

**Аналитическая справка по итогам проведения
краевых диагностических работ по читательской грамотности
в 4-х классах в 2024 – 2025 учебном году**

Цель проведения анализа: получение информации о состоянии преподавания читательской грамотности в 4-х классах Ирбейского района.

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 15 января 2025 г. № 75-204 «Об участии в краевых диагностических работах в 4-х классах», Приказа Управления образования администрации Ирбейского района Красноярского края от 15.01.2025г № 10 «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х общеобразовательных классах» 13 марта 2025г была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах (далее – КДР4-ЧГ).

Текст диагностической работы был предоставлен КГКСУ «Центр оценки качества образования».

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 163 ученика района, в МБОУ Степановская СОШ ученики 4 класса отсутствуют в этом учебном году.

Таблица № 1 Количество участников по образовательным организациям

ОО	Количество
Верхнеуринская	5
Елисеевская	4
Изумрудновская	11
Ирбейская № 1	63
Ирбейская № 2	23
Маловская	3
Николаевская	6
Петропавловская	3
Тальская	5
Тумаковская	11
Усть-Ярульская	9
Александровская	7
Благовещенская	6
Первомайская	1
Мельничная	3
Альгинская	3
Итого	163

Процедура проведения КДР4-ЧГ была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4 класса в Красноярском крае».

Проверка работ осуществлялась муниципальной экспертной комиссией, в состав которой входили учителя начальной школы от каждой образовательной организации района.

Электронные таблицы школы с заполненными ответами были вовремя отправлены на проверку в КГКСУ «Центр оценки качества образования».

В апреле из «Центра оценки качества образования» поступили результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах в виде файлов в формате Excel с результатами каждой школы.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью:

– осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования, чтобы повысить качество образования в школах;
- обеспечить школы, учителей, методические службы новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

Среднее значение по Ирбейскому району:

2025г – 54%,

2024г – 58%,

2023г – 61%,

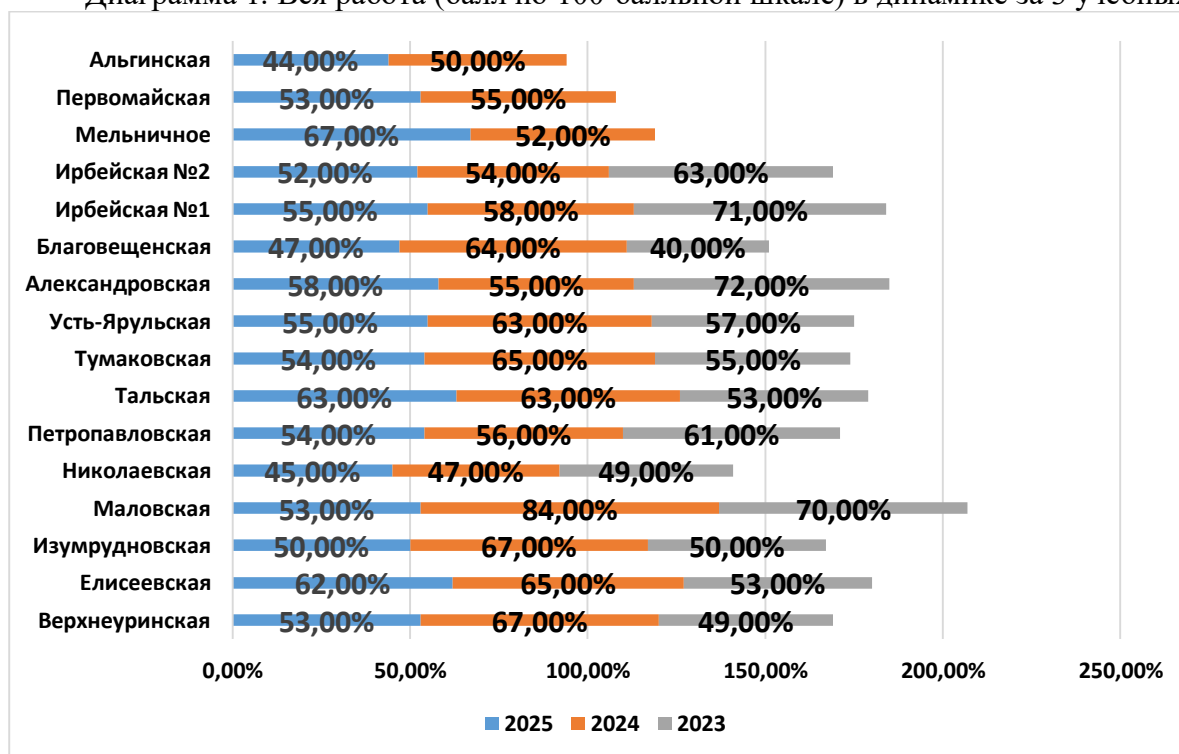
Среднее значение по Красноярскому краю:

