Малышева Ирина Степановна, методист начальных классов

МОБУ Усть-Ярульская СОШ Ирбейского района

«Уроки на основе системно-деятельностного подхода на уровне НОО ( и ООО)»

В настоящее время произошли серьезные изменения в сфере образования. Принятие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) не только повлекло за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, но и позволило педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

В основе Стандарта лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества, на основе диалога культур. Чтобы решать эти задачи, каждому педагогу начальной школы важно понять, ЧТО, ЗАЧЕМ и КАКИМ ОБРАЗОМ изменить в своей деятельности.

Запомнить всю информацию невозможно, поэтому *традиционная формула «послушай – повтори – выполни – получи отметку» не обеспечивает успешную социализацию в обществе.* В традиционном обучении субъектом деятельности на уроке является учитель, возникает нарушение субъект-объектной ситуации, в которой ученик ограничен как объект педагогической деятельности учителя и действует по принципу «меня учат».

Сегодня необходимо научить ребенка *воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить перед собой цели в ситуации* «разрыва» (знаю – не знаю, могу действовать – не могу действовать, ищу новый способ действия), *контролировать свои действия, находить причины неуспеха и пути преодоления проблем.* Ученик действует по принципу «я учусь».

Принятие системно-деятельностного подхода возможно только при ряде условий:

- учитель должен иметь гуманистическую центрацию (его интересует не столько преподаваемый материал, сколько процесс познания этого материала ребенком);

- демократический стиль руководства (при котором достаточно жесткая и последовательная система требований сочетается с диалогом, в котором рассматриваются различные точки зрения, мнение каждого становится интересным, ошибки не пугают),

- положительную общую самооценку (предполагающую веру в свои силы, способность проанализировать свои действия, признать и исправить ошибку, не считать сегодняшнюю неудачу трагедией, способность находить путь к успеху).

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

- принцип ***деятельности*** *–* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- принцип ***целостности*** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- принцип ***вариативности*** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

- принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

*Основной формой организации обучения является урок, для этого учителю необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков, критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.*

Реализация обучения  опирается на такие методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные, проблемно-поисковые, продуктивные; а так же на творческие, проектные задания; учебные диалоги; возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Из опыта работы.**

Посещая уроки во время внутришкольного контроля, отмечаю, как учителя, работающие по ФГОС с 1 по 3 класс, реализуют принципы системно-деятельностного подхода на разных этапах уроках:

1). Урок начинается с **мотивационного момента**. Цель учителя создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, эмоционально – положительного настроя на урок (проговаривание речёвки, считалки или повторение правил поведения на уроке, инструктажа – чаще это занимательный материал в игровой или стихотворной форме)

2). На этапе **актуализации знаний** учитель организует закрепления изученного материала и создаёт проблемную ситуацию для восприятия нового материала (продумывает задания проблемного характера, выстраивает диалог, побуждающий к решению проблемы, направляет на планирование результата).

3) **Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить и зафиксировать место (или шаг), где возникло затруднение;

- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4). Построение **проекта** урока. Учащиеся под руководством учителя в 1 кл, а в следующих классах самостоятельно определяют тему урока, формулируют цель деятельности и планируют результат на конец урока, разрабатывают критерии оценивания (результаты фиксируют в листах самооценки, используются шкалы Дембо-Рубенштейна, лесенка успеха и др.). Учащиеся могут оценивать себя только в том случае, если они достаточно чётко представляют цели, которых необходимо достичь в ходе обучения. Когда учащиеся получают такое представление, они учатся с большей отдачей и эффектом: их собственные оценки становятся предметом обсуждения с учителем и друг с другом, а это означает, что анализ собственных соображений совершенно необходим для качественного обучения. Когда ученики привыкают регулярно использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный результат, появляется мотивация к учению, состояние успешности, при отсутствии мотива учения включается узкий специалист- психолог школы. Учитель продумывает разнообразные методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе, организует работу в парах, малых группах, составляется алгоритм работы, осуществляется взаимопроверка, самопроверка. Задания разрабатываются учителем по степени сложности, дифференцированно.

5). **Первичное закрепление.**

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух (фронтально), организуется работа в парах, предлагаются различные виды проверки. Учащимся необходимо умение ориентироваться в системе своих знаний, находить ответы на вопросы, проводить контроль и самоконтроль в результате выполнения задания, высказывать свое предположение, умение слушать и вступать в диалог, оформлять свои мысли в устной форме.

5).Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

6). **Рефлексия** учебной деятельности на уроке.На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется содержательная рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Рассмотрим **пример работы над задачей** на основе системно-деятельностного подхода.

1. Анализ текста задачи (учащиеся знакомятся с условием задачи, выделяют части задачи)
2. Перевод текста на язык графических моделей (чертеж, схема, график, занесение данных в таблицу, рисунок, краткая запись)
3. Установление отношений между данными и вопросом (на основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ ее решения, выстраивается последовательность конкретных действий).
4. Составление плана решения задачи. (особое значение имеет составление плана решения для сложных, составных задач – повышенный уровень для уч-ся 1 кл)
5. Осуществление плана решения.
6. Проверка и оценка решения задачи (одним из вариантов проверки правильности решения, составление и решение задачи, обратной данной).

Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Системно-деятельностный подход и теоретическое решение задач материализуются в моделях, выполняемых в знаковой и буквенной формах. Модели выступают и как метод познания – учебное моделирование, и как продукт познавательной деятельности учащихся.

Вывод: учителя начальных классов школы планируют урок**с позиции системно – деятельностного подхода: мотивация – актуализация знаний – проблемная ситуация- целеполагание – постановка учебной задачи – планирование результата – решение задачи –** практическое **закрепление** опыта **– самостоятельная работа** с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой – рефлексия.

Критерии оценки результативности деятельности учителя вне зависимости от того, какой типологии урок:

-Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

-Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

-Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

-Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

-Учитель учит детей работать по правилу и творчески.

-На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

-Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи

-Учитель планирует формирование УУД на разных этапах урока.

-Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

-Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

-На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

**Начальные классы нашей школы** работают по традиционной системе обучения, УМК «Школа России». Хочется отметить, что все вышеуказанные принципы и методические подходы в работе помогают педагогу в системе организовывать на уроках деятельность младших школьников. Информационно‐образовательная среда УМК представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, атласами, методическими и другими пособиями по предметам,но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц, современными электронными пособиями, Интернет - поддержкой.

Несмотря на такой ресурс, в УМК «Школа России» выделяют много недостатков по реализации ФГОС.

Поэтому учителям приходится очень тщательно и добросовестно готовиться к урокам, переконструировать задания, продумывать новые приёмы и методы работы на уроке. На заседаниях ШМО составляется план взаимопосещения уроков. На посещённый урок пишется анализ, со стороны учителя самоанализ, методист или завуч пишет справку.