**Анализ урока по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет, класс | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует Тему формулирует учитель Совместно с учащимися | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целеполагание** | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | Цель формулирует учитель | | | | | | | | Совместное с учащимися | | | |
|  | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Цели на урок** | | | | | | | | | | | | | | |
| Нельзя измерить, продиагностировать | | | | | | | Диагностичны, измеряемы | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Создание мотивационного поля.**  *Обеспечивает ли учитель мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?* | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | На этапе целеполагания | | | | | | | | | На отдельных этапах урока | | | |
|  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | | | | | | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. | | | |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** | | | | | | | | | | | | | | |
| Неактивные | | Активные | | | | | | | | | Интерактивные | | | |
|  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| Фронтальные | | | | Групповые | | | | | Парные | | | | Индивидуальные | |
|  | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| **Использование методов, приемов**  Методы: *создание проблемной ситуации,  мозговой штурм,  рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнение, лабораторный метод, практический метод, контрольная работа, опрос (разновидности: устный и письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый), метод программированного контроля, тестовый контроль, реферат, алгоритмический, дидактическая игра и др.*  Приёмы: *чтение вслух; составление плана текста; заполнение таблицы по прочитанному материалу; составление логической схемы прочитанного;конспектирование; подбор цитат и т.д.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные | | | | Выбор оправдан,  соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | |
|  | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| **Использование технологий:** развивающее обучение; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникативные технологии, групповые технологии; КСО, деятельностный подход, личностн-ориентированный подход, учебная исследовательская деятельность**, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве (групповая работа). работа в системе погружения.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение:  *задания репродуктивного характера (прочитай***,** *перескажи***,** *повтори***,** *вспомни)*  *задания поискового характера (докажи***,** *объясни***,** *оцени, сравни, найди ошибку)* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Этапы урока продуманы и логически выстроены. | | | | | | | | | | | | | | |
| Этапы урока имеют - по окончании их проведения - определенный результат | | | | | | | | | | | | | | |
| Придумано чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активизации их знаний. | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации. | | | | | | | | | | | | | | |
| На уроке используется монологическая форма обучения. | | | | | | | | | | | | | | |
| На уроке используются диалогическая форма обучения. | | | | | | | | | | | | | | |
| На уроке используются психологическая форма обучения. (состоит в выработке у учащихся определенного биоритма активности, привычки к работать в одно и тоже время) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий и/или способов действий. | | | | | | | | | | | | | | |
| Кто организует деятельность на уроке? Подчеркните:  *только учитель; сами учащиеся; в зависимости от ситуации.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Какие результаты продемонстрированы в виде *универсальных учебных действий (*подчеркнуть группу и конкретные виды действий):  *Регулятивные:* определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат  *Познавательные:* извлекать информацию, перерабатывать ее ( анализ, сравнение, классификация), представлять в разных формах.  *Коммуникативные*: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.  *Личностные*: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рефлексивность** | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | | | | | Оценка деятельности | | | | Оценка результата | | | | Рефлексия учителя |
|  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| **Результативность урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат не достигнут или достигнут учителем | Сформирована направленность на предметные компетентности. Результат достигнут отдельными учащимися. | | | | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности Большая часть класса достигла результата. | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности  Результат достигнут каждым учащимся. | | |
|  |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| **Оценивание** | | | | | | | | | | | | | | |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | | | | | Качественная, словесная оценка деятельности | | | Другие виды оценивания  Самооценивание  Взаимооценивание | | | | | | |
| Тетради проверяются: систематически, эпизодически, не проверяются | | | | | | | | | | | | | | |
| Домашнее задание носит творческий характер. | | | | | | | | | | | | | | |
| Домашнее задание дается на выбор обучающегося. | | | | | | | | | | | | | | |
| Домашнее задание дается с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. | | | | | | | | | | | | | | |
| Каково эмоциональное состояние школьников во время урока? | | | | | | | | | | | | | | |
| Стиль общения учителя с учащимися. Подчеркните: авторитарный, демократический, анархический. | | | | | | | | | | | | | | |

**Рекомендации учителю:**