

*Важно не просто накормить голодного рыбой,
главное — научить его ловить ее.
Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз,
а если научите ловить, то накормите на всю жизнь!*
В.А. Сухомлинский

Система профориентационной работы в образовательной организации.

Попробуйте сейчас совершить мысленное путешествие в своё будущее на лет 10 вперёд, когда за рулем автомобиля нет водителя, когда вокруг «дома умные», когда возможно виртуальное посещение любых музеев, выставок.... Вы уже научились самому важному, у Вас есть уже многое из того, чего бы Вам хотелось, все беды уже миновали. Думайте о том, что всё это возможно и реально. Постарайтесь увидеть, как Вы выглядите в одежде идентичной человеческой коже не требующей стирки, глажки, чем Вы занимаетесь, какая обстановка Вас окружает...

Что нас ждет в этом не постоянном, бегущем вперед мире? Что останется из того, что дорого нам сейчас? Чему надо успеть научить детей, что бы они смогли комфортно чувствовать себя в новом мире?

Особой системы профориентации в нашей школе не сложилось. Традиционно в начальной школе идет знакомство с профессиями, на уровне **игр**, где ученики пробуют себя в различных профессиях. Они в символической форме проигрывают действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми, чтобы понять, что в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Педагоги предметники знакомят с профессиями **на уроках**. Так описывает свой опыт Учитель русского языка и литературы **А.В Федченко**:

«Являясь учителем русского языка и литературы, в работе знакомлю, обучающихся к филологическим профессиям: лингвист, литературный критик, переводчик (уходящая, но интересная профессия), лингвокриминалист, журналист.

Осуществляю вход в профессию на некоторых уроках, чаще русского языка. Даю задание для работы с текстом: например, спорная ситуация в тексте, обучающиеся по критериям, выданным заранее, определяют: есть ли в тексте нарушение стиля речи, жаргонизмы; можно ли отнести такое высказывание к оскорблению и почему?

Тексты тщательно подбираются с учетом возрастных особенностей, как правило, они небольшие, но наглядные. Работа над такими заданиями повышает у обучающихся мотивацию и укрепляет отношения внутри группы, через дискуссию обучаю вести диалог и аргументировать свою позицию при помощи речевых конструкций.

В конце задания, после того, как обучающиеся высказали свое мнение и подвели итоги, рассказываю о профессии лингвокриминалиста, ее плюсах и минусах, которой можно обучиться в КГПУ им. В.П. Астафьева на филологическом факультете (г. Красноярск). Есть 2 обучающихся (6, 7 класс), с которыми планируем вести работу, поступать в этот университет.

Как классный руководитель также сообщая о различных профессиях, актуальных для обучающихся моего класса. Данная работа была начата в начале учебного года. Информацию об их интересах получила через личный опрос, работу в проекте «Билет в будущее», «Проектория». Обучающиеся прошли тестирования, в рамках которых выявились их приоритеты. На классном часу было решено проговорить перечень

интересующих профессий и разобрать их подробно. С классом мы рассмотрели такие профессии как: журналист (урок русского языка, подготовка к сочинению-репортажу), пожарный (классный час), полицейский (выезд с классом на экскурсию в МО МВД «Ирбейский»), спасатель (классный час), переводчик (уроки русского языка, работа на повышение словарного запаса), лингвист (работа на уроке с особыми заданиями, направленными на анализ). Работа продолжается, на каникулах обучающиеся подбирают для себя актуальные профессии для дальнейшего их разбора.

Важно помнить, что, выполняя задание, обучающиеся должны знать, в рамках какой профессии дается это задание, где возможно посмотреть место для дальнейшего обучения, проговорить плюсы и минусы профессии, либо указать место, где их можно изучить. Иногда, для экономии времени на уроке, подготавливаю карточки, либо сразу после урока в беседу класса в социальной сети «В КОНТАКТЕ» отправляю информацию. Всегда стараюсь подобрать ее так, чтобы это было ярко, интересно, доступно.

