Эссе на тему «Статья в предметно-методический журнал»

Всё в руках учителя.

Хрупкие плечи ребёнка… Его любопытный взгляд на уроке, поднятая рука. Как не убить в нём интерес к обучению, любознательность? Огромнейшая ответственность на учителе начальных классов, который берёт в свои руки первоклашек. Какие технологии, методики выбрать, как выстроить урок, чтобы ребёнок сам двигался вперёд, учился добывать знания, овладевал необходимыми универсальными учебными действиями. Именно эти вопросы волнуют меня в первую очередь.

В своей статье постараюсь донести до читателей преимущество развивающего обучения, ведь держать курс нужно на развитие ребёнка. Несмотря на то что третий год мы обучаем детей по ФГОС, продолжается осмысление педагогами системно-деятельностного подхода, который лежит в основе Стандарта.

Зададимся вопросом, какой я учитель? Определённо неординарный, имеющий предрасположенность к гуманной педагогической манере. На уроках допускающий свободное высказывание своего мнения, вступающий в споры, диспуты, ставя перед детьми проблемные ситуации. Но не надо забывать, что вся деятельность ложится на класс, а вы как хороший проводник ведёте к намеченным результатам, перед этим простроив урок, обдумывав его не один час.

Правильный выбор УМК. В настоящее время в Российской Федерации государственными признаны три школьные системы обучения: традиционная, Л.В. Занкова, и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Хорошо, когда не зависишь от навязанного УМК, потому что есть в наличии все учебники. Нужно понимать, что может взять ребёнок из этого учебника, внутренне замотивированный на получение знаний, учитываются ли все его особенности. Важной особенностью должен выступать ориентир не на весь класс, а на каждого конкретного ученика. Обучение должно быть личностно ориентированным, развивающим.

Мищенко О.М., МОБУ Верхнеуринская сош.