2025г – 53%,

2024г – 54%,

2023г – 56%,

Диаграмма 1. Вся работа (балл по 100-балльной шкале) в динамике за 3 учебных года



В целом результаты района за три учебных года (разные дети) остаются выше региона, но наблюдается отрицательная динамика в Ирбейской №1, Ирбейской № 2, Петропавловской, Николаевской школах.

В сравнении с прошлым годом практически во всех школах есть отрицательная динамика, кроме Мельничной, Александровской, особенно большое понижение в сравнении с результатами 2024г. наблюдается в Маловской школе (31%).

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений.

Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Основные результаты по муниципальному образованию представлены в сопоставлении с данными по Красноярскому краю в таблице № 2.

Таблица № 2

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по Красноярскому краю (%)
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	65,99%	60,35%
	Понимание и анализ информации	58,71%	54,29%
	Оценка и использование информации	45,25%	51,77%

Диаграмма № 2 Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) по образовательным организациям 24-25 уч.год).

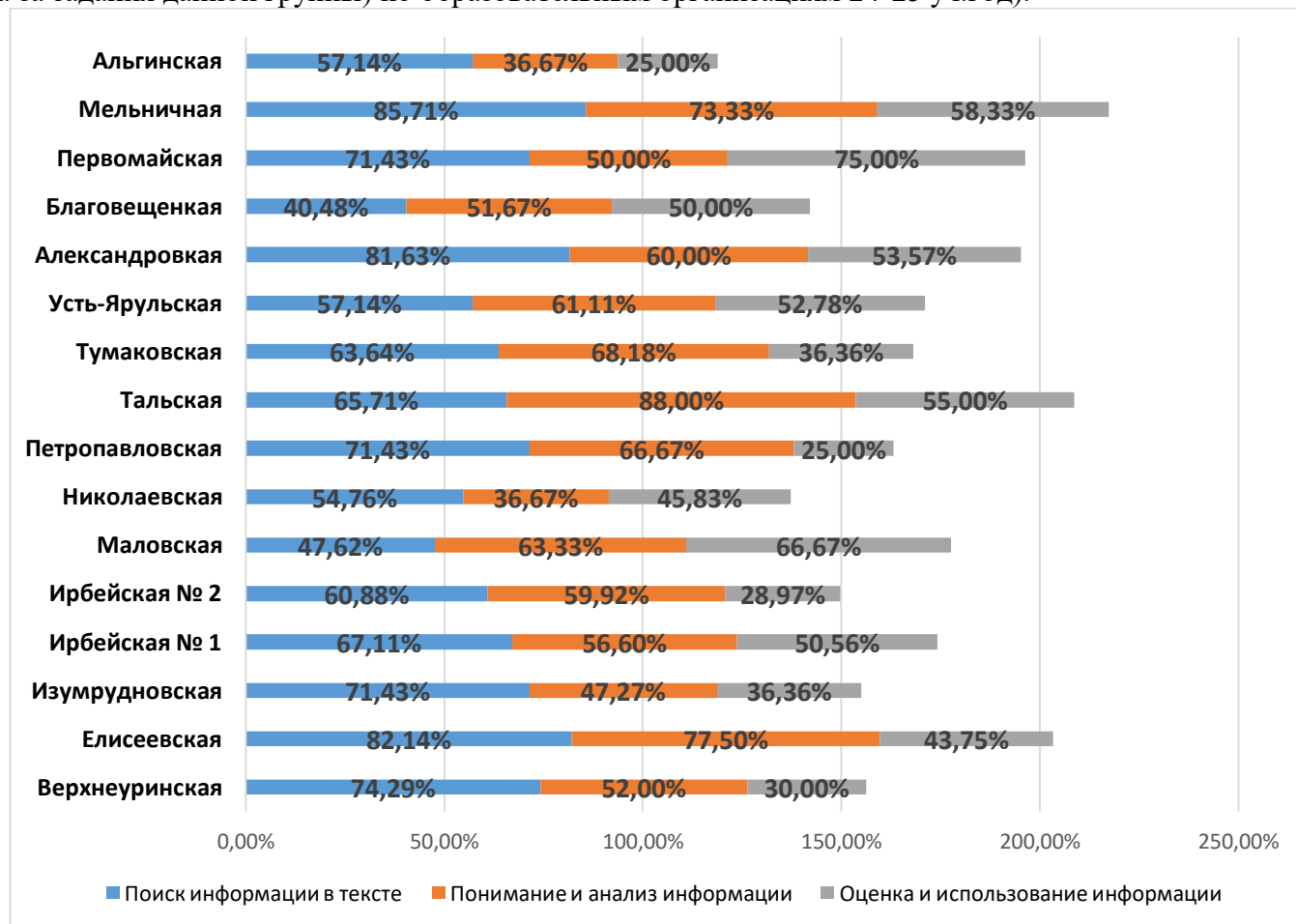
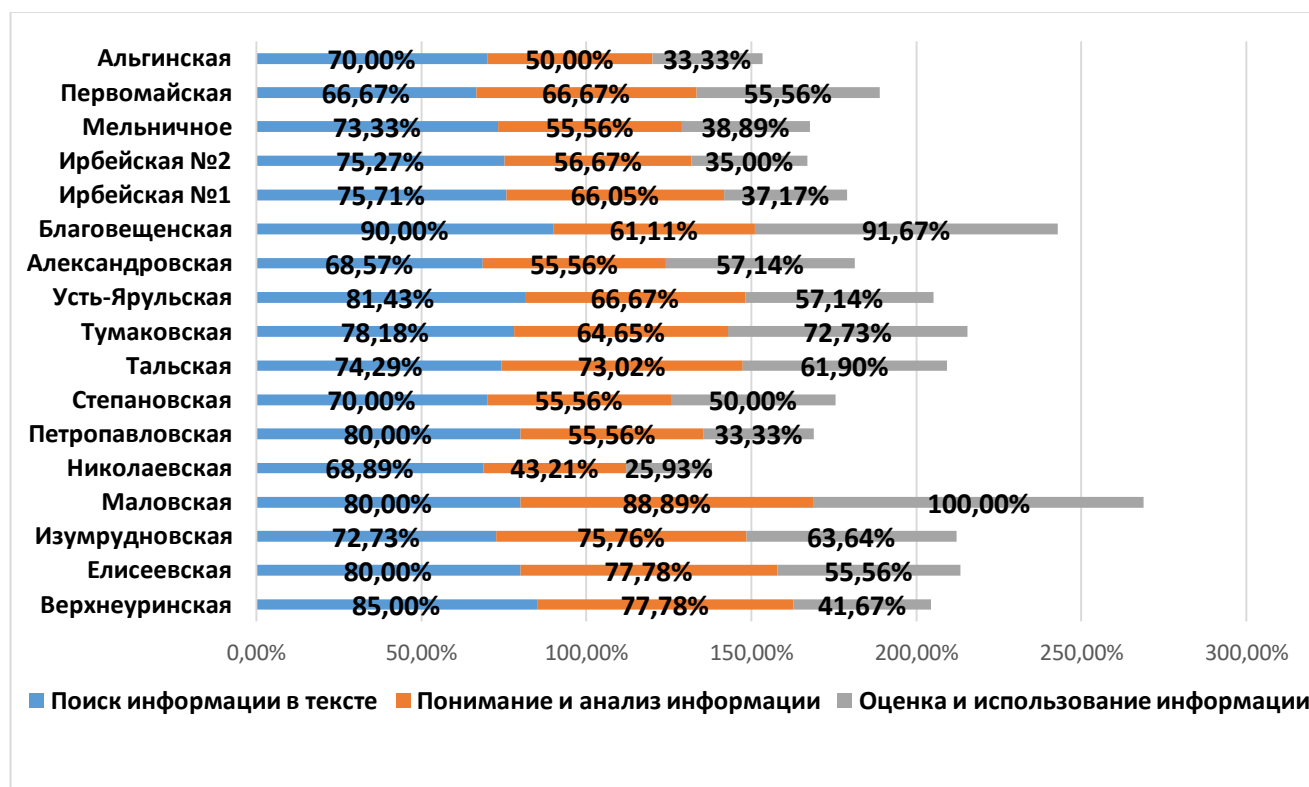


