

**Муниципальная программа
«Эффективное управление
школой как фактор
повышения качества
образовательных результатов
учащихся» на 2020-2023гг**

Актуальность разработки муниципальной программы повышения качества образования

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШПРО НСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Под категорией «низкие образовательные результаты» понимается устойчивая неуспеваемость обучающихся на всех этапах обучения по отдельным оценочным критериям, характеризующаяся достижением низких, критических значений форм государственного и внутришкольного контроля, вследствие этого не обеспечивающая траекторию непрерывного образования школьников.

Категория «неблагоприятные социально-экономические условия» включает в себя показатели социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов образовательных организаций: малокомплектность школы, нахождение в труднодоступных территориях, недостаточное материально – техническое обеспечение.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШПРО НСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в условиях инновационных преобразований в системе образования.

Важной задачей является интеграция с региональной, муниципальной и школьной системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в массовую практику разработанных эффективных форм, методов и технологий за счет федерального, регионального и муниципального ресурса.

Для муниципальной системы образования Ирбейского района актуальными являются мероприятия: разработка муниципальной программы повышения качества ШПРО НСУ; проведение идентификации ШПРО НСУ по критериям и показателям, указанным в Методических рекомендациях МОиН РФ; разработка и внедрение механизмов методической поддержки школ, включая разработку муниципальной и школьной программ повышения качества образовательных результатов, повышение квалификации работников образования, организацию сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания; разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

Паспорт муниципальной программы

Наименование программы	«Эффективное управление как фактор повышения качества образовательных результатов учащихся на 2018-2020 годы»
Нормативные основания для разработки Программы	<p>1. Закон «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.</p> <p>П.6 Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.</p> <p>П.7 Образовательная организация несёт ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесённых к её компетенции за качество образования своих выпускников.</p> <p>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. (Ссылка на программу)</p> <p>3. Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы. (Ссылка на программу)</p> <p>4. Приказ УО от 14.08.2020 г. № 166 администрации Ирбейского района о Муниципальном комплексе мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
Разработчик Программы	Управление образования администрации Ирбейского района, Муниципальное Казенное Учреждение "Муниципальный Методический Центр"
Основные исполнители Программы	Школы, Управление образования администрации Ирбейского района, Муниципальное Казенное Учреждение "Муниципальный Методический Центр"
Цель Программы	Создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты; 2) Организовать механизм поддержки школ, информационного сопровождения, курсов повышения квалификации, переподготовки педагогов, мониторинга реализации школьных программ (ШСОКО); 3) Создать условия для обеспечения методического сопровождения профессионального развития педагогов, управленцев. Для совершенствования и индивидуализации процесса обучения; 4) Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя;

	<p>5) Совершенствовать систему муниципального мониторинга оценки качества результатов обучающихся для формирования механизмов выявления и поддержки школ.</p> <p>6) Создать систему мониторинга кадрового обеспечения для выявления кадровых проблем и принятия своевременных управленческих решений.</p> <p>7) Создать условия для привлечения и закрепления молодых специалистов, обеспечивая их профессиональный рост, включая в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; Участвовать в общероссийских, краевых, районных проектах.</p> <p>8) 100 % методическая поддержка сопровождения профессионального развития данных школ по новым технологиям и функциональной грамотности</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий программы будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами в школах, работающих в сложных социальных условиях, обеспечению индивидуализации процесса обучения, увеличению доли детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам (100% в этих школах); - Обеспечению качественной подготовки кадрового, управленческого состава школ, обогащению методического арсенала учителей, восполнению у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач, формированию у педагогов и руководителей управленческих компетенций (100% в этих школах); - Модернизации материально-технической базы ОУ (15% в этих школах). Участие в проектах, денежных грантах; - Совершенствованию муниципальной системы мониторинга, создание фонда оценочных средств муниципалитета (наличие 100% разработанной документации, электронных приложений); - Совершенствованию мониторинга, оценивающего посещаемость уроков в данных школах; - Стимулированию молодых педагогов за качество и успеваемость, влияющие на результат внешних оценочных процедур муниципалитета; - 100 % методическая поддержка сопровождения профессионального развития данных школ по новым технологиям и функциональной грамотности.
Сроки (этапы) реализации Программы	2020-2023 г.
Ресурсы Программы	Семинары, сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации, методические площадки, день открытых дверей, методический десант, работа с промежуточной аттестацией, районные методические объединения
Бюджет Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета. Объёмы финансирования мероприятий программы подлежат ежегодной корректировке с учётом возможностей бюджета муниципального района «Ирбейский район»

Методика идентификации школ как ШПРО и ШНС, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

В соответствии с Региональной методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях https://kipk.ru/images/Молчанова/Региональная_модель_идентификации.zip под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

А также при муниципальном анализе учитываются результаты по Краевым диагностическим работам и Краевым контрольным работам в динамике за несколько лет – КДР 4 ЧГ, КДР 6 ЧГ, КДР 7 МГ, КДР 8 ЕНГ.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Традиционные факторы риска снижения результатов:

- территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населённого пункта;
- территориальная отдаленность школы;
- низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

Наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, встречаются резильентные образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов, чем можно спрогнозировать, опираясь только сведения о контексте их деятельности. Однако, без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты. Таким образом, возникает задача по

предотвращению снижения результатов в рисковом школе за счёт принятия конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического наблюдения за ними.

Для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, следует анализировать контекстные данные о всех образовательных организациях муниципалитета. Для этого следует учитывать статистические данные о материально технической базе по каждой ОО, характеристики географического положения, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся.

Работа с выявленными школами, находящимися в зоне риска снижения результатов, должна включать: выявление дефицитов рисковом школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

Специфика района

Ирбейский район удален от краевого центра, отсутствует развитая экономика (отсутствие производства и рабочих мест) неразвита социальная структура (отсутствие в больнице квалифицированных врачей, связи в отдельных населенных пунктах, интернета, бытового обслуживания и т.п.)

Удаленность школ от районного центра составляет до 60 км, в отдельных населенных пунктах отсутствует высокоскоростной интернет.

Соответственно большинство школ района попадают в категорию школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году в Ирбейском районе функционировали 14 муниципальных бюджетных образовательных организации и 4 филиала (10 средних, 4 основных, из филиалов - 3 основных школы и 1 начальная школа). В школах обучается 1980 учащихся; работает 303 педагогических работника, в т.ч. директоров школ – 14.

Стаж управленческой работы свыше 20 лет имеют - 4 руководителей (20 %), от 10 – 20 лет – 4 человек (30 %), от 5 – до 10 лет – 2 человека (15 %), менее 5 лет – 4 (35 %) (в 2021-2022 учебном году вновь назначенных руководителей – 4: директор Ирбейской СОШ №2, Степановской СОШ, Николаевской СОШ и Александровской сош).

Все руководители ОО с высшим образованием и переподготовкой «Менеджер образовательной организации», в этом учебном году профессиональную переподготовку прошли 5 руководителей и 5 заместителей директоров ОО. В соответствии с графиком подтвердили аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 руководителей.

Количество педагогических работников ОО:

2022-2023 уч.год - 303

2021-2022 уч.год - 306

2020-2021 уч.год - 335

Количество педагогов в возрасте до 35 лет - 77 человек - 23,1. За последние три года в район прибыло 22 молодых специалиста профессиональных педагогических учреждений. В течение этого учебного года в образовательные учреждения района пришли работать 5 молодых учителей (все бывшие выпускники школ района): Ирбейская СОШ № 1-3, Верхнеуринская СОШ – 2. И, тем не менее, по-прежнему сохраняется проблема привлечения в школу грамотных молодых специалистов. В этом году три педагога выбыли из ОО – причина отсутствие жилья и семейные обстоятельства.

Численность педагогов старше 60 лет составляет 49 человек – 11 % от общего числа педагогических кадров.

Наибольшее количество пенсионеров в школах – 45 педагогов, что составляет 13,5 %.

В связи с современной кадровой политикой в области образования важным условием для осуществления учебно-воспитательной деятельности является наличие высшего педагогического образования.

Высшее образование имеют 72% педагогов образовательных организаций, среднее специальное – 25 %.

Уровень образования педагогов общеобразовательных организаций (%)

	2022 - 23 уч. год	2021 - 22 уч. год	2020 - 2021 уч. год
<u>высшее</u>	83,9	77	76
<u>среднее специальное</u>	16,1	21	22,6
<u>без образования</u>	1,3	2	1,4

Количество педагогических работников, обучающихся заочно в ВУЗах и колледжах по программам профессиональной подготовки на педагогические специальности 14 педагогов школ 5 % от общего количества педагогов. Закончили обучение и получили педагогические специальности в 2021 году – 5 педагогических работников.

Кадровый потенциал педагогов района отличается высоким уровнем квалификации, что подтверждается результатами аттестации: всего имеют квалификационные категории– 75 % педагогических работников, из них первую – 149 педагогов, высшую – 94 педагогов.

