

МБОУ
Верхнеуринская СОШ

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

2022

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация

ФОРМЫ РАБОТЫ

- профориентационные уроки;
 - экскурсии;
 - профориентационные классные часы;
 - внеурочные курсы;
 - встречи со специалистами;
 - тестирование;
 - родительские встречи по профориентационной тематике
- 

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- анкетирование и тестирование;
- профориентационные опросники;
 - профессиографические тесты
 - профориентационные игры.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Выявить индивидуально-типологические особенности испытуемого, важные для выбора профессии.

(Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур)

https://www.profguide.io/test/risunok_cheloveka_iz_geometrisheskih_figur.html

Выявление сильных и слабых сторон характера человека

(Сильные стороны вашего характера, Тест личности)

<https://www.profguide.io/test/lichnost.html>

<https://www.profguide.io/test/silnie-storoni-haraktera.html>

Профессиографические тесты, профориентационные опросники

Платформы:Профгид, Профтест, Профориентатор

<https://www.profguide.io/> <https://careertest.ru/> [proforientator.ru\)](http://proforientator.ru)

Профориентационные игры:

Платформа:**профкомпас-**

<http://proforientacia123.blogspot.com/>

сборник профигр-

Профориентационные игры и упражнения с классом

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВАЖНО!

- знания в области востребуемых профессий
сегодняшнего дня;
- знакомство с профориентационной картой
обучающегося;
- возможности получения будущей профессии

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Достаточная информация о профессии и путях её получения	Ясное представление о содержании и условиях труда в избираемой профессии
Степень самопознания школьника	От того на сколько сможет глубоко он изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора
Уверенность школьника в социальной значимости труда	Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности
Потребность в обоснованном выборе профессии	Самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое)
Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана	Умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, т.е. профессионально важные качества.

**С НОВЫМ
учебным
ГОДОМ!!!**