Диаграмма № 3 Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) по образовательным организациям 23-24 уч.год)



Показатели выпускников начальной школы при выполнении КДР4-ЧГ по трём группам умений выше краевых показателей, кроме третьей группы умений (разница составляет 6,52%) (Таблица № 2).

Результаты работы в целом свидетельствуют о том, что 4-классники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте), успешность освоения этой группы читательских умений в % от максимального балла по школе составляет 65,99% (2023-2024 учебный год – 75,36%), наблюдается отрицательная динамика (9,37%). Снижение результатов в сравнении с прошлым учебным годом произошло практически во всех школах, наибольший процент в Благовещенский на 49,52%, Маловской на 32,38% и Тумаковской на 14,54%.

Успешность освоения второй группы читательских умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) в % от максимального балла по школе составляет 58,71% (2023-2024 учебный год – 63,36%), наблюдается отрицательная динамика (4,65%). Снижение результатов в сравнении с прошлым учебным годом произошло в 9 школах района, наибольший процент в Изумрудновской, Верхнеуринской, Маловской школах на 28,49%, 25,78%, 25,56% соответственно.

Результаты освоения умений 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) составляет 45,25% (2023-2024 учебный год – 46,80%), по третьей группе наблюдается понижение результатов на 1,55%. Эта группа умений из года в год остается для учащихся самой тяжело осваиваемой группой из трех. Во всех школах, кроме Мельничной и Николаевской наблюдается отрицательная динамика. В Благовещенской школе произошло снижение в сравнении с прошлым учебным годом на 41,67%, в Тумаковской на 36,37%, в Маловской на 33,33%, Изумрудновской на 27,28%.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