В 2021-2022 учебном году 38 учителей, что составляет 12,5 %, прошли профессиональную переподготовку по необходимому профилю педагогической деятельности в дистанционной, очно-дистанционной и очной формам: «Методист ОО»-1, «ИЗО: теория и методика преподавания в ОО» - 1, «Биология: теория и методика преподавания в ОО» - 1, «Физическая культура: теория и методика преподавания в ОО» - 2, «Химия: теория и методика преподавания в ОО» - 1, «Информатика и ИКТ»-1, «ОБЖ: теория и методика преподавания в ОО» - 2, «Профессиональная деятельность в сфере образования: педагог дополнительного образования» - 6, «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО» - 1, «Педагогбиблиотекарь» - 2, «Менеджмент организации» - 8, «Социальная педагогика и психология» - 2, «Обучение истории и обществознанию» - 1, «Педагогика и методика начального образования»- 1, «Физика» - 1, «Иностранный язык» - 1.

Обучение осуществляется в ККИПК, ООО «Инфоурок», ООО «МИПКИП», ООО «Академия развития» г.Красноярск, Канский педколледж.

150 педагогов школ повысили квалификацию в 21-22 учебном году (49,51% от общего количества педагогов): через курсы повышения квалификации 115 человек (76,66%), самообразование 35 человек (23,33%).

Одной из значимой и ключевой формой обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов, является деятельность районных методических объединений (далее – РМО) и проблемно-творческих групп (далее – ПТГ).

В структуре муниципальной методической службы насчитывается 24 РМО и 6 ПТГ. Руководители РМО и ПТГ назначаются из числа наиболее компетентных и квалифицированных педагогов ОО, а также, методистов ММЦ.

В течение года прошло более 90 заседаний РМО учителей-предметников, специалистов узкого профиля и 25 - ПТГ. Всего участниками РМО и ПТГ в 2021-2022 уч. г. согласно данным анализов руководителей РМО и ПТГ, стали 306 педагогов (100 % от состава педагогического сообщества структуры образования Ирбейского района.

Проблемы, на решение которых направлена муниципальная программа

При выявлении проблемных зон в развитии муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, были проанализированы данные муниципального мониторинга и оценочных процедур федерального, регионального уровней.

Одной из таких процедур является мониторинг реализации задач и достижения показателей муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 2020-2023 г.г.

Целью мониторинга является совершенствование системы повышения качества образования в муниципалитете и поддержка ШНРО и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления

качеством образования и выстраивание системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения поставленной цели велась работа по решению следующих задач:

- провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНРО в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях;
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне;
- механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;
- механизмов оценки эффективности муниципальных программ повышения качества образования;
- обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах Ирбейского района программ или системы мер профилактики учебной неуспешности.

Для более глубокой аналитической работы с ШППКО Муниципальным методическим центром был разработан электронный ресурс <https://disk.yandex.ru/i/h3P6jBo2ddD64w> пароль 7777, который позволяет провести мониторинг показателей, заложенных в муниципальной программе повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

По основным направлениям реализации МППКО 2020-2022 г.г. были достигнуты следующие результаты:

Раздел 1. По выявлению школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.

Анализ первого раздела показателей выявил, в школах ШНРО разработаны и реализуются программы ШПКО по повышению качества образования ОО. Такие школы, как МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Степановская СОШ разработали программы, согласно региональному конструктору ШПКО.

МБОУ Петропавловская школа, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ разработали среднесрочные программы на 3 года согласно проекту 500+, участниками которого они являются.

Мониторинг выделяет 3 риска снижения образовательных результатов:

- Отсутствие устойчивого доступа в интернет.
- Отсутствие достаточного количества компьютерной техники.
- Дефицит педагогических кадров.

ОО организовали и провели анализ существующих рисков, материально технической базы и кадровых ресурсов. На основании которого были созданы аналитические справки с выявленными рисками и планами мероприятий по их устранению на 2022-2023 уч.год.

Согласно проведенному мониторингу, определены школы с устойчивыми рисками снижения образовательных результатов:

- МБОУ Николаевская СОШ;
- МБОУ Елисеевская ООШ.

Раздел 2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и/или в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

По анализу второго раздела показателей выявлено, в школах организован и осуществляется мониторинг образовательных результатов в динамике (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ). Мониторинг показывает наличие «положительной динамики», «результаты без динамики» либо «отрицательную динамику» образовательных результатов ОО. На основании этого школы проводят аналитики и корректировку ШППКО или составляют и реализуют дорожные карты, комплекс мер по коррекции отрицательной динамики или сохранению положительной динамики.

– **ОГЭ по математике** – В 2022 году только в Степановской школе 100% 9-тиклассников сдали все предметы в основной день. Успешность сдачи девятиклассниками экзамена по математике составила 95%, что на 14,46% выше результата 2021 года, улучшили результаты на

базовом уровне почти все школы района (кроме Маловской, Мельничной и Петропавловской школы) от 1,39% Александровская СОШ до 69,04 % Тумаковская СОШ. Качество образовательных результатов по математике в 2022 году составила – 48,75%, на 19,22% выше 2021 года, средний балл увеличился на 2,52 балла и составил 14,03. Низкое качество выполнения экзаменационной работы показали обучающиеся Благовещенской, Степановской, Альгинской и Петропавловской школ 0%. Не справились с работой 8 обучающихся (5%).

– **ОГЭ по русскому языку** - Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку в сравнении с 2021 годом стали выше на 6,01%. Успешность составила 99,35%, доля девятиклассников, получивших по итогам экзамена «4» и «5» увеличилась на 9 % и стала 49,67%, средний балл стал выше на 3,64 и составил 25,29, в 2021 году -21,65. При 100% успешности лучшие результаты по русскому языку продемонстрировали выпускники Николаевской, Тальской и Альгинской школ, качество в данных школах составило более 50%. Низкое качество выполнения экзаменационной работы показали обучающиеся Петропавловской школы. Не справился с работой 1 обучающийся из Ирбейской школы №1.

– **ЕГЭ по русскому языку** - 100% сдающих выпускников района успешно сдали ЕГЭ по русскому языку в основной день. Средний балл по району составил 58,54, что на 5,59 балла ниже результата прошлого года. Только 2 выпускника 2,99% (в 2021 г. - 13,16%) получили баллы выше 80 (Усть-Ярульская-87 баллов и Ирбейская №1-85 баллов).

– **ЕГЭ по математике** - Средний балл по району (базовый уровень) составил 14,06 балла. 1 выпускница не набрала минимальное количество баллов (Александровская школа). Результаты сдачи математики на профильном уровне показывают, что из 31,34% сдававших (а это выпускники четырех школ), 80,95% набрали минимальный необходимый балл. 4 ученика не преодолели минимальную границу это по 1 ребенку из Ирбейской первой и второй, Тальской и Усть-Ярульской школ. Все данные ученики в резервный день пересдали экзамен, изменив профильной уровень на базовый.

– **КДР по читательской грамотности в 4 классе** – В целом результаты района за два учебных года (разные дети) остаются выше региона. Но наблюдается незначительная отрицательная динамика (1%) в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

В Ирбейская №2, Маловская, Петропавловская, Александровская школах результаты выше среднего муниципального уровня.

Отрицательная динамика результатов отмечается в Елисеевская (на 11%), Степановская (на 7%), Тальская (на 14%), Благовещенская (на 28%) школах.

Количество учащихся преодолевших минимальный порог составляет 95,14%, что на 1,81% выше чем в регионе.

В динамике за два года видно, что сократилось количество учащихся показавших недостаточный на 3,32% и базовый на 13,9% уровни, но увеличилось число детей, написавших на пониженный на 4,03% и повышенный на 15,9% уровни.

На территории МО в 10 школах обучающиеся, написавшие КДР4 в 2022/2023 году, показавших недостаточный уровень достижений, отсутствуют. Максимальное количество обучающихся, показавших недостаточный уровень достижений и превысивших муниципальный показатель, обучаются в Благовещенская (27,27%), Тумаковская (11,11%), Изумрудновская (12,5%) школах. В Ирбейская № 1, № 2, Александровская, Тумаковская, Петропавловская, Маловская школах отсутствуют обучающиеся, которые выполнили КДР-ЧГ на пониженном уровне.

Максимальное количество обучающихся, превысивших муниципальный показатель базового уровня обучаются в Тумаковская (55,56%), Тальская (64,29%), Степановская (85,71%), Петропавловская (66,67%), Николаевская (75%), Изумрудновская (75%), Елисеевская (66,67%), Верхнеуринская (50%), Усть-Ярульская (46,67%), Ирбейская № 2 (46,67%) школах.

Максимальное количество обучающихся, превысивших муниципальный показатель повышенного уровня обучаются в Ирбейская № 1 (76,79%), Александровской (75%), Маловской (75%), Ирбейская № 2 (53,33%).

В сравнении с прошлым учебным годом сократилось количество учащихся, написавших на базовый и повышенный уровни в Благовещенская на 63,64%, Тальская на 21,43%, Елисеевская на

33,33%, Верхнеуринская на 50% школах. Повысилось количество учащихся, написавших на базовый и повышенный уровни в Ирбейская № 1, № 2, Изумрудновская школах.

