педагогам дополнительного образования Дома детского творчества Байковой Л.П., Свахиной О.П. поделиться опытом реализации ДООП. Представить актуальные формы и методы отслеживания результата реализации ДООП.