**Слайд 1.**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Педагогическая диагностика в системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.**

**Слайд 2.**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Основанием для применения педагогической диагностики в детском саду является ФГОС ДО,  в котором говорится, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики **(оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), а**  результаты этой диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

**Слайд 3.**

 1)  индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей» (Раздел III, пункт 3.2.3.)

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами примерных основных образовательных программ дошкольного образования1, в том числе и  программой: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, используемой нами при разработке нашей образовательной программы.

В программе «От рождения до школы»  при  представлении системы оценки результатов освоения Программы отмечено, что педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки **своей** работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

**Слайд 4**

Смещение акцента с тестового подхода в сторону аутентичной оценки позволяет проводить педагогическую диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам включены в методическое обеспечение программы «От рождения до школы» и готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», но они до сих пор еще не изданы.

Поэтому свою работу мы организовали в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО, разработанными Московским центром качества образования в 2014г.

В соответствии с МР карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО: · физическое развитие; · социально-коммуникативное развитие; · художественно-эстетическое развитие; · познавательное развитие; · речевое развитие.

Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком в течение всего учебного года.

**Слайд 5. НПБ**

**Работа началась с разработки**  **Положения о системе оценки индивидуального развития детей** Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Первомайский детский сад № 3 «Ладушки ». издания приказов об утверждении положения, инструментария для проведения диагностики, и приказа об утверждении структуры ИОМ.

При рассмотрении предложенных карт и ИОМ у  педагогов возникло много вопросов по их ведению, поэтому  в Положении был внесен пункт о возможности их заполнения в электронном виде. Это дает возможность педагогу более мобильно с ними работать, возможность корректировать. В Положении оговаривается распечатка карт в конце учебного года при передаче в следующую группу, но  в  конце года мы решили  оставить только электронный вариант. Это более удобно, и не принципиально, поскольку **карты являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора**. Так же, чтобы сделать более удобным планирование индивидуальной работы, после  проведения мониторинга и заполнения карт мы решили не только разработать ИОМ , но и составить сводную таблицу, что позволит педагогам не заглядывать каждый раз при написании ежедневного плана в  карту каждого ребенка , а пользоваться данными таблицами.

По предложенным картам мы провели диагностику индивидуального развития ребенка на конец 2017 учебного года. В целом это немного, но  анализ полученных результатов дает возможность для обсуждения  и выработки общих подходов или рекомендаций по их дальнейшему использованию в ДОО.

**Вставка:** Карты наблюдения детского развития по возрастам.

Мониторинг в форме наблюдения проводится во всех возрастных группах. Основными методами в системе мониторинга являются педагогическое наблюдение и анализ результатов продуктивной деятельности детей.   Время проведения диагностики: в первые 2 месяца с момента поступления ребенка в ДОО и в мае текущего года.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме( не сформирован; находится в стадии становления; сформирован)  , в описательной или любой другой форме , удобной и понятной педагогам. При заполнении диагностических таблиц не должны использоваться оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Мониторинг индивидуального развития детей является частью целостной системы, описанной в образовательной программе дошкольного учреждения. И все части этой системы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Наглядно, это можно представить следующим образом

**Слайд 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Образовательная программа ДОУ | | | | |
| Цель  задачи | Планируемые результаты | Технологии, формы, методы, подобранные так, чтобы обеспечить максимальное достижение планируемых результатов | Содержание ОП по образовательным областям которое также способствует достижению планируемых результатов |
|  |  |  |  |
| Что хотим? | Каким мы хотим видеть ребенка на выходе из детского сада? | Какими способами этого достичь? | Какое содержание хотим освоить с детьми? |

Таким образом, при разработке мониторинга индивидуального развития детей в центре нашего внимания – второй столбец – планируемые результаты. В нашей программе планируемые результаты рассматриваются в двух блоках – освоение детьми содержания программы и развитие личностных качеств. Такая диагностика не отбирает детей, а задает зону ближайшего развития (Л. Выготский). Цель мониторинга - составить индивидуальные программы развития, в которых основная задача - сохранить маленьких Почемучек.

Индивидуальный образовательный маршрут – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги воспитателей, специалистов и родителей в организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**Слайд 7.**

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

-**диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);

- **целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы);

-**содержательный** (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);

-**технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

-**результативный** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

**Слайд 8.**

**Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольника:**

Работа по разработке ИОМ в нашем детском саду началась с разработки ИОМ детей с ОВЗ. Поэтому в ИОМ есть логопедическая, психологическая составляющие, которых в детей с развитием «норма» скорей всего не будет.

Педагогами ДОО разработана форма ведения документации ИОМ ребенка дошкольника. Работа в этом направлении еще не завершена, поэтому мы готовы обсуждать и рассматривать и другие варианты его оформления.

**Вставка 2.**

Содержательная часть индивидуального образовательного маршрута включает:

- **Диагностические данные на ребенка**.

Карта индивидуального развития для второй младшей группы (3-4 года)

Диагностика развития ребенка

Карта индивидуального развития

Выводы по итогам обследования на начало, конец года

- **Общие сведения** о ребенке на момент разработки ИОМ, сроки реализации ИОМ, причина, цель, задачи, интеграция со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед), работа с родителями, примерный прогноз развития ребенка.

**-ИОМ:** время и дата проведения индивидуальной работы с ребенком, вид трудностей в развитии, содержание работы в самостоятельной деятельности,

содержание работы педагогов по сопровождению ребенка, организация взаимодействия с семьей (формы, содержание).

- **Лист индивидуальных занятий, реализации ИОМ** где указывается тема, содержание, результат занятия и что необходимо доработать.

**- Способы оценки успехов воспитанника** - оценка успехов освоения маршрута фиксируется каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

**Слайд 9.**

При анализе проведения педагогической диагностики и составления ИОМ воспитателями можно отметить следующее :

- Педагогам трудно отойди от старых подходов в мониторинге, которые заключаются в «поисках минусов в развитии и доведении до нормы».

При проведении мониторинга в картах следует отмечать показатели развития конкретного ребенка и планировать работу на их развитии, чтобы   увидеть интересы и склонности ребенка и развить их,  не навязывать   ребенку то, что ему не интересно или   вызывает отторжение , потому что не получается, а создать условия, чтобы ему самому захотелось освоить.  Если это получится то  через эти карты мы увидим не серую безликую массу, а конкретных детей с их особенностями.

- На данном этапе не все педагоги понимают смысл новых подходов к диагностике, не могут аналитически подходить к ее результатам, планированию индивидуальной работы и разработке ИОМ.

А ведь если подходить к ИОМ не формально, то он будет работать на развитие ребенка и дает  результат: делает работу воспитателя более осмысленной и эффективной, позволяет постоянно «держать руку на пульсе», получать обратную связь, видеть развернутую картину достижений группы в целом на определенный момент, оценивать динамику развития отдельных детей в течение года, помогает обоснованно индивидуализировать педагогическое воздействие и получить результат -  положительную динамику в развитии ребенка.