– **КДР по читательской грамотности в 6 классе** – результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах школы ниже среднего значения выполнения работы по региону. Средний балл диагностической работы (по 100-балльной шкале) по читательской грамотности по школе составил 52,93%, что на 3,76% ниже, чем средние показатели по краю. Результаты КДР свидетельствуют о том, что всего 27,68% шестиклассников продемонстрировали базовый и повышенный уровни выполнения КДР – это на 11,91% меньше регионального уровня. 72,32% обучающихся не справились с работой и не продемонстрировали читательскую грамотность в полном объеме. Недостаточный уровень есть в 7 школах района, наиболее высокий показатель в Тумаковской 42,86%, Благовещенской 37,50%, Тальской 33,33%, Ирбейской №2 27,50% школах.

В целом по району на 36,2% увеличилось количество обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень выполнения КДР6:

- Увеличилось количество детей с пониженным уровнем практически во всех школах, например, в Ирбейской № 2 на 27,53%, Ирбейской № 1 на 41,61%, в Тумаковской на 22,86%, в Александровской на 46,67%, в Верхнеуринской с 0% до 50%, в Николаевской на 46,67%, в Благовещенской на 33,33%, в Петропавловской 100% и т.д.

- Уменьшилось количество детей в Тальской на 7,14%, в Степановской на 26,67%.

- на 32,4% снизился % шестиклассников, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень выполнения работы:

- ✓ В Петропавловской со 100% до 0%, Верхнеуринской и Елисеевской со 100% до 50%, в Ирбейской №2 на 39%, Ирбейской №1 на 47,3, Александровской на 48,89% и т.д.
- ✓ Школы, в которых % шестиклассников, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень выполнения работы, увеличился отсутствуют;
- ✓ Ученики Маловской школы сохраняют 100% в течении 2-х лет.

В 2020-2021 учебном году (диаграмма №9) практически отсутствовали школы, в которых дети написали на пониженный уровень. В основном показатель базовый+повышенный составлял 100%. В 22-23 учебном году у этих же детей намного ухудшились результаты.

– **КДР по естественно-научной грамотности в 8 классе** – Процент выполнивших ниже базового в районе ниже региона на 19,85%. Школы, в которых есть ниже базового: Ирбейская № 1, Александровская, Усть-Ярульская, Тумаковская, Николаевская, Маловская, Ирбейская № 2, Изумрудновская, Елисеевская. Наибольший % в Ирбейской № 2, Александровской школах. 100% базовый+повышенный: Благовещенской, Тальской, Степановской, Петропавловской, Верхнеуринской школах. В 21-22 уч.году в основном во всех школах был 100% базовый+повышенный уровни. Ниже базового Благовещенская (но в этом году отсутствует), Маловская (показатель увеличился на 10,71) школы.

– **ВПР русский язык, математика, окружающий мир 4 класс – Русский язык:** в динамике за два года (разные дети) можем отметить, что увеличилось число школ, в которых есть 5-ки и сократилось количество школ, в которых есть 2-ки. В 2020-2021 учебном году основную массу оценок составляли 4-ки, например, в таких школах как Петропавловская 4-ки были 100% в 21-22 уже 33,33%, но добавились ученики, которые написали на 5-ки 33,33%. В Маловской школе было 50% -3-ки, 50% - 4-ки, в этом году 100%-3-ки. В Николаевской школе 2-ек было 16,67%, в анализируемом периоде двойки уже отсутствуют, наблюдается положительная динамика.

По окружающему миру 2-ки есть только в Мельничной школе. 5-ки есть в 9 школах района, наибольший процент 5-ок в Благовещенской (33,33%), Елисеевской (33,33%), Петропавловской (66,67%) школах. В Степановской, Верхнеуринской школах 100% учеников написали на 4-ки. В Николаевской школе отсутствуют 2-ки и 3-ки, процент 4-ок составляет 88,89%, 5-ок 11,11%.

Математика: 2-ки присутствуют в Александровской (37,5%), Степановской (25%), Тальской (12,5%), Тумаковской (12,5%) школах, в 20-21 учебном году % 2-ек в этих школах был равен 0. В Ирбейской №1 % 2-ек снизился на 1,1. Наибольший процент 3-ек в Маловской (66,67%) (20-21 учебный год 16,67%), Изумрудновской (44,44%) (20-21 учебный год 12,5%), Тумаковской (37,5) (20-21 учебный год 12,5%) школах.

– **ВПР русский язык, математика 5 класс – Русский язык:** Основную массу оценок по русскому языку в 21-22 уч.году составляют 3-ки и 4-ки. Наибольший процент 3-ек в Николаевской (66,67%), Александровской (60%) школах. В Елисеевской, Александровской школах работы написаны только на 3-ки (75%) и 2-ки (25%). 5-ки есть Ирбейская №1 (4,17%), Усть-Ярульская (23,08%), Изумрудновская (12,5%) школах, в остальных школах района 5-ки отсутствуют. 2-ек нет Тумаковской, Верхнеуринской, Николаевской, Петропавловской школах. Процент 2-ек уменьшился в Ирбейской №1, Николаевской, Тальской, Степановской, Маловской школах. Порог более 30% 2-ек сохраняется на протяжении двух лет в Ирбейской №2, Александровской, Благовещенской, Степановской школах.

Математика: 2-ки есть во всех школах, кроме Тумаковской, Верхнеуринской, Николаевской, Маловской, Петропавловской. Наибольший процент в Александровской школе (80%). Наибольший процент 4-ок в Николаевской (100%), Маловской (66,67%) школах. Наибольший процент 3-ек в Тумаковской (62,5%), Благовещенской (57,14%), Тальской (60%), Изумрудновской (62,5%) школах. 5-ки есть в Ирбейской №1, Тумаковской, Усть-Ярульская, Александровской, Верхнеуринской, Тальской, Степановской. Наибольший процент в Верхнеуринской школе (50%). В динамике за 2 года можно увидеть снижение образовательных результатов учащихся, особенно высокий процент 2-ек в Александровской школе, так же пороговые 30% превышают Степановская, Изумрудновская школы.

– **ВПР русский язык, математика 6 класс – Русский язык:** 2-ки есть во всех школах кроме Тумаковской и Петропавловской. Наибольший процент в Александровской (66,67%), Маловской (50%), Благовещенской (50%) школах. Основную массу отметок составляют 3-ки, в большинстве 3-ек в Петропавловской (83,33%), Елисеевской (83,33%), Тумаковской (71,43%), Степановской (66,67%), Благовещенской (50%) школах. 5-ки есть только Ирбейской №1, Ирбейской №2, Николаевской школах. В динамике за 2 учебных года видно, что количество школ, имеющих 2-ки увеличилось на 3. Тумаковская школа показывает стабильные результаты без 2-ек. В петропавловской школе с 50% количество сократилось до 0%. Превышение 30% порога на протяжении двух лет наблюдается в Тальской, Степановской, Изумрудновской школах.

Математика: наибольший процент 2-ек в Александровской (75%), Изумрудновской (77,78%) школах. Наибольший процент 3-ек в Тальской (100%), Тумаковской (66,67%), Усть-Ярульской (60%), Степановской (66,67%), Елисеевской (62,5%), Петропавловской (66,67%) школах. 5-ки есть в Ирбейской №2 и Николаевской школах. 100% 4-ок в Маловской школе. В целом за два года количество школ, в которых присутствует оценка 2 сократилось на 3. Наибольшая отрицательная динамика сохраняется в Александровской школе, % двоек не только является большим, но и увеличился на 12,5%. 30% порог двоек на протяжении 2-х лет превышает в Изумрудновской школе.

Раздел 3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

По результатам мониторинга предметных компетенций и учета пед.работников ШНОР выявлено, что 156 педагогов ШНОР прошли анкетировании профессиональных дефицитов предметных компетенций. По данным опроса половина педагогов имеют большой опыт работы.

22 педагога указали опыт работы 3 года и менее;

27 более 3-х лет до 10;

31 педагог от 10 лет до 20;

более 20 лет 64 человека.

Могут поделиться опытом успешных практик по направлениям «Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока», «Подбор учебных заданий различной степени сложности», «Постановка цели урока», «Проверки знаний учащихся», «Подведение итогов урока», «Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока», «Умение использовать рефлексию на уроке», «Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся», «Взаимодействие с родителями обучающихся».

Применяют на уроках новые образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии, развивающее обучение, креативное мышление, проблемное обучение.

- Умеют и применяют в большинстве виды ФГ: Читательскую грамотность, математическую, креативное мышление. Наименьший процент применения ФГ на уроках: Финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Раздел 4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

Образовательные организации в своей деятельности по повышению качества образования чаще всего используют формы:

- РМО (проводятся 4 раза за учебный год);

- Методические площадки: в ноябре 2021г методическая площадка совместно с Тальской школой тема «Развитие функциональной грамотности, как средство повышения качества образования», так же на базе Ирбейской СОШ №1 – по формированию ФГ;

- Методические семинары по написанию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

- Методические десанты МКУ ММЦ: Петропавловская, Благовещенская школы (Формирование функциональной грамотности в ОО) и Александровская школа (Формирование функциональной грамотности в ОО. Деятельность школы 2021-2022 уч.г. в рамках Проекта 500+);

- треки, профсреда, курсы повышения квалификации)

Участие педагогов в вебинарах «Профсреды» (2 полугодие 2021г. – 23 вебинара по различным направлениям в педагогике, 1 полугодие 2022г.- 16 вебинаров);

Обучение на треках (2 полугодие 2021г – 19 педагогов проучено, 1 полугодие 2022г – 28 педагогов);

Методические семинары по теме: Профилактика профессионального выгорания педагогов школ.