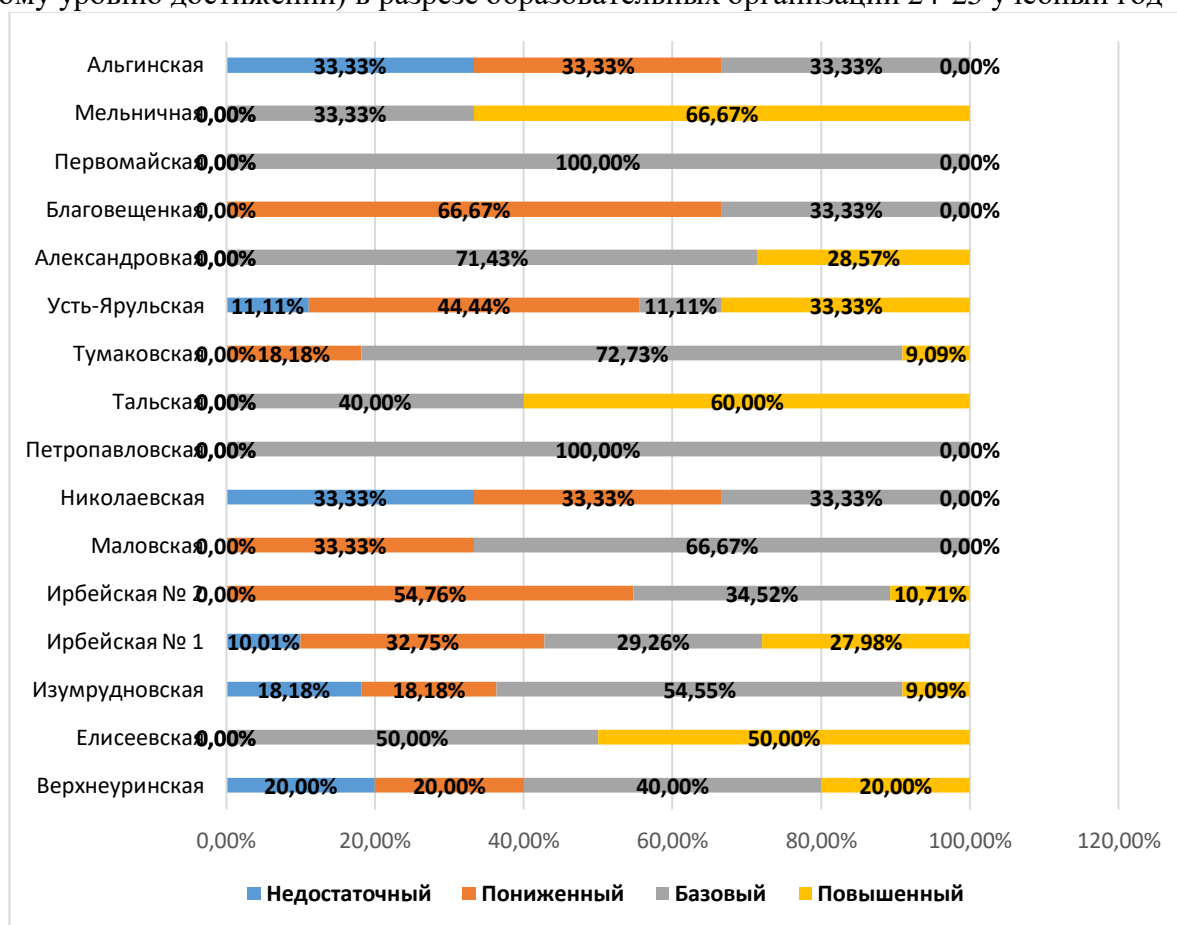
Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Таблица № 3

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	7,98%	30,06%	39,26%	22,70%
Красноярский край (%)	14,98%	27,41%	37,05%	20,56%

Диаграмма № 4 Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в разрезе образовательных организаций 24-25 учебный год



Анализируя данные в таблице № 3 можно сделать вывод о том, что в Ирбейском районе количество учащихся преодолевших минимальный порог составляет 92,02%, что на 4,67% ниже, чем в прошлом году.

На территории МО в 10 школах обучающиеся, показавшие недостаточный уровень достижений, отсутствуют (диаграмма № 4).

В Елисеевской, Петропавловской, Тальской, Александровской, Мельничной школах отсутствуют обучающиеся, которые выполнили КДР4-ЧГ на пониженном уровне и недостаточном уровнях.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических

условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать и эти обстоятельства. Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 4-го класса были проанализированы данные по показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники. Статистически значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили факторы, представленные в таблице №4.

