

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Красноярский краевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»



Заведующий кафедрой
Елин Олег Юрьевич
o-elin@yandex.ru

Кафедра естественнонаучных дисциплин и методик их преподавания

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Красноярск, 2014

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬН ЫЕ СТАНДАРТЫ

Базовое положение концепции фундаментального ядра общего образования:

- 1. Развитие личности в системе общего образования обеспечивает прежде всего формирование универсальных учебных действий (УУД);**
 - 2. Концепция УУД учитывает опыт компетентностного подхода, который нацелен на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания.**
- 

Универсальные Учебные Действия

- совокупность способов действий учащихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его **способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений**, включая организацию этого процесса;

Одной из функций УУД является обеспечение возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учеником цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

(самоконтроль, целеполагание, рефлексия).

Коммуникативные способности как одно из видов УУД

Основываются на сознательной ориентации учащихся на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности), умении слушать и вступать в диалоги, участвовать в коллективном обсуждении, умении с достаточной



Особенности фундаментального ядра содержания общего образования

Раздел: География



познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;



познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;



понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;



понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;



глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Особенности фундаментального ядра содержания общего образования

Раздел: Химия



формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;



овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;



воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;



применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Особенности фундаментального ядра содержания общего образования

Раздел: Биология



формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;



овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;



воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;



овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОГО УРОКА



- **Субъективизация:** учащиеся рассматриваются не как объект обучения, а как равноправный с учителем участник образовательного процесса.
- **Метапредметность:** формирование и развитие универсальных способностей учащихся.
- **Деятельностный подход:** знание не преподносится учащимся в готовом виде, а добываются ими в ходе поисковой и исследовательской деятельности.
- **Коммуникативность:** обмен информацией, взаимодействие учащихся на уроке.
- **Рефлексивность:** учащиеся ставятся в ситуацию. Когда им необходимо проанализировать свою деятельность в ходе урока.
- **Импровизационность:** учитель должен быть готов к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения.

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока.



Учитель выступает в роли организатора, а не информатора.