Заключительное мероприятие тренинг эмоциональной разгрузки «ВДОХновение»;

Обучение управленческой команды Маловской школы по теме – «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» - Прошли 4-дневный очный этап в г. Красноярске, и еще месяц корректировали свою дорожную карту и ШПКО в дистанционном режиме;

Участие начинающих руководителей Школ ШНОР в проекте «Школа молодого управленца».

Раздел 5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ района.

В школах района осуществляется мониторинг школьного благополучия посредством анкетирования педагогических работников школы, детей и родителей с целью определения уровня удовлетворенности работой школы. В анкетировании участвовали 215 учителей, 780 обучающихся, 418 родителей. Принявшие участие в опросе, полностью удовлетворены организацией школьного быта, психологическим климатом в коллективе, организацией учебно-воспитательного процесса, организацией питания в школе. Итоги анкетирования были выставлены на сайтах школ.

В 9-ти школах района разработаны и реализуются «Программы/системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности». В Александровской СОШ разработана Программа «Преодоления школьной неуспешности обучающихся «Подари себе «Завтра». В школах Маловской, Петропавловской, Благовещенской, Елисеевской, Изумрудновской, Ирбейская СОШ №2 в рамках проекта 500+ разработаны программы «Снижения школьной неуспешности».

Программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классах обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Поэтому так же в школах разработаны ИУПы для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. Обучение строится с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда. Примером такого ИУПа является «Программа индивидуальной работы со слабоуспевающим Обучающимся 4 класса» <http://маловская-школа.ирб-обп.рф/wp-content/uploads/2022/06/Programma-individualnoj-raboty-so-slabouspevayushhim-4-klassa.pdf> Маловской школы, «Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 3 класса учителя начальных классов Семеновой Т.В.»

https://ppavlovka.krskschool.ru/upload/krskscppavlovka_new/files/8c/f0/8cf0f45f1c1222f699ec7ac69324d8dd.pdf Петропавловской ООШ и т.д.

В школах ведется работа по распространению успешных практик по профилактике детской неуспешности. Основными темами являются оптимальные педагогические системы, в том числе

применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Педагоги идут по пути автоматизации, индивидуализации, психологизации обучения и делятся этим на РМО, ШМО, родительских собраниях, методических площадках, участвуют в методических десантах в составе муниципального методического актива и т.д.

Согласно вышеизложенной статистики выявлены риски, обуславливающие низкие образовательные результаты по школам района:

1. Недостаточный уровень кадрового обеспечения школ.
2. Низкое количество молодых специалистов.
3. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса.
4. Недостаточный уровень привлечения информационных ресурсов.

На основании данных рисков составлена дорожная карта по устранению профессиональных дефицитов педагогов ШНОР и ШНСУ (Приложение № 1) и Комплекс мер по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ирбейском районе на 2020 - 2023 годы (Приложение № 2).

Ожидаемые результаты и показатели реализации программы

Показатели на уровне ОО собираются и агрегируются на муниципальном уровне по следующим направлениям:

1. Обновление нормативно-правовой базы, программ повышения качества образования, обеспечивающих управление качеством образования на школьном, муниципальном уровнях.
2. Обновление процедур и критериев идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. Система методического сопровождения педагогических и управленческих кадров на основе оценки соответствующих потребностей, в том числе программ профессионального мастерства, повышения квалификации (стажировок и др.).
4. Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
5. Координация деятельности в области повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов на школьном, муниципальном уровнях, используя сетевое, межмуниципальное, межведомственное взаимодействие.
6. Обновление мониторинговых систем по оценке основных аспектов деятельности по повышению качества образования (в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов) на школьном, муниципальном уровнях.
7. Группа показателей по выявлению динамики образовательных результатов обучающихся.

1. Обновление нормативно-правовой базы, программ повышения качества образования, обеспечивающих управление качеством образования на школьном, муниципальном уровнях.

Показатели		Индикаторы к показателю уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации		
<p>1. Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ</p> <p>Индикатор: да/нет (наличие ссылок на документ)</p> <p>Доля ОО, в которых разработаны документы (ШППКО/Положение по управлению качеством образования, нормативные акты и т.д)</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Разработан и реализуется документ (комплекс мер/или программы ШСОКО), содержащий план действий педагогов и управленцев школы по выравниванию ситуации в ОО с наличием в ШППК раздела, содержащего информацию о муниципальной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ.</p>	<p>Наличие документов – 1б; отсутствие документов – 0б; (наличие ссылок на документ)</p>	<p>Муниципалитет: Приказ «Об утверждении МППКО или комплекса мер по обеспечению качества образования ШНРО и ШНСУ с наличием утвержденной методики идентификации школ как ШНРО и ШНСУ.</p> <p>ОУ: Приказ «Об утверждении школьной программы по повышению качества образования» или комплекса мер с дополнением региональной методике идентификации школ как ШНОР и ШНСУ.</p>

2. Обновление процедур и критериев идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Показатели		Индикаторы к показателю уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации		
<p>1. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школы с низкими результатами обучения - школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов <p>Индикатор: да/нет (наличие ссылок на документ)</p>	нет	нет	<p>Муниципалитет: Приказ о наличии мониторинга показателей, определяющих ШНРО на уровне муниципалитета.</p> <p>Приказ по реализации плана мероприятий МСО по повышению качества.</p> <p>Аналитическая справка на основе показателей муниципального мониторинга, кластеризация</p>

			ШНОР и ШНСУ.
2. Доля школ муниципалитета с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ муниципалитета. Индикатор: процент	В школе проведена оценка факторов снижения образовательных результатов. ОО относится к школам с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Да - 0б; нет - 1б. (наличие ссылок на документ)	ОУ: 1. Аналитическая справка показывающая пониженные и/или недостаточные результаты обучающихся с адресными рекомендациями.
3. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров. Индикатор: процент	<u>В школе проведена оценка по типичным рискам:</u> Выявлен риск снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет (не менее 50 Мбит/с).	Да - 0б; нет - 1б. (наличие ссылок на документ)	ОУ: 1. Аналитическая справка, по результатам анализа наличия/отсутствия рисков снижения образовательных результатов.
	Выявлен риск снижения образовательных результатов: отсутствие достаточного количества компьютерной техники (не все учебные предметы обеспечены оборудованием для проведения занятий в соответствии с ООП).	Да - 0б; нет - 1б. (наличие ссылок на документ)	
	Выявлен риск снижения образовательных результатов: дефицит педагогических кадров (наличие вакансий).	Да - 0б; нет - 1б. (наличие ссылок на документ)	

3. Система методического сопровождения педагогических и управленческих кадров на основе оценки соответствующих потребностей, в том числе программ профессионального мастерства, повышения квалификации (стажировок и др.).

Показатели		Индикаторы к показателю уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации		
<p>1. Доля педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику (процедуру оценки предметных и методических компетенций) от общего числа педагогов школ. Индикатор: Процент</p>	<p>Доля педагогов в школе, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику (процедуру оценки предметных и методических компетенций) от общего числа педагогов школы.</p>	<p>охват 50 % и более - 1б; менее 50% – 0б. (наличие ссылки на документ)</p>	<p>Муниципалитет Информационное письмо об организации и мониторинге профессиональных дефицитов педагогов в школах. Информационное письмо об организации мониторинга о наличии либо отсутствии ресурсного дефицита педагогов в ОО. Анализ мониторинговых исследований, согласно диагностики кадрового дефицита и проф. дефицитов педагогов школ с указанием адресных рекомендаций для ОО. ОУ: Приказ об участии педагогов школы в диагностике. Приказ о разработке и реализации ИОМ педагогов. Аналитическая справка по прохождению курсов повышения квалификации педагогов ОО и переподготовки.</p>
<p>2. Наличие в муниципалитете методической деятельности по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет (наличие ссылки на документ)</p>	<p>Наличие в школе деятельности по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов педагогов.</p>	<p>Да – 1б; Нет – 0б. (наличие ссылки на документ)</p>	
<p>3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в Муниципалитете, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в Муниципалитете. Индикатор: Процент</p>	<p>Доля педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ОО.</p>	<p>70 % и более - 1б; менее 70 % – 0б.</p>	<p>Муниципалитет: Приказ УО о методическом сопровождении ШНРО и ШНСУ. Муниципальный анализ об организации консультативной, методической, психологической и других видов поддержки по повышению качества образования. Аналитическая справка по участию школ муниципалитета в указанных проектах. ОУ: 1. Аналитическая справка ОО о методической работе по повышению качества образования, путем оказания методической, консультационной помощи педагогам, в том числе с указанием о разработанных и</p>
<p>4. Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, принявших участие в реализации федеральных, региональных проектов: - «Школа Минпросвещения России» - «Земский учитель» - «Точки роста» Индикатор: процент</p>	<p>Участие школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в реализации федеральных, региональных проектов: - «Школа Минпросвещения России» - «Земский учитель» - «Точки роста»</p>	<p>Да – 1б; Нет – 0б. (наличие ссылки на документ)</p>	