Вхождение в профессию через ролевую игру – интересный способ сделать урок ярким, запоминающимся. Проговаривая тему «Публичное выступление: «Береги природу!»» в шестом классе, использовала не только привычные формы работы: доклады, дискуссия и пр., но и акцентировала внимание на том, какие профессии могут помочь осуществить то, о чем говорят одноклассники и почему через ролевые модели. Ученик-пожарный, ученик-эколог, ученик-географ, ученик-биолог и др. делились тем, что смогли исследовать в рамках своей темы. Данные уроки требуют особенной, тщательной проработки и дополнительной подготовки обучающихся в течении длительного времени (готовила класс неделю), но занятие и полученные школьниками эмоции, однозначно, говорят в пользу профориентационного подхода при изучении темы. Обучающиеся оценивали друг друга по 10-балльной шкале, используя критерии.

Подводя итог вышесказанному, отмечу, что работа, которая проводится и будет проводиться в дальнейшем, позволит обучающимся видеть свои результаты, оценивать свои силы и поступить туда, где им, по-настоящему, будет интересно!»

Н.В.Кудрявцева так описывает свою деятельность:

«Началом моей профориентационной работы в начальных классах является знакомство детей с профессиями их родителей. Ребята дома с родителями готовят проекты на тему: «Профессии моих родителей», на классных часах их представляют.

В процессе изучения предметов, чтения художественной литературы знакоблю учащихся с наиболее распространенными профессиями.

Провожу беседы, отвечая на вопрос, что такое профессия, какие знания нужны людям, которые ими становятся у детей формировалось понимание слова «профессия».

Для знакомства с профессиями продавца, почтальона были организовывала экскурсии в магазин, на почту, наблюдали работу повара в школьной столовой. После чего, ребята пробовали себя в роли этих профессий в ролевых играх.»

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья, считает **Е. В. Лопачева**.

«Главными задачами профориентации детей с ОВЗ является активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- Состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- Знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- Информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Я стараюсь постепенно подготовить детей к выбору профессии с первого дня обучения в 5 классе. Для начала мы выясняем профессии, которые дети могут получить в Красноярском крае, так как далеко от дома наши детки не уезжают.

Провожу классные часы, родительские собрания, где сначала знакомим детей с различными профессиями (которые они могут получить) через презентации, беседы (с привлечением учителей технологии).

Проигрываем различные ситуации, связанные с той или иной профессией.

Приглашаю детей, которые уже учатся, что бы они рассказали где они учатся, как они учатся, что необходимо для поступления.

Затем глубже рассматриваем каждую профессию.

На родительских собраниях объясняю родителям, что необходимо детям проходить дальнейшее обучение, чтобы быть полноценным членом общества.

По наблюдениям можно определить какие у ребенка наклонности, способности, и, конечно, возможности. Советуем, направляем в правильное русло детей.

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

1. Скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности.
2. Отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки.
3. Недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка.
4. Недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.»

А.П.Соловьева учитель коррекционных классов считает, что:

« Профессиональное самоопределение- это взгляд человека на мир профессий, на конкретную профессию, на ее возможности для самореализации личности в окружающем мире. Чем раньше начнется профессиональное самоопределение, тем в большей степени можно прогнозировать благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост ученика.

Школьный возраст рассматриваю как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В этом учебном году у школьников с ОВЗ появился новый предмет- «Шаг в профессию». На этих уроках я знакомлю детей с рабочими профессиями, которыми в силу своих особенностей они могут овладеть- швея, продавец, строитель, повар и т. д. Поскольку учебников специальных по этому предмету нет, необходимую информацию нахожу в специальной литературе, в интернете. Организую наблюдения за работой повара в школе, на экскурсиях за работой продавца и т. д. Много работ выполняем практически, шьем изделия, занимаемся вышивкой, используем конструктор, только нет возможности работать по кулинарии. Пригласили и послушали бывших учащихся школы, которые учатся в специальных учебных заведениях. Они рассказали много интересного о своей учебе. Хочется отметить, что почти все выпускники, учащиеся с ОВЗ, проявляют желание учиться дальше и получить профессию.»

