**1. Нормативные документы регламентирующие деятельность школьных служб медиации**

* Федеральный закон РФ №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) от 27.07.2010 года
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ст. 45
* План первоочередных мероприятий по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012г. №1916-р), п.64
* Распоряжение Правительства России от 30 июля 2014 года №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
* Письмо Минобрнауки РФ от13 мая2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
* Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
* Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн)
* Распоряжение Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года»
* Распоряжение Губернатора Красноярского края от 25.12.2013 № 263-уг «О внесении изменений в Распоряжение Губернатора Красноярского края 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года»
* Указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.».
* Распоряжение Правительства Красноярского края от 15.06.2015 №519-р «О региональной программе профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних на 2015-2017 годы»
* Межведомственный план «Комплексные меры по противодействию экстремизму в Красноярском крае на 2014-2016 годы» и Комплексный план мероприятий по противодействию идеологии терроризма на территории Красноярского края на 2014-2018 годы (далее – план мероприятий), рассмотрен на заседании Антитеррористической комиссии Красноярского края, утвержден председателем Антитеррористической комиссии, Губернатором Красноярского края от 28.11.2013г.
* Письмо министерства образования и науки Красноярского края «О направлении рекомендаций по организации служб школьной медиации в образовательных организациях» от 07.11.2013 г. №12723

**2. Учебно-методическая литература**

Болотина Т.В., Пригодич Е.Г. Содержание системы взглядов и представлений руководителей общеобразовательных организаций по вопросам организации внутришкольных межэтнических коммуникаций \ сб. трудов Института управления образованием РАО. 2013.

Азбука медиации / научно-методический центр медиации и права; М.: Изд-во «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2011 – 64 с.

Бюллетень Федерального Института Медиации. 2013 год / Научный редактор Ц.А.Шамшикашвили – Изд-во «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013 – 290 с.

Бюллетень Федерального Института Медиации. 2014 год / Научный редактор Ц.А.Шамшикашвили – Изд-во «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015. В 2-х т. Т. II, – 148 с.

Бюллетень Федерального Института Медиации. 2014 год / Научный редактор Ц.А.Шамшикашвили – Изд-во «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015. В 2-х т. Т. I, – 334 с.

Кодекс медиаторов России – М.; Изд-во «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2014 – 12 с.

Максудов Р.Р. Создание школьных служб примирения. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.

Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной  
ткани. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.

Медиативный подход в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации: метод. пособие для практических работников /  
А. С. Архипкина, У. Н. Белозерцева, М. Н. Садовникова. Иркутск : Изд-во ИГУ. 2011

Медиативный подход в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации : учебно-методические материалы для практических работников / А. С. Архипкина, М. Н. Садовникова, У. Н. Белозерцева, А. А. Кровушкина. Иркутск: Изд-во ИГУ. 2013

Зимняя И.А*.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос"2006.5мая. http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm.

Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 1. Компетенции в образовании: опыт проектирования**:** сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК»,   
2007. - 327 с.

Общая методика преподавания обществознания в школе/Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др., М.:Дрофа, 2008, с.102 – 103

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (утверждена Комитетом министров 11 мая 2010 г.), f.

Концепция ФГОС общего образования (проект), ред. А.М.Кондаков и А.А.Кузнецова, М. Просвещение. 2008

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Приложение к Приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

«… а также совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.

Кара-Мурза С.Г. Аномия в России: причины и проявления. М.: Научный эксперт, 2013. – 264

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2011 года № 03-776 «О примерной образовательной программе основного общего образования»

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), учитель, воспитатель», раздел 3.1.2.

Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017г (Распоряжение Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-р)

Конвенция о правах ребенка: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. М., 2006.

Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ// Российская газета. 30 июля. 2010.

Григорьева Г.Е. Предупреждение и разрешение конфликтов в подростковом коллективе средней общеобразовательной школы. Пермь,2003.

Коновалов А.Ю. Работа школьных служб примирения// Вестник ювенальной юстиции. 2009. № 4.

Максудов Р. Р. От локальных экспериментов к инновационным регионам: Этапы создания пилотных площадок в рамках разработки модели восстановительной ювенальной юстиции в России. — М.: ООО «Информполиграф», 2010.

Школьная медиация// Официальный сайт Научно-методического Центра медиации и права// http://www.mediacia.com/razrspor.htm.

Конституционно – правовые ценности в формировании личности школьника/ материалы Всероссийского съезда учителей права и обществознания, посвященного 20-летию Конституции Российской Федерации 18-19 мая 2013 г. (г. Санкт-Петербург). –М.: 2013.- 160 с.

Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учеб. Пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 111 с.

Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Изд. 2-е – М.: ИКД «Зерцало-М», 2006. – 272 с.

Информационно-аналитическая записка о результатах оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Красноярского края за 2013 год [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://24.mvd.ru/slujba/Otcheti\_pered\_naseleniem/Otcheti\_nachalnika\_GU\_MVD\_Rossii\_po\_Kras)

Конституционно – правовые ценности в формировании личности школьника/ материалы Всероссийского съезда учителей права и обществознания, посвященного 20-летию Конституции Российской Федерации 18-19 мая 2013 г. (г. Санкт-Петербург). –М.: 2013.- 160 с.

Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности: монография под науч.ред. Н.В. Щедрина. Красноярск: СФУ, 2010. 324 с.

Михайлова С.Н. Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних [Текст]: С.Н. Михайлова – Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2010. – 154 с.

Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров [Текст]: Учебное пособие. – М. 2001.

Шамликашвили Ц.А., Семенова О.А. почему ребенку трудно учиться и как ему помочь. Нейропсихологический подход: ознакомительный курс [Текст]: Учебное пособие. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. 304с.

Остапенко, А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии / А.А.Остапенко. – М. : Народное образование; НИИ школьные технологии, 2005. – 384с.

Тубельский А. Н. Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. – 112 с.

Фрумин И. Д. Тайны школы: заметки о контекстах: Монография. – Красноярск: КГУ, 1999.

Хренова Т. П. Становление и тенденции развития уклада жизни отечественной школы (20-90-ые годы XX века, первое десятилетие XXI века): монография / Т.П.Хренова. – Чита: ЗабКИПКРО, 2012. – 158с.