			реализованных ИОМ педагогов. 2. Анализ методической деятельности школы с указанием участников проектов и алгоритмом действия: - «Школа Минпросвещения России» - «Земский учитель» - «Точки роста»
5. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ. Индикатор: Процент	Доля педагогов школы, имеющих ИОМ.	34 % и более - 1б; менее 34% - 0б.	
6. Доля педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, реализовавших ИОМ. Индикатор: Процент	Доля педагогов школы, реализовавших ИОМ.	25% и более – 1б; менее 25% - 0б.	
7. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент	Доля педагогов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.	Вовлечены более 75% - 1 б.; менее 75% - 0б.	Муниципалитет: 1.МППКО (дорожная карта). 2.Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования. ОО: 1.ШППКО (дорожная карта). 2.Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ОО в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования.
8. Доля педагогов и управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, повысивших квалификацию в текущем году (календарном): - по ДПО (трекам), находящимся в реестре ДПП в КК ИПК (ЦНППМ) - по ДПО, находящимся в реестре ДПП Академии Минпросвещения России (ЦОС ДПО) своего региона Индикатор: процент	Доля педагогов и членов управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, повысивших квалификацию в текущем году (календарном): - по ДПО (трекам), находящимся в реестре ДПП в КК ИПК (ЦНППМ) - по ДПО, находящимся в реестре ДПП Академии Минпросвещения России (ЦОС ДПО) своего региона	- более 15% - 1 б; Менее 15% - 0б. - более 20% - 1б.; Менее 20% - 0б.	Муниципалитет: 1. Анализ работы методической службы по сопровождению педагогов курсовой и пост курсовой период. ОО: 1. Анализ методической деятельности ОО по прохождению курсов повышения квалификации и переподготовки. Анализ по кадрам. Муниципалитет: 1.План УО по горизонтальному обучению и

<p>9. Доля педагогов, управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, участвующих в реализации практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горизонтального обучения; - наставничества <p>Индикатор: процент</p>	<p>Доля педагогов и членов управленческой команд школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов, участвующих в реализации практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горизонтального обучения; - наставничества 	<p>- более 30% - 1 б; Менее 30% - 0б. - более 15% - 1 б; Менее 15% - 0б.</p>	<p>развитию системы наставничества. 2. Анализ методической деятельности муниципалитета ОО: 1. План ОО по горизонтальному обучению и развитию системы наставничества. 2. Анализ методической деятельности ОО</p>
<p>10. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры / директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры)</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Определена школа-лидер / директор-лидер (проекта 500+), оказывающая педагогам консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры).</p>	<p>Да - 1б; нет - 0б. (наличие ссылки на документ)</p>	<p>Муниципалитет: 1. Приказ о перечне школ, являющихся школами-лидерами на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Утвержденный план работы со школами-лидерами. ОУ: 1. Соглашение об организации деятельности со школой-лидером;</p>
<p>11. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Являлась ли школа площадкой для проведения методических и управленческих десантов муниципальных/ региональных методических команд</p>	<p>Да – 1б; Нет -0б.</p>	<p>Муниципалитет: 1. Приказ о проведении методических десантов в школы муниципалитета. 2. Аналитическая справка о проведении методических десантов ОУ: 1. Приказ об участии в методических десантах. 2. Аналитическая справка о результатах участия в методическом десанте.</p>

<p>12. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО Индикатор: процент</p>	<p>Наличие в школе разработанной школьной программы повышения качества образования (ШППКО) или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p>	<p>Да – 1б; Нет -0б. (наличие ссылки на документ)</p>	<p>Муниципалитет: 1. Анализ работы МКУ «ММЦ» в направлении работы со школами ШНОР и ШНСУ. ОУ: 1. Приказ об утверждении ШППКО или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+) 2. Школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочная программа повышения качества образования (проект 500+) со всеми изменениями и дополнениями.</p>
--	--	---	--

4. Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Показатели		Индикаторы к	Документы муниципального уровня и уровня
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации	показателю уровня ОО	ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
<p>1. Наличие на специализированной странице сайта МСО концептуальных и процессуальных документов, подтверждающих систему работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: Да/нет (размещены документы, представлены ссылки)</p>	<p>Наличие на сайте школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов документов (программ, концепций, проектов), подтверждающих систему работы по повышению качества образования</p>	<p>Наличие документов – 1б; отсутствие документов – 0б; (наличие ссылок на документ)</p>	<p>Муниципалитет: 1. Приказ «Об утверждении МППКО или комплекса мер по обеспечению качества образования ШНРО и ШНСУ с наличием утвержденной методики идентификации школ как ШНРО и ШНСУ. ОУ: 1. Приказ «Об утверждении школьной программы по повышению</p>
<p>2. Доля школ муниципалитета, педагогические и управленческие кадры которых вовлечены в мероприятия (муниципального, регионального, федерального уровней) по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности. Индикатор: процент</p>	<p>Участие педагогов и членов управленческих команд школы в мероприятиях по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.</p>	<p>Да – 1б; Нет -0б. (наличие ссылок на документ)</p>	<p>качества образования» или комплекса мер с дополнением региональной методике идентификации школ как ШНОР и ШНСУ. 2. Программа по профилактике и ликвидации школьной неуспешности. 3. Аналитическая справка по профилактике и ликвидации школьной неуспешности.</p>

5. Координация деятельности в области повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов на школьном, муниципальном уровнях, используя сетевое, межмуниципальное, межведомственное взаимодействие

Показатели		Индикаторы к показателю уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации		
<p>1. Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов имеют договора по выстраиванию взаимодействий с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, спортивной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов в школе</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, спортивной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов в школе</p>	<p>Да – 1б; Нет -0б. (наличие ссылок на документ)</p>	<p>Муниципалитет: 1. Договора о сотрудничестве с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, спортивной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования. ОО: 1. Договора о сотрудничестве с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, спортивной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования.</p>
<p>2. Доля школ, имеющих соглашения межмуниципального, межведомственного характера, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (например, взаимодействия с муниципальными, региональными базовыми/стажировочными площадками для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов)</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Является ли ОО местом для проведения стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p>	<p>Да – 1б; Нет -0б. (наличие ссылок на документ)</p>	<p>Муниципалитет: 1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. Утвержденный план работы стажировочных площадок. Договоры о сетевом взаимодействии между ОО. ОУ: 1. Приказ об организации деятельности стажировочной площадки; Утвержденный план работы стажировочной площадки; Соглашения о сетевом взаимодействии ОО.</p>

8. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.	Доля педагогов/ руководителей ОО прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.	Более 10% - 1б; менее 10% - 0 б.	работе по повышению качества образования, путем оказания методической, консультационной помощи педагогам, о включенности педагогов в сетевые методические объединения.
--	--	-------------------------------------	--

6. Обновление мониторинговых систем по оценке основных аспектов деятельности по повышению качества образования (в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов) на школьном, муниципальном уровнях.

Показатели		Индикаторы к показателю уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации		
1. Доля школ, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ШНРО и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Наличие в школе аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Да - 0б; нет - 1б. (наличие ссылок на документ)	Муниципалитет: 1. Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательных результатов и ресурсных дефицитов в ШНРО и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов с описанием адресных рекомендаций по результатам анализа.
2. Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, в которых осуществляется мониторинг ресурсных дефицитов	Проведение мониторинга ресурсных дефицитов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Да - 1б; нет - 0б. (наличие ссылок на документ)	ОО: 1. Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательных результатов, обучающихся и ресурсных дефицитов.
Индикатор: Процент			
3. Наличие аналитических материалов о результатах мониторинговых процедур по оценке результативности реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также программ профилактики учебной неуспешности ОО	Наличие школьных аналитических материалов по вопросам повышения качества образования и профилактики учебной неуспешности	Да - 0б; нет - 1б. (наличие ссылок на документ)	

Индикатор (ссылки на аналитические материалы на сайтах ОО, на сайте МСО): Да/нет			
4. Наличие на уровне муниципальной системы образования адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также программ профилактики учебной неуспешности ОО	нет	нет	
Индикатор: да/нет			

7. Группа показателей по выявлению динамики образовательных результатов обучающихся.

