



МКУ "ММЦ"

ИРБЕЙСКИЙ РАЙОН

Муниципальная модель “Методический компас ЕМЦ: Поддержка, опыт, инновации”

С. Ирбейское

Ключевым элементом оценки качества общего образования является степень достижения образовательных результатов обучающихся.

Задачи, поставленные Президентом РФ Путиным В.В. по достижению технологического суверенитета страны, требуют усиления качества образования по предметам естественно-научной и технической направленностям. А также повышение уровня по достижению высоких образовательных результатов обучающихся по предмету математика.

Данные требования отражены в показателях мотивирующего мониторинга ОМСУ (далее ММ), Индекса качества общего образования и магистральных направлениях ФП «Школа Минпросвещения РФ».

Нормативная база

1. Закон “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 28.12.2024 г. № 523-ФЗ «О технологической политике в Российской Федерации»;

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования:

- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287);

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, в редакции от 12.08.2022);

4. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 19.11.2024г. №3333-р Москва "Комплексный план по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;

5. ПРИКАЗ УО Ирбейского района от 28.08.2024г. №341 "Об утверждении муниципальных проектов по реализации резолюции муниципальной августовской конференции 2024г. и назначении координаторов СД, ВПР, КДР и муниципальных проектов в 2024-2025 учебном году»

Содержание модели состоит из следующих блоков: Актуальность, Цель и задачи модели, Целевая аудитория, Направления деятельности модели, Планируемые результаты.

В блок Актуальность заложены аналитические данные в динамике за 3 года мотивирующего мониторинга и внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), которые свидетельствуют о нахождении муниципалитетов Ирбейский и Саянский в красной зоне по основным показателям предметов физика, химия и математика.

Анализ результатов демонстрирует отсутствие выбора В Ирбейском районе физики в 80 % СОШ, химии в 60% СОШ, В Саянском физики в 80%, химии в 80%, качество образовательных результатов по этим предметам низкое, высокий уровень подготовки по предметам ЕНЦ по итогам ГИА имеют выпускники только одной ОО муниципалитета.

Наблюдается критически низкий уровень достижения высоких результатов (оценок “5”) на Всероссийских проверочных работах (ВПР) в динамике за несколько лет по математике во всех параллелях классов, в 5-ти школах высокие результаты отсутствуют.

У большинства педагогов ЕМЦ отсутствует опыт/система подготовки к ГИА, ВПР в том числе с высокомотивированными и способными школьниками.

Такая динамика свидетельствует об отсутствии системной работы в образовательных организациях над повышением качества образовательных результатов обучающихся.

Цель модели:

Обеспечить устойчивое повышение качества образовательных результатов обучающихся по предметам естественно-научной направленности и математике за счет внедрения и эффективного использования современных педагогических технологий, ориентированных на развитие исследовательских навыков, критического мышления и практического применения знаний.

Целевая аудитория:

Педагоги - предметники естественно-научного цикла (физика, химия) и предмета математика, методисты образовательных организаций, МКУ «ММЦ», заместители директоров по учебно-методической работе, директора школ, обучающиеся ОО.

Задачи модели:

1. Разработать систему методического сопровождения и поддержки педагогов ЕМЦ в муниципальном пространстве с включением ресурсов муниципального, межмуниципального и регионального уровня.
2. Повышение квалификации и профессиональной компетентности учителей ЕМЦ по современным методикам преподавания физики, химии, математики, в том числе с использованием информационных технологий.
3. Повышение образовательных результатов обучающихся по предметам ЕМЦ.
4. Повышение мотивации обучающихся к выбору предметов ЕМЦ.

Основанием модели является реализация муниципальных проектов с Ирбейское и работа стажерских площадок Саянского района:

1. Адресная методическая поддержка педагогов муниципалитета по повышению качества образования предметов естественно-научной направленности средствами внутренних и внешних ресурсов.
2. Достижение высоких образовательных результатов внешних оценочных процедур по предмету математика.
3. Школа № 2 Стажерская площадка «Формирование и оценка естественно-научной и математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности».
4. Школа № 1 Стажерская площадка «Повышение математической грамотности у детей ОВЗ»

Направления деятельности модели согласно реализации дорожных карт муниципальных проектов:

1. Информационно-аналитическая деятельность включает:
 - 1.1. Анализ результатов внешних оценочных процедур в динамике за 3 года с целью выявления западающих тем по предметам физика, химия и математика;
 - 1.2. Выявление профессиональных дефицитов учителей (предметных и методических);
 - 1.3. Выявление педагогов школ с высокими образовательными результатами;
 - 1.4. Выявление педагогов школ с низкими образовательными результатами;
 - 1.5. Выявление педагогов, у которых отсутствует выбор ГИА по предметам

ЕНЦ;

