**Анализ урока по ФГОС**

|  |
| --- |
| Учитель |
| Предмет, класс |
| **Тема урока** |
|  Отсутствует Тему формулирует учитель Совместно с учащимися |
| **Целеполагание** |
| Отсутствует | Цель формулирует учитель | Совместное с учащимися |
|  |  |  |
| **Цели на урок** |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны, измеряемы |
|  |  |
| **Создание мотивационного поля.** *Обеспечивает ли учитель мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?* |
| Отсутствует | На этапе целеполагания | На отдельных этапах урока |
|  |  |  |
| **Содержание урока** |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** |
| Неактивные   |  Активные | Интерактивные |
|  |  |  |
| Фронтальные | Групповые | Парные | Индивидуальные |
|  |  |  |  |
| **Использование методов, приемов**Методы: *создание проблемной ситуации,  мозговой штурм,  рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнение, лабораторный метод, практический метод, контрольная работа, опрос (разновидности: устный и письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый), метод программированного контроля, тестовый контроль, реферат, алгоритмический, дидактическая игра и др.* Приёмы: *чтение вслух; составление плана текста; заполнение таблицы по прочитанному материалу; составление логической схемы прочитанного;конспектирование; подбор цитат и т.д.*  |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные  |  Выбор оправдан,  соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный |
|  |  |  |  |
| **Использование технологий:** развивающее обучение; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникативные технологии, групповые технологии; КСО, деятельностный подход, личностн-ориентированный подход, учебная исследовательская деятельность**, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве (групповая работа). работа в системе погружения.** |
| Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: *задания репродуктивного характера (прочитай***,** *перескажи***,** *повтори***,** *вспомни)**задания поискового характера (докажи***,** *объясни***,** *оцени, сравни, найди ошибку)* |
|  |
| Этапы урока продуманы и логически выстроены. |
| Этапы урока имеют - по окончании их проведения - определенный результат |
| Придумано чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активизации их знаний. |
| Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации. |
| На уроке используется монологическая форма обучения. |
| На уроке используются диалогическая форма обучения. |
| На уроке используются психологическая форма обучения. (состоит в выработке у учащихся определенного биоритма активности, привычки к работать в одно и тоже время) |
| Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий и/или способов действий. |
| Кто организует деятельность на уроке? Подчеркните:*только учитель; сами учащиеся; в зависимости от ситуации.* |
| Какие результаты продемонстрированы в виде *универсальных учебных действий (*подчеркнуть группу и конкретные виды действий):*Регулятивные:* определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат*Познавательные:* извлекать информацию, перерабатывать ее ( анализ, сравнение, классификация), представлять в разных формах.*Коммуникативные*: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.*Личностные*: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей |
| **Рефлексивность** |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | Оценка деятельности | Оценка результата | Рефлексия учителя |
|  |  |  |  |  |
| **Результативность урока** |
| Результат не достигнут или достигнут учителем | Сформирована направленность на предметные компетентности. Результат достигнут отдельными учащимися. | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности Большая часть класса достигла результата. | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности  Результат достигнут каждым учащимся. |
|  |  |  |  |
| **Оценивание** |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | Качественная, словесная оценка деятельности | Другие виды оцениванияСамооцениваниеВзаимооценивание |
| Тетради проверяются: систематически, эпизодически, не проверяются |
| Домашнее задание носит творческий характер. |
| Домашнее задание дается на выбор обучающегося. |
| Домашнее задание дается с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. |
| Каково эмоциональное состояние школьников во время урока? |
| Стиль общения учителя с учащимися. Подчеркните: авторитарный, демократический, анархический. |

**Рекомендации учителю:**