Показатели		Индикаторы к показателю уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации		
Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку. Индикатор: процент	Наличие положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку в школе	Наличие положительной динамики не менее 5% - 1б; Положительная динамика менее 5% либо отсутствует – 0б (наличие ссылок на документ)	Муниципалитет: 1. Аналитическая справка по результатам анализа внешних оценочных процедур, проводимых в ШНРО и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (ВПр, КДР4-ЧГ, КДР6-ЧГ, КДР7-8-ЕНГ, МГ, ОГЭ, ЕГЭ). ОУ: 1. Аналитическая справка по результатам анализа образовательных результатов, внешних оценочных процедур, проводимых в школе (ВПр, КДР4-ЧГ, КДР6-ЧГ, КДР7-8-ЕНГ, МГ, ОГЭ, ЕГЭ).
Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку. Индикатор: процент	Наличие положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку в школе	Наличие положительной динамики не менее 5% - 1б; Положительная динамика менее 5% либо отсутствует – 0б (наличие ссылок на документ)	

		документ)	
Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ВПР 5-6 классов по математике и русскому языку. Индикатор: процент	Наличие положительной динамики в результатах ВПР 5-6 классов по математике и русскому языку в школе:	Наличие положительной динамики не менее 5% - 1б; Положительная динамика менее 5% либо отсутствует – 0б (наличие ссылок на документ)	
Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).	Наличие положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс) в школе:	Наличие положительной динамики не менее 5% - 1б; Положительная динамика менее 5% либо отсутствует – 0б (наличие ссылок на документ)	
Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс).	Наличие положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс) в школе: Индикатор: да/нет	Наличие положительной динамики не менее 5% - 1б; Положительная динамика менее 5% либо отсутствует – 0б (наличие ссылок на документ)	
Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших	Наличие положительной динамики в результатах краевой диагностической работы естественнонаучной и математической грамотностям (7-8	Наличие положительной динамики не менее 5% - 1б;	

<p>положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной и математической грамотностям (7-8 класс) Индикатор: процент</p>	<p>класс): Индикатор: да/нет</p>	<p>Положительная динамика менее 5% либо отсутствует – 06 (наличие ссылок на документ)</p>	
---	--------------------------------------	---	--

Дорожная карта методического сопровождения педагогов школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) на 2022-2023 учебный год по устранению профессиональных дефицитов.

дата	мероприятие	результат	ответственный
10-27.09.2022	Заполнение анкеты повышения квалификации и выявления профессиональных дефицитов педагога, управленца ОО (Опрос для мониторинга эффективности курсов повышения квалификации и диагностика профессиональных дефицитов)	Выявлены профессиональные дефициты педагогов, управленцев. Составлены мероприятия по их устранению.	МКУ ММЦ – методисты
6-12.09.2022	Региональный мониторинг по реализации Региональной программы повышения качества в школах ШНОР	Проведен мониторинг, выявлена динамика приростов и снижения образовательных результатов в школах ШНОР. Составлена аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО.	МКУ «ММЦ»
29.09.2022	Участие учителей предметников школ с низкими результатами обучения в районных методических объединениях по темам: «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ», «Функциональная грамотность», «Метапредметность», «Формы подготовки учащихся к ККР, КДР, ВПР»	85% педагогов школ с низкими результатами участвуют в РМО, 30 % педагогов презентуют опыт работы через мастер-классы, открытые уроки, профессиональные конкурсы.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ ММЦ Методисты МКУ «ММЦ» Руководители РМО
10.2022	Формирование плана методического сопровождения педагогов школ (ШНОР) в устранении профессиональных дефицитов согласно диагностики выявления профессиональных дефицитов 2022-2023 учебного года.	Сформирован Муниципальный план методического сопровождения педагогов школ ШНОР в устранении профессиональных дефицитов согласно диагностики выявления профессиональных дефицитов 2022-2023 учебного года.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ»

10.2022	Методический десант на базе Маловской ООШ «Деятельность школы в рамках проекта 500+»	В ходе метод.десанта методистами МКУ «ММЦ» совместно с педагогами Усть-Ярульской, Благовещенской школ провели открытые мероприятия, проведены мастер классы педагогами.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ», методисты МКУ «ММЦ»
10.2022	Вебинар цикла мероприятий «ПРОФСРЕДА»: «Методические приёмы в обучении решению контекстных задач»	Педагоги школ ШНОР познакомились со способами решения контекстных задач в учебной деятельности учащихся. Для выполнения которых требуются методические приемы которые побуждают учащихся анализировать объекты, описанные в контекстном задании.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ»
10.2022	Методический семинар для ШНОР. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей управления качеством образования по направлению поддержки и сопровождению ШНОР. Коррекция школьных программ ШППКО.	Анализ и рекомендации для ШНОР по коррекции программ ШППКО	Панюшкина Е.Е., директор МКУ ММЦ Методисты МКУ «ММЦ»
11.2022	Методический десант в Петропавловскую ООШ по теме «Формирование функциональной грамотности и реализация среднесрочной программы проекта 500+»	Организован и проведен методический десант, направленный на формирование функциональной грамотности. Отработаны блоки программы по реализации дорожных карт проекта 500+.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ ММЦ Методисты МКУ «ММЦ»
Ноябрь 2022	Методический семинар по разработке типовой программы повышения качества образования для всех школ района.	Организован и проведен методический семинар, направленный на создание школьной программы повышения качества образования. Разобраны основные вопросы.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ ММЦ Методисты МКУ «ММЦ»
25.11.2022	Организация работы постоянно действующего семинара для руководителей и заместителей	Создание базы заданий по западающим темам проведенных	Панюшкина Е.Е., директор МКУ ММЦ

	директоров по УМР образовательных учреждений по западающим темам проведенных диагностических работ	диагностических работ с руководителями и заместителями директоров по УМР. Методическое сопровождение по повышению качества образования	Методисты МКУ «ММЦ»
Сентябрь, ноябрь 2022 г., январь, март 2023 г.	Участие педагогов ШНОР в РМО, коррекция программ ПКО в ОО по работе со ШНОР	Мониторинг участия педагогов в РМО	Панюшкина Е.Е., директор МКУ ММЦ руководители ОО
24.11 (дист 14-30 час)	Текущий контроль реализации программ развития ШНОР	Рекомендации для ШНОР	Панюшкина ЕЕ директор МКУ «ММЦ»
24.11.2022	Вебинар цикла мероприятий «ПРОФСРЕДА»: «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей»	Обсуждены вопросы связанные с вопросами формирования читательской грамотности. На конкретных примерах будут рассмотрены основные принципы конструирования учебных задач.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ»
14.12.2022	День открытых дверей в рамках Окружного совещания на базе Александровской СОШ тема: «Применение методов, приемов, технологий в учебном процессе для повышения качества образовательных результатов. Деятельность школы в 22-23 уч.г. в рамках проекта 500+»	В ходе дня открытых дверей методистами МКУ «ММЦ», совместно с коллективом Александровской СОШ провели открытые мероприятия, проведены учебные занятия педагогами прошедших курсы повышения по трекам Функциональной грамотности. Продемонстрированы на практике возможности включения заданий для оценки функциональной грамотности в учебные занятия.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ» Коллектив Александровской школы. Методисты МКУ «ММЦ»
Январь 2023	Круглый стол «Итоги работы в проекте 500+ результаты, дальнейшие перспективы» (для управленческих команд)	Педагоги участники проекта 500+ провели мастер классы по презентации деятельности и полученных результатов проекта. Выработаны дальнейшие направления и поставлены задачи на	Панюшкина ЕЕ, директор МКУ «ММЦ» руководители ШНОР

		реализацию второго этапа проекта 500+	
Январь 2023	Мониторинг реализации планов ШППКО школ ШНОР	Выставление на сайт аналитической справки итогов работы ШНОР и участников «Проекта 500+» об итогах деятельности ШНОР за второе полугодие 2022г.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ» Руководители ШНОР
Январь 2023	Муниципальный заказ первое полугодие 2023 года на треки по направлениям Функциональной грамотности	Сформирован муниципальный заказ для педагогов школ ШНОР по устранению профессиональных дефицитов.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ»
Январь 2023	Муниципальный фестиваль педагогических практик, отбор лучших практик для дальнейшего участия в РАОП.	50% педагогов школ с низкими результатами образования участвовали в фестивале пед.практик. Презентация результативности деятельности по получению новых образовательных результатов ОО используют в практике педагогические новинки.	МКУ «ММЦ», образовательные учреждения
6-10 февраля 2023	Региональный мониторинг по реализации Региональной программы повышения качества в школах ШНОР	Проведен мониторинг, выявлена динамика приростов и снижения образовательных результатов в школах ШНОР. Составлена аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО.	МКУ «ММЦ»
17.02.2023	Методический десант на базе Степановской СОШ.	В ходе метод.десанта методистами МКУ «ММЦ» совместно с педагогами школ провели открытые мероприятия, проведены мастер классы педагогами прошедших курсы повышения по трекам Функциональной грамотности. Проведена практика «Автобусная остановка» командообразования для решения проблем совместно. Реализация программы ШППКО.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ» Методисты МКУ «ММЦ», участники муниципального методического актива