- 1.6. Анализ мониторинга промежуточных результатов на основе обратной связи от педагогов-участников и руководителей проектов;
- 1.7. Анализ эффективности реализации проектов;
2. Организационно-методическая деятельность - разработка системы адресного методического сопровождения учителей ЕМЦ для устранения профдефицитов в разрезе предметов физика, химия, математика, состоит из двух блоков:
 - 2.1. Сопровождение профессионального развития педагогов:
 - 2.1.1. Кластеризация педагогов по уровням подготовки и результативности: Школы лидеры, школы аутсайдеры, педагоги у которых отсутствует выбор предметов; кластеризация по проф.дефицитам)
 - 2.1.2. Разработка/корректировка реализация ИОМ педагогов по закрытию дефицитов;
 - 2.1.3. Оформление муниципального заказа на курсы повышения,
 - 2.1.4. Организация методических десантов для педагогов школ участников проектов с мастер-классами от опытных педагогов, семинарами, обменом опытом, открытыми уроками, консультациями;
 - 2.1.5. Организация работы районных методических объединений учителей предметников ЕМЦ (представление успешных практик, проведение мастер-классов);
 - 2.1.6. Работа стажерских площадок (Саянский район)
 - 2.1.7. Организация наставнических пар;
 - 2.2. Представление и обобщение успешных практик:
 - 2.2.1. Муниципальные конкурсы, фестивали по представлению успешных практик по направлению ЕМЦ.
 - 2.2.2. Организация представления практик в РАОП (муниципальная экспертиза оформляемых практик) и конференции, организуемые другими муниципалитетами;
3. Инновационная деятельность «Муниципальный образовательный маршрут участников проекта» – комплексный подход по внесению нового, прогрессивного опыта в образовательный процесс, направленного на повышение качества образовательных результатов, включающий в себя:
 - 3.1. Практико-ориентированное обучение:
 - Единый лабораторный день для педагогов ЕНЦ по использованию оборудования Центров образования естественно-научной направленностей «Точка роста» (далее ТР) в т.ч. для подготовки к ГИА;
 - Проектная деятельность учащихся;
 - Связь учебного материала с реальной жизнью.
 - 3.2. Использование инновационных методов и ресурсов: применение онлайн-платформ и интерактивных инструментов;
 - 3.3. Дни открытых дверей школ лидеров, методические площадки для доступа к успешным методикам всех педагогов ЕМЦ района (создание базы лучших практик).

- 3.4. Организация инициативного заказа, участие в проекте «Агенты изменений» - направления 1. «ВСОКО». 2. «Повышение образовательных результатов на основе показателей мотивирующего мониторинга». 3. «Достижение базового уровня по физике». 4. «Достижение высоких результатов по математике»;
- 3.5. Инженерные классы;
- 3.6. Микро-группы
- 3.7. Наставнические пары: Учитель-учителю, учитель-ученику, ученик-ученику
- 4. Мотивационная деятельность - направлена на стимулирование педагогических работников к профессиональному росту, повышению качества образовательного процесса и достижению высоких результатов средствами:
 - 4.1. Признание достижений (грамоты, благодарности, публикации, участие в конкурсах);
 - 4.2. Стимулирующие выплаты за достижение высоких образовательных результатов.

Планируемые результаты:

- 1. Создана модель методического сопровождения и поддержки педагогов ЕМЦ на основе четырех блоков: Информационно-аналитический, организационно-методический, инновационный, мотивационный.
- 2. Рост профессионального развития педагогов для формирования положительной мотивации учеников к повышению качества образовательных результатов через участие в муниципальных, региональных проектах, курсы повышения квалификации ИРО, ЦНППМ, ИМЗ, «Агенты изменений», конкурсах, фестивалях различных уровней и т.д. Педагоги владеют современными методиками преподавания своего предмета, включая активное обучение, проектную деятельность, проблемное обучение, формирующие и критериальное оценивание.
- 3. - Увеличение числа учителей, активно представляющих на районно-методических объединениях (РМО) успешные практики, направленные на получение высоких образовательных результатов обучающихся.
 - Создание единого методического пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие и обмен опытом между педагогами различных образовательных организаций.
 - Повышение уровня осведомленности педагогов о современных образовательных тенденциях и инновационных подходах через дни открытых дверей ОО, методические площадки, методические десанты.
- 4. Педагоги, принимающие участие в реализации Проекта, выстроили алгоритм подготовки к ГИА, в том числе с высокомотивированными и способными школьниками:
 - Повысилась доля выпускников 9/11 классов, выбравших учебный предмет физика/химия для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ.
 - Повысилась доля выпускников 9/11 классов, набравших минимальное и

выше количество баллов ЕГЭ/ОГЭ по физики, химии.

Повышение образовательных результатов обучающихся по предметам ЕМЦ при написании внешних оценочных процедур (ВПР) в результате эффективной работы в проектах наставнических пар учителей:

- Отмечается положительная динамика изменения результатов ВПР по математике по сравнению с предыдущим годом/периодом у конкретных обучающихся, находящихся в зоне риска (слабая успеваемость).

Муниципальная модель

Адресная методическая поддержка педагогов муниципалитета по повышению качества образования предметов естественно-научной направленности средствами внутренних и внешних ресурсов.

Достижение высоких образовательных результатов внешних оценочных процедур по предмету математика.