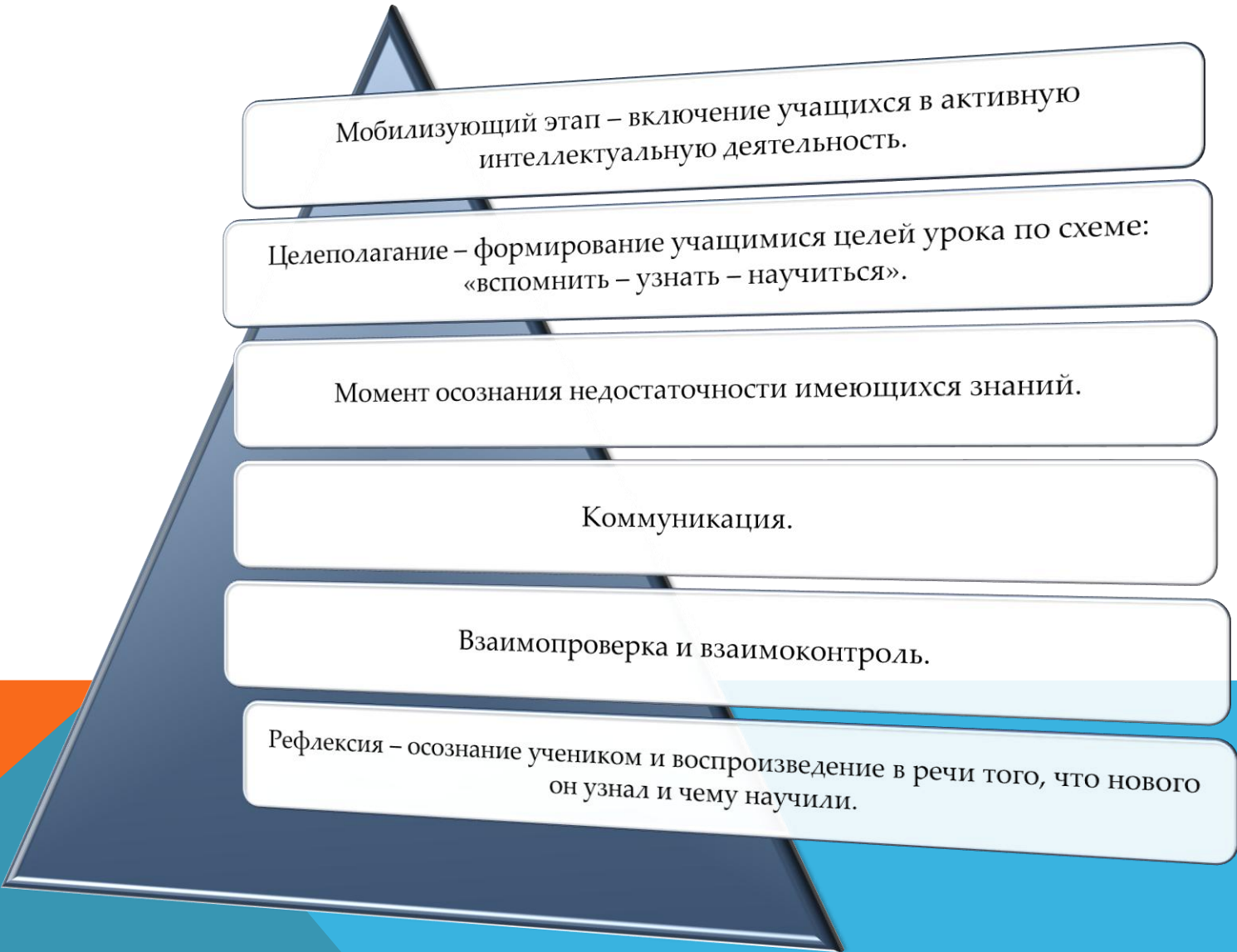


Обязательная рефлексия учащихся на уроке.



Высокая степень речевой активности учащихся.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА



Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.

Целеполагание – формирование учащимися целей урока по схеме: «вспомнить – узнать – научиться».

Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.

Коммуникация.

Взаимопроверка и взаимоконтроль.

Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научили.

СХЕМА УРОКА

Традиционный урок	Инновационный урок
1. Оргмомент	1. Мобилизующий этап
2. Проверка домашнего задания	2. Самоопределение учащимися на основе антиципации
3. Объяснение нового материала	3. Момент осознания учащимися недостающих знаний
4. Закрепление	4. Закрепление нового материала
5. Итог урока	5. Рефлексия
6. Домашнее задание	

Требования к заданиям на уроке

Повышенный уровень сложности,
проблемный и поисковый характер.

Задания должны предполагать
необходимость комплексного применения
знаний из нескольких разделов предмета и
даже других предметов.

МЕТОД СУБЪЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

(Г.Н. Бакулина)



Принцип метода субъективности:

Ученик равноправный с учителем участник процесса обучения, которому передается часть функций учителя: определение и формулирование темы урока, определение цели урока, формулировка заданий к учебному материалу.

Взаимосвязанное сочетание четырех интеллектуальных процессов: антиципации (предопределение учеником своих учебных действий), целенаправленное развитие логического мышления, повышенная речевая активность учащихся, рефлексия.

Высокая сложность учебного материала частично поискового и проблемного характера на всех этапах урока.

Деятельность ученика

Мобилизирующий этап:

Выполнять предложенные учителем задания частично поискового характера , определять тему урока.

Пользуясь опорной схемой, формулировать цели урока, создавать установку на их реализацию.

Актуализирует имеющиеся знания применяя их в практической деятельности.

Деятельность ученика

Этап овладения новыми знаниями:

Формулирует задания к уроку.

Выполняет задания комментируя и поясняя свои действия.

Формулирует новые закономерности, правила, реакции, явления на основе анализа предложенного учителем материала

Деятельность ученика

СЛОВАРНО-СПРАВОЧНЫЙ ЭТАП:

Выявляет признаки изучаемого явления, предмета, закономерности.

Методом сравнения, сопоставления и анализа определяет специфические черты исследования.

Самостоятельно оформляет полученные знания.

Деятельность ученика

Рефлексия:

Вспомнить ход урока.

Проанализировать свою деятельность или деятельность другого ученика.

Формулирует свои впечатления.

Требования к учителю



Учитель четко и точно формулирует задания.



Не дает новые задания ученикам в готовом виде.



Не повторяет задания два раза.



Не комментирует ответы учеников и не исправляет их. Предлагая это сделать своим учащимся.



Не повторяет то, что уже сказали ученики.



Предугадывает затруднения учеников и меняет задания по ходу урока, если дети не смогли их выполнить с первого раза.



Подбирает комплексные задания. В которых предположены гипотеза, явление или понятие рассматриваемые с разных авторских позиций.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

*Здоровья Вам и
успехов!*