28.02.2023	Методический десант на базе Николаевской СОШ.	В ходе метод.десанта методистами МКУ «ММЦ» совместно с педагогами школ провели открытые мероприятия, проведены мастер классы педагогами прошедших курсы повышения по трекам Функциональной грамотности. Проведена практика «Автобусная остановка» командообразования для решения проблем совместно. Реализация программы ШПККО.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ» Методисты МКУ «ММЦ», участники муниципального методического актива
17.03.2023	Методический десант на базе Елисеевской СОШ	В ходе метод. десанта методистами МКУ «ММЦ» совместно с педагогами школ, прошедшими диагностику проф.компетенций в РМА Благовещенской, Усть-Ярульской, Ирбейской СОШ №1 проведены учебные занятия, по Функциональной грамотности Продемонстрированы на практике возможности включения заданий для оценки функциональной грамотности в учебные занятия. Реализация программы проекта 500+	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ» Методисты МКУ «ММЦ», участники муниципального методического актива
27.04.2023 (дист 14-30 час)	Итоговый контроль реализации программ ШПККО развития ШНОР.	Анализ и план по выходу из ситуации ШНОР образовательных организаций района в новом учебном году	Панюшкина Е.Е. директор МКУ «ММЦ»
15.05.2023	Мониторинг реализации планов МППКО школ ШНОР	Выставление на сайт аналитической справки итогов работы ШНОР и участников «Проекта 500+» об итогах деятельности.	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ»
06.2023	Региональный Мониторинг муниципальных механизмов по ШНОР	Анализ эффективности принятых мер по реализации программ развития	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ»
07.2023	Федеральный мониторинг муниципальных механизмов по ШНОР	Анализ эффективности принятых мер по реализации программ развития с адресными рекомендациями	Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ»

Комплекс мер по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Ирбейском районе на 2020 - 2023 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование направления</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Результат</i>
1	Нормативное правовое обеспечение	Формирование рабочей группы по реализации Комплекса мер на 2020-2022г.	Июль-сентябрь 2020г.	Управление образования, МКУ ММЦ	100 % педагогов рабочей группы участвуют в мониторинге школ по выявлению причин низкого качества в данных школах.	Управление реализацией Комплекса мер
		Разработка и утверждение положения о методической площадке в МБОУ Тальская СОШ на 2020-2023 годы по работе со школами имеющие низкие результаты обучения	Август – сентябрь 2020г.	МКУ ММЦ, МБОУ Тальская СОШ	43,75% школ являются участниками методической площадки	Положительная динамика качества образования в школах
		Участие в обучающих семинарах администрации школ по составлению и реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, на базе МБОУ Тальская СОШ, Методический центр, КИПК г.Красноярска.	Сентябрь-декабрь 2020г.	Управление образования, образовательные учреждения	43,75% школ прошли муниципальную экспертизу программ повышения качества обучения	Управление реализацией программой по повышению качества образования
		Разработка и утверждение школьных программ повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения, на 2020-2022 годы	декабрь 2020г. – январь 2021г.	образовательные учреждения		Положительная динамика качества образования
		Корректировка локальных актов школ с низкими результатами по	Сентябрь – декабрь 2020г	образовательные учреждения		Реализация мероприятий по

		внутренней системе оценки качества образования				внутренней системе оценки качества образования, выявление состояния преподавания предметов учебного плана и результатов обученности
2	Проведение мониторинговых мероприятий	Проведение диагностических мероприятий для выявления группы педагогов и учащихся, показывающих низкие результаты обучения. (http://www.irbruo.ru/2020/07/analiz/analiz_kkr-kdr-2019-2020.pdf)	Весь период 2020-2023	ЦОКО, образовательные учреждения	Анализ внешних оценочных процедур за 3 года у 100% школ по выявлению западающих компетенций у педагогов и обучающихся	выявление группы педагогов и учащихся, показывающих низкие результаты обучения
		Анализ проведенных мониторинговых исследований по западающим предметным, метапредметным умениям и навыкам.	Ежегодно, июнь	МКУ ММЦ, образовательные учреждения		Прохождение курсов повышения квалификации
		Участие во Всероссийских проверочных работах	По графику Рособнадзора	Управление образования, образовательные учреждения	100% школ участвуют во всероссийских проверочных работах	Объективность проведения, выявление уровня знаний, планирование работы по устранению пробелов в знаниях
3	Развитие кадрового потенциала	Выявление учителей, нуждающихся в повышении квалификации по анализу проведенных мониторинговых исследований по западающим предметным,	Весь период 2020-2023	Управление образования, образовательные учреждения	100 % педагогов заполнили анкету повышения квалификации и выявления	Формирование заявок на курсы повышения квалификации

	метапредметным умениям и навыкам.			профессиональных дефицитов педагога, управленца ОО.	
	Заполнение анкеты повышения квалификации и выявления профессиональных дефицитов педагога, управленца ОО (Опрос для мониторинга эффективности курсов повышения квалификации и диагностика профессиональных дефицитов) - https://forms.gle/YQJMBorJw7pjf8iN7	Раз в квартал	МКУ ММЦ, образовательные учреждения		Выявлены профессиональные дефициты педагогов, управленцев
	Методическое сопровождение участников образовательного процесса, администрации и педагогов школ, по вопросам повышения качества образования	Весь период 2020-2023	Управление образования, МКУ ММЦ, образовательные учреждения	43,75% школ методически сопровождаются через методические десанты, методическую площадку, семинары, сетевое взаимодействие, профессиональные конкурсы по повышению качества образования	Повышение качества образования
	Совместное участие педагогов школ с низкими результатами обучения в работе методической площадки на базе МБОУ Тальская СОШ (мастер-классы, семинары, открытые уроки)	Согласно плану методической площадки	Управление образования, МКУ ММЦ, МБОУ Тальская СОШ образовательные учреждения	100 % педагогов школ с низкими результатами стали участниками мастер-классов, семинаров, уроков	Повышение качества образования
	Участие учителей предметников школ с низкими результатами обучения в районных методических объединениях по темам: «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ»,	Весь период, согласно плану УО	МКУ ММЦ, образовательные учреждения	100 % педагогов школ с низкими результатами участвуют в РМО, 30 % педагогов	Повышение качества образования

		«Функциональная грамотность», «Метапредметность», «Формы подготовки учащихся к ККР, КДР, ВПР»			презентуют опыт работы через мастер-классы, открытые уроки, профессиональные конкурсы.	
		Проведение дня открытых дверей на базе МОБУ Усть-Ярульской сош, участника проекта ГПРО, методической площадки МБОУ Тальской СОШ по кустовому делению	По плану УО	Управление образования, МКУ ММЦ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Усть-Ярульской сош, образовательные учреждения	43,75% школ приняли участие в днях открытых дверей.	Методическое сопровождение по повышению качества образования
		Организация работы постоянно действующего семинара для руководителей и заместителей директоров по УМР образовательных учреждений по западающим темам проведенных диагностических работ	По плану УО	МКУ «ММЦ», образовательные учреждения	Создание базы заданий по западающим темам проведенных диагностических работ с руководителями и заместителями директоров по УМР.	Методическое сопровождение по повышению качества образования
		Организация работы и проведение заседаний районных предметных методических объединений (http://www.irbruo.ru/index/0-214)	По плану УО	МКУ «ММЦ», руководители РМО, образовательные учреждения	100% педагогов посетили РМО учителей предметников	Методическое сопровождение по повышению качества образования
		Обучение методического, педагогического, управленческого состава школ с низкими результатами, специалистов управления образования, Методистов методического центра, работающих со школами с низкими результатами	Весь период 2020-2023	МКУ «ММЦ» с согласованием образовательным и учреждениями	100% специалистов прошли курсы повышения квалификации по работе со школами с низкими результатами	Повышение профессионального мастерства педагогов, управленцев методистов по теме повышения

		через курсы повышения квалификации ИПК и центра повышения качества г. Красноярска, а также дистанционное обучение, сетевое взаимодействие.			образования.	качество образования.
		Включение в показатели стимулирующих выплат администрации ОУ и педагогам школ, характеризующих: результативность в индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, - результативность в индивидуальной работе с семьями, - участие в работе сетевого взаимодействия, - обмен опытом по повышению качества результативности на районно-методических объединениях.	Весь период 2020-2023	Управление образования, образовательные учреждения	100% школ включили данные показатели в стимулирующие выплаты. Корректировка муниципальных стимулирующих директорам в школах, где создана динамика повышения качества образования.	Повышение мотивации к качеству образования педагогов и управленческого состава
4	Обмен опытом работы по вопросам повышения качества образования, поддержка профессионального развития педагогов	Подписание соглашений между методической площадкой МБОУ Тальская СОШ и школами с низким уровнем качества по вопросам взаимодействия	Сентябрь 2020г.	Руководители школ, МБОУ Тальская СОШ	43,75% школ с низкими результатами подписали соглашение.	Соглашение о сотрудничестве
		Участие в сетевом взаимодействии между школой участником ГПРО (МОБУ Усть-Ярульская СОШ) со школами с разным уровнем качества результатов обучения	Весь период 2020-2023	МОБУ Усть-Ярульская СОШ, образовательные учреждения		Создание условий для обмена опытом в целях повышения качества образования
		Изучение педагогических практик РАОП по повышению качества обучения (http://www.irbruo.ru/index/municipalnyj_kabinet_pedagogicheskikh_praktik/0)	Ежегодно с мая по ноябрь	МКУ «ММЦ», образовательные учреждения	100% педагогов школ с низкими результатами образования используют в	Презентация результативности деятельности по получению новых образовательных

