«Учитель - не профессия, это состояние души, образ жизни»

**Из опыта работы: как подготовить обучающихся к ККР.**

Мой педагогический стаж 13 лет. По итогам аттестации имею первую квалификационную категорию. Свою педагогическую деятельность я начала учителем изо и технологии в начальных классах. Затем получила второе высшее образование по специальности «Иностранный язык» и стала учить младших школьников немецкому языку. В прошлом году пришлось переехать на новое место жительство. Придя в школу, директор предложила довести 4 класс, их учительница ушла в декретный отпуск. Я согласилась, но с чего начать, что делать, ребят не знаю, какой багаж знаний у них? Ведь краевые контрольные работы не за горами!

Самое первое, я завела на каждого обучающегося «Табло пробелов», для того, чтобы видеть продвижение каждого ученика. Для составления табло использовала кодификаторы по предметам. Это позволило определить уровень достижений каждого ученика, использовать дифференцированный подход, установить, каковы его успехи в формировании его учебной деятельности. Каждый раз, проводя контрольную или самостоятельную работу, анализировала, что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, устанавливала причины трудностей и выбирала пути их устранения. Ведь одна и та же учебная задача для одних для детей является сложной, почти неразрешимой проблемой, а для других она - лёгкий вопрос.

Возникла другая проблема: низкая мыслительная деятельность учащихся на уроках математики. Как быть? Кто-то схватывает быстро, кто-то медленнее и не каждый умеет выразить свою мысль, потерян интерес к знаниям. Основные трудности ребята испытывали именно при решении текстовых задач на разностное сравнение и при решении составных задач (задач в два действия).

Разбирали задачи по алгоритму, опираясь на модели, краткую запись, устанавливали соответствие между содержанием задачи и моделью;

выбирали из данных задач ту, которая соответствует схеме, модели;

выбирали из нескольких схем, моделей ту, которая соответствует данной задаче;

определяли по схеме, модели все арифметические способы решения задачи.

Также работая в микрогруппах, использовали «конструктор», с помощью которого ученики сами составляют схему решения задачи.

Чтобы сформировать у учащихся умение анализировать составные задачи, вести рассуждения, решаем с ребятами значительное количество задач разной структуры. Схема даёт наглядное представление о разбиении составной задачи на элементарные и служит опорой мыслительной деятельности учащихся при анализе, как от вопроса, так и от числовых данных.

При составлении контрольных работ использовала дифференцированный подход, многовариативность предоставляет ученикам право выбора уровня сложности задания или работы.
 Индивидуальные консультации после уроков по математике строились так:

Разбирались типовые задачи по 2-3 темам. На дом задавались аналогичные задачи. На следующей консультации выяснялись затруднения, которые возникли у учеников, прорабатывались эти задачи. Затем давалась неконтролируемая проверочная работа. Ученики, не выполнившие работу, прорабатывали дополнительный вариант. Через некоторое время проводилась тренировочная работа по целому блоку тем, анализировалась, корректировалась. Затем цикл повторялся по другим темам. В тренировочную работу включался не только обязательные задания, но и более сложные (для подготовленных учеников).

Также задачи в виде диаграмм решали в блоке «Информатики» в предмете «Технология».

ККР написаны успешно, в результате всего одна двойка (по математике).

Несмотря на это, нужно отметить, что процесс устранения пробелов, которые сформировались в начальных классах, требуют значительно большего времени, чем один год. Следовательно, развивающая работа продолжится в течение всего обучения детей в среднем звене.

Сейчас у меня 1 класс, идущий по «Планете Знаний». А значит, работа, работа, работа…