Таблица № 4 Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2024/25 уч. году

Фактор	Направление связи
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
Обучение в гимназии, лицее	положительное
Доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в том числе находящихся под опекой)	отрицательное
Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
Обучение в школе-интернате	отрицательное
Доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Как следует из таблицы, в 2024/25 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование, а также обучение в гимназиях и лицеях. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Менее значимо влияет доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в т. ч. находящихся под опекой), доля учеников, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе, и обучение в школе-интернате. Другие факторы в 2024/25 учебном году не показали статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности.

Таблица № 5 Факторы, не показавшие статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2024/25 уч. году

Фактор
Доля обучающихся из многодетных семей
Доля обучающихся, проживающих в семьях, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
Доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным
Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
Доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье
Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении
Доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является инвалидом

Таблица № 6 Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах с учетом индекса образовательных условий (ИОУ)

Название ОО	Индекс образовательных условий школы	Отклонение среднего процента выполнения от статистически ожидаемого
МБОУ Тумаковская СОШ	0,59359	-0,237383723
МБОУ Верхнеуринская СОШ	0,6240904	-7,423587211
МБОУ Елисеевская ООШ	0,612658	10,6388915
МБОУ Изумрудновская ООШ	0,602054929	-8,101315833
МБОУ Ирбейская СОШ №1	0,606584776	-1,75416388
МБОУ Ирбейская СОШ №2	0,610336556	-6,148184681
МБОУ Маловская ООШ	0,591751	-2,003656248
МБОУ Николаевская СОШ	0,6193505	-17,93467559
МБОУ Петропавловская ООШ	0,59359	-0,525984023
МБОУ Тальская СОШ	0,604486	12,79272039
МБОУ Усть - Ярульская СОШ	0,622235545	-4,35004969
МОБУ Александровская СОШ	0,615634778	3,828782116
МОБУ Благовещенская СОШ	0,560987	-11,28081512
Первомайская НОШ	0,612658	-0,075394199
фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ	0,612658	12,6230185
фил. МОБУ Александровская СОШ - Альгинская ООШ	0,612658	-20,7103148

С помощью данных таблицы можно определить, в каких условиях находится каждая школа муниципального образования и какой результат она продемонстрировала. Величина отклонения среднего тестового балла от статистически ожидаемого показывает расхождение результатов (продемонстрированного и ожидаемого) в данных условиях. Если это значение приводится со знаком «+», то продемонстрированы результаты выше ожидаемых, если со знаком «-» – ниже ожидаемых.

Предложения и рекомендации:

Заместителям директоров по УВР (срок исполнения- май, 2025г):

1. Проанализировать результаты КДР4-ЧГ обучающихся образовательного учреждения.
2. Соотнести результаты КДР4-ЧГ и результаты текущей успеваемости обучающихся. Анализируя полученные данные необходимо ответить на вопросы:

1) объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры);

2) что можно сделать для улучшения результатов по 3-ей группе умений.

3. Если полученные результаты достоверны, то необходимо обобщить и распространить опыт лучших учителей.

Руководителям РМО (срок исполнения 2025-2026 уч.г):

1. Спланировать деятельность РМО по предметным областям в соответствии с полученными выводами по результатам анализа КДР4-ЧГ.

2. Выявить факторы, определившие результативность выполнения работы.

3. Составить план по устранению причин низких результатов.

4. Учесть выявленные пробелы и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучающихся 4-х классов при корректировке рабочих программ по предметным областям, календарно-тематического планирования на следующий учебный год.

5. Использовать банки тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности в целях формирования читательской грамотности обучающихся и включения соответствующих заданий в урочную деятельность.

Учителям-предметникам: (срок исполнения 2025-2026гг)

1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности у обучающихся.

2. Усилить работу по формированию умений у обучающихся на повышенном уровне.

3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;

- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;

- отвечать своими словами;

- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;

- находить сходства и различия, описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;

- видеть искажения информации;

- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;

делать выводы;

- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

6. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.

Директор МКУ «ММЦ»



Панюшкина Е.Е.