Проводит на уроках профориентационную работу **А.А.Пронина**

«В целях знакомства с профессиями, связанными с моими предметами, на уроках химии, биологии, ребятам представляю информацию о профессии медицинского работника, технолога, повара, ветврача, пчеловода, лаборанта, садовода и другие. Объясняю значение предметов для успешной работы по данной профессии. В результате проделанной работы учащиеся, заинтересованные данными профессиями занимаются на элективных курсах, где получают дополнительную информацию, практические навыки. Мною проводятся курсы подготовки медсестер. Девушки 10 класса учатся оказывать первую медицинскую помощь, знакомятся с симптомами заболеваний, их профилактикой. Для дальнейшей жизни такие знания просто необходимы, так как позволят им оказывать помощь не только в каких- то чрезвычайных ситуациях, но и в своей личной и семейной жизни. В дальнейшем учащиеся знакомятся с образовательными учреждениями («День открытых дверей»), где им предоставляется возможность побыть на некоторое время в

роли будущих студентов, побывать в настоящих аудиториях, посмотреть и принять участие в проведении лабораторных работ. Посещают интенсивные школы, приезжая из которых они переполнены эмоциями и желанием подготовиться и поступить обязательно. Они участвуют в олимпиадах, конкурсах, выполняют творческие задания, которые предоставляют учебные заведения. Я очень горжусь своими учениками, так как и химия, и биология очень трудные предметы. Для их освоения необходим долгий, кропотливый и упорный труд».

«Главной задачей предмета «Технология» - считает **С.В.Гончарова** - является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Теория и практика рожают новые технологии, охватывающие все сферы деятельности. На своих уроках я имею возможность наблюдать за каждым учеником, видеть его отношение к выполняемой работе, выявлять интересы, способности. В процессе обучения на уроках технологии школьники приучаются к самостоятельности и настойчивости в решении трудовых задач, выполнять и планировать общественно-полезные дела, работать в коллективе, ценить труд других. Чем больше практики на деле будет в учебной деятельности ребенка, тем эффективнее процесс профориентации.

При изучении разделов «Творим чудеса из ниток и ткани», «Ремонтируем одежду», «Создаём уют в доме», идёт знакомство с профессиями: швея, дизайнер, модельер.

При изучении разделов «Создаём модели из деталей конструкторов», «Создаём из металла игрушки и сувениры» идёт знакомство с профессиями: инженер, конструктор, кузнец.

Профессия это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Как бы ни было трудно, школьнику необходимо самостоятельно определиться в профессиональном выборе, а педагог может только оказать ему помощь.»

Серьезно с осмысленном выбором профессии, обучающиеся сталкиваются в 9 классе на **курсе «Твой выбор»**, главная задача которого подвести ребят к мысли *«Если мы знаем, какими хотим быть, то знаем, чему учиться и что в себе воспитывать.»*

Задача курса показать обучающимся что мир, который откроется перед ними, полон неожиданностей. Он не предсказуем и не стабилен. Только мобильный человек, способный учиться всю свою жизнь, получать новые, необходимые времени профессии, будет востребован на рынке труда.

Полученное образование не гарантирует дальнейшее трудоустройство, успешную профессиональную самореализацию, карьеру.

После получения профессии никто не встретит и не предоставит рабочее место. За получение работы придется «бороться».

Курс дает представление о понимании, так называемых, **над профессиональных умений и навыков**, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника

Большую помощь в представлении о мире будущем, оказывает «Атлас новых профессий» федеральный проект «ПроеКтория».

Попробовали работать в проекте «Билет в будущее». Оказалось, мы слишком удалены от предприятий и поэтому сложно, в рамках проекта, осуществить профпробы.

Для формирования над профессионального умения – инженерное мышление, введены **курсы «Робототехника»** в средних классах и **«Лего - конструирование»** в начальной школе.

Мы меняемся, но меняемся медленно. Все что накоплено по профориентационной работе конечно же ценно, но необходимо изменить свою деятельность. Выпускник должен понимать какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.