**Предложения в резолюцию Х педагогической конференции работников**

**муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края**

**«Инновационный опыт – основа системных изменений»**

город Канск

30 марта 2016 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название секции конференции | Кол-во присутствующих (из каких районов) | Кол-во выступающих  (из каких районов) | Предложения в резолюцию-2016 |
| ФГОС: программно-проектный подход к развитию муниципальной системы образования и образовательной организации |  |  | Обеспечить управление реализацией муниципальных стратегий развития образования средствами программ развития образовательных учреждений, инициативных и сетевых: муниципальных, межмуниципальных и межотраслевых проектов.  Продолжить практику организации межмуниципального взаимодействия для расширения образовательных возможностей детей и педагогов в Восточном округе края посредством реализации межмуниципального проекта «ГЛАНАС».  В мае 2016 провести фокус-сессию для представителей Восточного округа для обсуждение вопросов управления реализацией проекта. |
| Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовая основа для изменения содержания методической работы в ОУ и МСО |  |  | Обеспечить тиражирование представленного опыта педагогов (из числа рекомендованных для печати) на различных площадках на уровне муниципалитета и региона.  Оценивание компетенций педагогов как залог профессионального развития. |
| ФГОС. Уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты. Новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОУ |  |  | Продолжить реализацию инициативных и сетевых проектов дошкольных образовательных учреждений по построению образовательного пространства, обеспечивающего решение возрастных задач развития, направленных на совершенствование образовательного процесса, разработанных в рамках Стратегий развития образования города Канска и развития образования в территориях восточного образовательного округа Красноярского края. В том числе:   * реализовывать практику применения педагогических технологий, направленных на развитие инициативы и творческой активности детей раннего и дошкольного возраста; * использовать опыт дошкольных образовательных учреждений пилотных территорий в части профессиональной подготовки педагогических кадров, организации предметно-пространственной развивающей среды, формирования материально-технической базы, организации образовательного процесса; * продолжить работу по обобщению и распространению современной педагогической практики дошкольными образовательными организации с использованием активных форм педагогического взаимодействия и открытых мероприятий с детьми; * проектировать развивающую предметно-пространственную среду учитывая интересы и потребности детей для развития инициативности и самостоятельности в соответствии с ФГОС; * создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. |
| ФГОС. Уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка:  среда, пространство, результаты.  Обеспечение планируемых результатов в начальной школе, процедуры мониторинга и способы оценки |  |  | Совершенствовать практики, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий младших школьников.  Использовать в практике учителя эффективные диагностические материалы для осуществления мониторинга формирования УУД.  Применять разнообразные виды оценивания для формирования контрольно-оценочной самостоятельности. |
| ФГОС. Уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка:  среда, пространство, результаты. Подростковая школа выбора и проб |  |  | Продолжить работу по организации исследовательской и проектной деятельности для достижения образовательных результатов с учетом возрастной периодизации.  Совершенствовать практики, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Уделить особое внимание обеспечению возможности подростковых проб в условиях образовательного учреждения через организацию событийных мероприятий, предметных практик. Пересмотреть подходы к организации работы с портфолио как разновидности системы оценки с учетом возможности использования этого инструмента для организации рефлексии в период подростковых проб и выбора образовательной траектории на уровне среднего общего образования |
| ФГОС: планируемые результаты образования,  способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения (2 секции) |  |  | Совершенствовать практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов образования, способы их фиксации. Продолжить обсуждение и отбор оптимальных решений из практики лучших педагогов.  Систематизировать способы фиксации достижений планируемых результатов в практике учителя с учетом разных групп детей и специфики образовательных организаций. Планировать деятельность педагогов, направленную на корректировку способов достижения планируемых результатов.  Актуализировать вопросы, связанные с использованием в образовательном процессе технологий, которые обеспечивают формирование запланированных результатов. |
| ФГОС: задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения, внеурочной деятельности |  |  | Продолжить работу по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях при подготовке к введению ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями)  Скоординировать направления по сетевому взаимодействию общего и профессионального образования в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ  Оказать содействие в методическом сопровождении педагогов, реализующих адаптированные программы, через работу ПМПК, ГМО, ГТГ  Продолжить работу по тиражированию и поддержке успешных практик инклюзивного образования через мастер-классы, семинары, практикумы, ГОО, конференции, конкурсы профмастерства |
| ФГОС: условия и средства организации внеурочной деятельности,  система воспитательной работы |  |  | Продолжить работу по выявлению успешных практик воспитательной работы. Разработать и внедрить механизмы интеграции ресурсов системы дополнительного образования в организацию внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС |
| ФГОС: условия и средства организации внеурочной деятельности,  интеграция дополнительного и общего образования |  |  | На следующей конференции представить: практику сопровождения инновационного обновления программ и курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.  Представление педагогического опыта ОО и педагогов по организации внеурочной деятельности обеспечить в залоге системно-деятельностного подхода через проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, ориентированных на смену позиции педагогов, активно привлекая ресурсы ОО дополнительного образования учреждений ведомств образования, культуры и спорта. |
| ФГОС: математическое образование как средство формирования мышления подрастающего поколения |  |  | Продолжить реализацию муниципального проекта, направленного на повышение качества математического образования. Реализовать систему мер, направленных на формирование положительной мотивации учащихся к изучению предмета, в том числе применять приемы и технологии, обеспечивающие высокий уровень включенности учащихся в урок, своевременную ликвидацию проблем в освоении предметного содержания, развитие интереса к математике как прикладному предмету, развитие проектной и исследовательской деятельности на содержании предмета. |
| ФГОС: повышение качества образования на уроках русского языка и литературы |  |  | Продолжить работу секции на следующей конференции.  Повышение уровня успешности усвоения обучающимися содержания программы по предметамо существлять за счет сочетания традиционных научных подходов в обучении русскому языку и литературе и инновационных методик.  Наиболее приемлемыми являются методики, основанные на системно-деятельностном подходе: смысловое чтение, проектный метод, развитие критического мышления, поскольку они направлены на коммуникативное развитие личности, а именно умение понимать других людей, способность выражать свои мысли и, главное, формирование потребности обучающихся в чтении.  Совершенствовать систему оценивания и мониторинга в работе педагогов. |
| Системный подход при сопровождении детей с разными видами одаренности |  |  | Организовать сетевое взаимодействие всех видов ОО с целью обмена опытом работы, оказания помощи, сопровождения и поддержки способных и талантливых детей. Продолжать создание условий для участия обучающихся и воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях, конференциях, в том числе заочных и дистанционных. |

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом пленарном заседании экспертов и организаторов.