	-221)			практике педагогические новинки.	результатов ОО
	Участие в вебинарах по вопросам качества образования для руководителей и педагогов школ	Весь период 2020-2023	Образовательные учреждения		Создание условий для обмена опытом в целях повышения качества образования
	Обмен опытом работы между школами по темам: электронный мониторинг УУД, текущий контроль, оценивание, формирующее оценивание, детей с низкими результатами обучения, через дни открытых дверей, выступление на методических площадках, РМО.	Весь период 2020-2023	МКУ «ММЦ», образовательные учреждения	100% педагогов применяют данные формы работы в педагогической деятельности.	Создание банка лучших практик (проектов)
	Обмен опытом работы между школами по темам: функциональная грамотность (МБОУ Ирбейская СОШ № 1)	По плану УО	МКУ «ММЦ», образовательные учреждения		Создание банка лучших практик (проектов)
	Обмен опытом работы между школами по темам: естественнонаучная грамотность (МБОУ Маловская ООШ, МОБУ Александровская СОШ)	По плану УО	МКУ «ММЦ», образовательные учреждения		Создание банка лучших практик (проектов)
	Обмен опытом работы между школами по темам: групповой проект (МБОУ Тальская СОШ)	По плану УО	МКУ «ММЦ», образовательные учреждения		Создание банка лучших практик (проектов)
	Разработка методических рекомендаций, инструкций, методическим центром совместно с ИПК по работе с данной группой обучающихся с низкими результатами.	Весь период 2020-2023	Управление Образования, МКУ «ММЦ»		Создание методических рекомендаций, инструкций
	Участие педагогов в мероприятиях по подготовке к ГИА (проведение	Весь период 2020-2023	МКУ «ММЦ»	100% педагогов школ с низкими	Создание условий для обмена

		мастер- классов, практикумов по подготовке учащихся и решению заданий с развернутым ответом)			результатами образования стали участниками данных площадок, семинаров, тренингов и тд.	опытом в целях повышения качества образования
		Участие в обучающих семинарах руководителей РМО, администрации школ, Управление Образования, Методического центра по теме «Мотивация педагогов к повышению результативности через участие в педагогических профессиональных конкурсах » (http://www.irbruo.ru/index/pedagog_2020/0-286)	По плану УО	Управление образования, МКУ «ММЦ», образовательные учреждения		Участие в конкурсах педагогического мастерства педагогов
		Участие в тренингах Методической площадки на базе МБОУ Тальская СОШ по теме: «Эмоциональная разгрузка педагогов»	По плану методической площадки МБОУ Тальская СОШ	администрация образовательных учреждений		Повышение мотивации к педагогической деятельности
5	Работа с родителями	Проведение на сайтах школ онлайн-встреч родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг (http://www.irbruo.ru/index/obshhee_obrazovanie/0-14)	Весь период 2020-2023	Образовательные учреждения	Обучение 100% педагогов по работе с онлайн платформами.	Анализ удовлетворенности и родителей качеством
		Организация консультирования территориальной ПМПК родителей детей ОВЗ (http://www.irbruo.ru/index/0-222)	Весь период 2020-2023	ТПМПК, образовательные учреждения	100% обратившихся родителей получили квалифицированную помощь специалистов	Повышение заинтересованности данной группы родителей в качестве образования детей
		Методическая помощь специалистов ТПМПК узким специалистам ОО по вопросам составления адаптированной программы. (индивидуальные консультации,	Весь период 2020-2023	ТПМПК, образовательные учреждения	100% педагогов школ получили инструментальный по работе с детьми с трудностями в	Повышение педагогической компетенции по составлению адаптированных

		РМО, мастер-классы)			обучении.	программ.
		Выездные комиссии для дополнительного обследования ребенка, выезд специалиста в ОО по запросу с целью дополнительной диагностики ребенка с трудностями в обучении.	Весь период 2020-2023	ТПМПК, образовательные учреждения	100% разработан коррекционный маршрут ребенка по дальнейшему развитию.	Получение развернутой информации о ребенке с трудностями в обучении, даны рекомендации по составлению ИПР
		Презентация опыта работы педагогов по теме: «Повышение качества результативности у детей с низкими результатами» на родительских собраниях.	Ежегодно по плану УО	образовательные учреждения	30% педагогов представили опыт работы на родительских собраниях.	Повышение заинтересованности родителей в качестве образования детей
		Организация родительского всеобуча: Учебная мотивация-основное условие успешного обучения. Причины снижения мотивации. Оценочные процедуры диагностических работ (КДР, ККР, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ)	Ежегодно по плану УО	образовательные учреждения	100% родителей получили информацию о учебной мотивации, причины снижения мотивации, оценочные процедуры диагностических работ.	Повышение заинтересованности родителей в качестве образования детей
6	Мероприятия с обучающимися с разными образовательными потребностями (в т.ч. детей «группы риска»)	Математическая карусель	Ежегодно по плану УО	образовательные учреждения	43,75% школ приняли участие в математической карусели.	Повышение мотивации к данному предмету.
		Участие во всероссийской олимпиаде школьников, разных уровней (http://www.irbruo.ru/index/2019_2020_uchebnyj_god/0-277)	Ежегодно по плану УО	образовательные учреждения	Увеличение доли детей заинтересованных в участии во всероссийских олимпиадах школьников.	Выявление одаренных детей и целенаправленная работа с обучающимися с разными образовательным

						и потребностями.
7	Сетевые и партнерские взаимодействия между организациями МСО и региона	Участие педагогов в муниципальных проектах: «Молодые педагоги земли Ирбейской» (участие педагогов в МППИ, ТИМ «Юниор»), «Единое образовательное пространство района - вектор осознанного выбора профессии», «Техническое творчество - шаг в будущее»	Ежегодно по плану УО	Управление образования, МКУ «ММЦ», образовательные учреждения	Увеличение мотивации молодых педагогов к дальнейшей профессиональной карьере.	Повышение педагогических компетенций.
		Взаимодействие с Канским педагогическим колледжем по вопросам профессиональным пробам, для учащихся.	По плану методической площадки МБОУ Тальская СОШ	МБОУ Тальская СОШ, Канский пед. колледж.	Увеличении доли выпускников выбравшие профессию педагога.	Престиж профессии педагога.
8	Развитие ШСОКО	РМО заместителей директоров по учебно-методической работе по теме «ШСОКО, как средство повышения качества образования», обмен опытом по написанию программы ШСОКО.	По плану УО	МКУ «ММЦ», образовательные учреждения	100% заместителей директоров прошли обучение по написанию программы ШСОКО.	Разработана программа ШСОКО.
		РМО учителей предметников по теме «Проведение промежуточной аттестации для мониторинга результатов учащихся по предметам в течении учебного года, с целью выявления учащихся с разными образовательными потребностями.» (обмен опытом, мастер-классы)	По плану УО	МКУ «ММЦ», образовательные учреждения	100% педагогов школ применяют полученный опыт для достижения результатов повышения качества образования.	Создание условий для обмена опытом в целях повышения качества образования
9	Поддержка управленческих команд школ ШНРО и ШНСУ МСО	Методический десант по теме: «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», «Представление опыта директоров по вопросам повышения качества обучения»	По плану УО	Управление образования, МКУ «ММЦ», ККиПК, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МОБУ Усть-Ярульская СОШ.	Проведены семинары, мастер-классы, консультации по данным темам.	Представлена информация для дальнейшей работы с повышением качества образования.

		Совещание директоров по вопросам командообразования школ с низкими результатами для повышения качества обучения. Оптимизации развития образовательных условий с использованием шкал SACERS.	По плану УО	Управление образования, МКУ «ММЦ», образовательные учреждения	30% школ провели оптимизацию образовательных условий с использованием шкал SACERS.	Улучшение условий ОО.
10	Информационное обеспечение реализации комплекса мер	Размещение информации по реализации комплекса мер повышению качества образования на сайтах Управления образования (http://www.irbruo.ru), школ (http://www.irbruo.ru/index/obshee_obrazovanie/0-14).	Весь период 2020-2023	Управление образования, МКУ «ММЦ», образовательные учреждения	100% школ разместили информацию по реализации комплекса мер повышению качества образования на официальных сайтах.	Обеспечение информационной открытости реализации мероприятий на официальных сайтах
11	Координация работы по реализации комплекса мер	Анализ результатов реализации мероприятий на совещании директоров	Ежегодно, июнь	Управление образования, МКУ «ММЦ», образовательные учреждения	100% директоров школ представили анализ эффективности принятых мер по достижению показателей программы, управленческие решения.	Внесение корректировки в план мероприятий, своевременное принятие управленческих решений
		РМО заместителей директоров по учебно-методической работе по теме: «Представление результатов внешних оценочных процедур»	По плану УО	Управление образования, МКУ «ММЦ», образовательные учреждения	100% школ проработали анализы внешних оценочных процедур.	Анализ внешних оценочных процедур, выявление и корректировка затруднений,

